

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Беловка  
муниципального района Богатовский  
Самарской области

## **Воспитательная программа**

**«Я - гражданин России»**

*Дошит программы реализует принцип адаптивности, формирование личностно ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры учащихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности учащихся.*

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

\* Принцип гуманизации ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.

\* Принцип интеграции отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности.

\* Принцип непрерывности вытекает из идеи преемственности содержания, форм и методов воспитания на всех ступенях образования.

«Принцип системности обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.

^ Принцип адаптивности предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности.

"Принцип деятельностного подхода нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 1 Взаимодействие всех участников педагогического процесса.
- 2 Общешкольная деятельность.
- 3 Работа классных руководителей с детскими коллективами.
- 4 Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- 5 Кружковая работа.
- 6 Участие в различного уровня мероприятиях.

*Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:*



печиваи'т.т.х достижение поставленных целей и задач:

- J. «Школа экологического комфорта»
- II. «Природа. Культура. Человек»
- III. «Я - гражданин XXI века»
- IV. «Мастер»
- V. «Здоровое поколение - ориентиры XXI века»
- VI. «Гранит науки»
- VII. «Школьный автобус»

и Progr.iMМы имеют свои подпрограммы (см. Приложение № 1.)

#### 1. Программа «Гранит науки»

Цель: обеспечение достижения образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

##### 1.1. Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей.

##### 1.2. Подпрограмма «Педагогика для всех»

Цель: привлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по формированию функционально-грамотной и социально-адаптированной личности выпускника школы.

#### 2. «Мастер»

Цель: формирование компетентного учителя, заинтересованного в повышении своего профессионализма, в развитии своих личностных особенностей и личности ребенка.

#### 3. ФП «Отечество»

Цель: формирование у подрастающего поколения высоких нравственных морально-психологических и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать»

##### 3.1. Подпрограмма «Я - гражданин XXI века», которая разработана на основе ФП «Отечество»

Цель: воспитание гражданина России, глубоко любящего свою Родину, ее наследие, Данная подпрограмма призвана реализовать вместе с детскими объединениями Федеральную программу «Отечество» (Приложение 2).

#### 4. «Школа экологического комфорта»

Цель: воспитание экологической культуры, понимания целесообразности сосуществования Человека и природы. Чувства ответственности за природные богатства нашей Родины.

##### 4.1. «Экология бытия»

4.2.«Экология образовательного процесса» и входящие в Программу «Школа экологического комфорта», обеспечивают экологическое воспитание учащихся в системе.

##### 5. «Здоровое поколение - ориентиры XXI века»

Цель формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни и стремлении

к физическому совершенству.

#### 6. «Природа. Человек. Культура»

Цель: формирование у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков

общественной жизни, социализации.

#### 7. «Школьный автобус»

Цель: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных в рамках программ целей и задач, направленных на приобщение детей к культуре, миру прекрасного, ознакомлению с родным краем, привитию любви к занятиям спортом.

Реализация данных программ позволит приблизиться к модели личности ученика, спроектированной нами с учетом требований жизни.

Выпускник нашей школы будет обладать основными ключевыми и предметными компетентностями, формирование которых является функцией современной школы. Для нас в соответствии с целями развития особенно важна сформированность социально-трудовой и допрофессиональной компетенций, так как они обеспечит не только успешное освоение предметного материала, но и продуктивную ориентацию нашего выпускника в сельском и городском социуме.

1. *Ценностно-смысловая компетенция.* Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.

2. *Общекультурная компетенция* — круг вопросов, в которых ученик будет хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. *Учебно-познавательная компетенция.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладеет навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем.

4. *Информационная компетенция*, при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) в образовательной среде сформируются умения самостоятельно искать, анализировать и отби-

рать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. *коммуникативная компетенция*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в **группе**, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик будет уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

6. *Социально-трудовая компетенция*: владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права. В эту компетенцию входят готовность к осознанному выбору профессии, предполагает способность решать проблемы ориентации в мире профессий, системе профессионального образования, ситуации на рынке труда, ориентацию в выбранной профессиональной области.

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Ученик овладеет способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выразится в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

8. *Компетенция здоровьесбережения*. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

В содержании Программы отводится место традиционным общешкольным мероприятиям, которые ни в коей мере не являются чем - то устаревшим и мешающим процессу развития ОУ.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:**

Праздник Первого сентября; День Знаний (2 раза в год); День учителя; По-  
кровские встречи; Дебаты; предметные олимпиады; Новогодний праздник; спортив-  
ные соревнования «Зимние забавы» и «Безопасное колесо»; вечер  
встречи в выпускников; День Матери; научно-практическая конференция учащихся  
«Шаги в будущее»; календарные праздники - 23 февраля, 8 марта, 9 мая; народный  
праздник «Масленица»; фестиваль народов Богатовского района; Общественный  
смотр знаний; Праздник последнего звонка. День защиты детей

**С 2007 года наше ОУ входит в число общественно - активных школ РФ.**

### **ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ОАШ**

- \* /«Действуем вместе» - межрегиональный проект
- «Весенняя неделя добра»
- \* «Помоги детскому саду»
- \* «Живи, родник, живи!»
- \* «Чистый пляж»
- \* «Память»
- \* «Село - наш дом, а мы его хозяева»

**Работа с классным коллективом:**

Нравственно-патриотическое воспитание.

Задача: воспитание у учащихся нравственных позиций, патриотизма, чувства ответственности.

Класс	Содержание деятельности
1-11	Изучение символов Отечества, своей школы, истории своего села, участие в праздновании 9 Мая, проведение тематических классных часов и воспитательных часов. Участие в проекте «Гражданин».

Правовое воспитание

Задача: воспитать уважение к закону, поведение в рамках правовых норм.

Класс	Содержание деятельности
1-11	Проведение бесед по правам ребенка, административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, занятий по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, знакомство с Уставом школы, Правилами для учащихся, соблюдение норм школьной жизни. Проведение круглых столов с приглашенными специалистами разных ведомств и учреждений.

Развитие познавательного интереса.

Задача: развитие познавательного интереса, развитие навыков учения.

Класс	Содержание деятельности
1-11	Участие в предметных неделях, участие в предметных олимпиадах, озеленение школы, совершенствование общеучебных и репродуктивных умений, участие в конкурсах профессионального мастерства и прикладного направления различных уровней.

Художественно-эстетическое воспитание.

Задача: воспитание культуры поведения, развитие художественных задатков, творчества.

Класс	Содержание деятельности
1-11	Конкурсы по художественной самодеятельности; Выставки рисунков, проведение бесед о культуре поведения, этикету. Участие в конкурсной деятельности в различных мероприятиях.

# 31

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Задача: воспитание любви к спорту и стремления к здоровому образу жизни

Класс	Содержание деятельности
1-11	Соревнования по легкой атлетике, учебно - тренировочным сборам, настольному теннису, по спортивному ориентированию, первенство района по лыжным гонкам, футболу, баскетболу, волейболу среди школьников. Проведение общешкольных соревнований, Дней здоровья, беседы о здоровье и здоровом образе жизни, привитие гигиенических навыков. Оздоровление через кружки: плавание, киг- боксинг, самбо.

II Экологическое воспитание.

Задача: установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой.

Класс	Содержание деятельности
Мі	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Акция «Поможем зимующим птицам»</li> <li>* «Действуем вместе» - межрегиональный проект</li> <li>* «Весенняя неделя добра»</li> <li>* «Помоги детскому садику</li> <li>* «Живи, родник, живи!»</li> <li>* «Чистый пляж»</li> <li>* Проведение субботников по благоустройству территории школы</li> </ul>

□ Социализация.

Задача: воспитание ответственного отношения к принятию решений, подготовка к жизни в обществе, выбору профессии.

Класс	Содержание деятельности
9	Предпрофильная подготовка
1-8, 10-11	Профориентационная работа

***Внеклассная деятельность:***

Задача: Организация работы кружков и секций, удовлетворение потребности уча-

щихся в самовыражении, дополнительном образовании, развитии задатков и способностей.

Художественно-эстетическое направление: «Учимся игре на гитаре»; школьный театр танцевальный кружок студия «Шарм»; Вокальный кружок; кружок «Фламинго» (■ ворческое направление).

спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Волейбол», «Футбол». «Баскетбол», «Теннис», «Самбо», «Киг Боксинг», плавание.

Познавательного направления «Учимся работать на компьютере», консультации «Мой компьютер».

Нравственно-патриотическое: «Православная культура»

### ***Работа с родителями:***

Задача: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе класса и школы.

Класс	Содержание деятельности
1-11	Проведение родительского всеобуча
	Проведение общешкольных родительских собраний
	Проведение общешкольных родительских комитетов
	Проведение классных родительских собраний
	Проведение классных родительских комитетов
	Проведение общешкольных конференций, круглых столов
	Привлечение родителей к проведению мероприятий и праздников
	Индивидуальная работа с родителями в форме встреч и бесед

**ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

ш, их < я п -амовыражении, дополнительном образовании, развитии задатков и способностей.

Художественно-эстетическое направление: «Учимся игре на гитаре»; школьный театр»; гап цевальный кружок студия «Шарм»; Вокальный кружок; кружок «Фламинго» (творческое направление).

спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Волейбол», «Футбол». «Баскетбол», «Теннис», «Самбо», «Киг Боксинг», плавание.

Познательного направления «Учимся работать на компьютере», консультации «Мой компьютер».

Прайіспленно-патриотическое: «Православная культура»

### **Работа с родителями:**

Задача: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании; осознания, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе класса и школы.

Класс	Содержание деятельности
1-11	Проведение родительского всеобуча
	Проведение общешкольных родительских собраний
	Доведение общешкольных родительских комитетов
	Проведение классных родительских собраний
	Проведение классных родительских комитетов
	Проведение общешкольных конференций, круглых столов
	Привлечение родителей к проведению мероприятий и праздников
	Индивидуальная работа с родителями в форме встреч и бесед

**ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ**

## РАБОТЫ.

### ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ:

Параметр	Критерии
Здоровье	Здоровье как ценность (отношение к здоровью)
	Вредные привычки
	Социальная активность
Физическое здоровье	Физические показатели здоровья (физкультурные группы)
	Состояние здоровья (группы здоровья)
Психическое здоровье	Отклонение в психическом развитии
Социальное здоровье	Употребление алкоголя
	Употребление наркотиков
	Бродяжничество
	Всеобуч
Нравственность	Знание и соблюдение норм нравственности
Гражданственность	Отношение к окружающему миру, социализация, духовные ценности.
Культура	Культура поведения и взаимодействия с другими людьми

| Ш |

### 1. Участие в делах

У - участвовал пассивно, в качестве зрителя.

ВА > :с гвовал активно - выступал, участвовал в конкурсах, готовил материал, конкурсы к мероприятию.

УО (лидерство) - участвовал в роли организатора - высказывал идеи по организации и проведению, участвовал в разработке сценария, выступал в роли ведущего, возглавлял группу учащихся во время подготовки. По уровню участия в роли организаторов можно судить о лидерских качествах.

### 2. **Отношение к делу.** Проводится опрос после проведения мероприятия.

Каждый ребенок оценивает прошедшее мероприятие по 5-балльной шкале:

5 - очень хорошо, понравилось.

4 - понравилось.

3 - неплохо,

2 - не понравилось.

1 - очень не понравилось, плохо.

После опроса выводится средний балл по классу

### 3. О » ношение в **классе.** Проводится опрос после проведения мероприятия.

Каждый ребенок оценивает отношения в классе, между учениками класса, складывавшиеся во время подготовки и проведения мероприятия, по 5-балльной шкале оценивается каждый вид отношений:

	1	2	3	4	5
А - дружелюбие					
Б - доброжелательность					
В- самостоятельность					
Г - организованность					
Д справедливость					
Е - заботливость					
Ж - ответственность					

После опроса выводится средний балл по каждому виду отношений. Классный руководитель может видеть западающие места в отношениях, выстраивать воспитательную работу по коррекции отношений.

Высчитывается общий средний балл.

### 4. **Понимание целей.** Проводится опрос после проведения мероприятия. Учащихся просят написать цель проведенного мероприятия. Зачем оно проводилось!.

Ответы учащихся оцениваются по шкале:

5 баллов—ребенок понимает цель, убежден в его необходимости, отстаивает данную точку зрения;

4 балла - ребенок понимает цель, убежден в его необходимости, но не отстаивает данную точку зрения;

3 балла - ребенок понимает цель, но делает все без инициативы (куда денешься?);

2 балла – понимание целей близко к задуманному, но есть свое понимание, ставят свою цель.

1 балл - не понимает целей, нет ответа, или пишет, что не знает.

В экране классного уголка заполняются графы:

Мероприятие	Участие	Отношение к делу	Отношения в классе	Понимание целей

### Оценивание результатов.

Контрольные (целевые показатели): средние по классу.

Участие	Отношение к делу	Отношения в классе	Понимание целей
<b>Г</b> У - не менее 75% У А - 50% из участвовавших У А - 25% из участвовавших <b>Л</b>	Не менее 70% учащихся выставляют 5 баллов и выше	Не менее 70% учащихся выставляют 5 баллов и выше	Не менее 70% учащихся выставляют 1 балл и выше

### Состояние воспитательной системы.

Вариант	Участие	Отношение к делу	Понимание целей	Состояние воспитательной системы
А	+	4-	+	Высокий уровень воспитательной работы
Б	+	+	-	Педагогические усилия дают результат, но педагоги не работают (не грамотно работают) над переводом эмоций, чувств в план деятельности.
В	+	-	-	Неэффективная, неграмотная работа, скорее с негативным эффектом, участие в мероприятиях под нажимом.
Г	+	-	«Г» +	Работа ведется, но дела не имеют личного значения для учащихся, ребята транслируют мысли педа-

Г				гогов.
Д	-	-	-	Отсутствие серьезной педагогической работы в формах коллективных дел.
Е-	-	-	+	Работа ведется, но дела не имеют личного значения для учащихся. Двоемыслие - для себя одно, для учителей то, что они хотят.
Ж		+	+	Неплохой вариант, но не через участие в делах, а через слухи, мнения, разговоры вокруг него.
з	~	↓ <sup>2</sup> Щу	-	то же, что и «Ж», но слабее, без понимания смысла.

Знаком «+» отмечается уровень, указанный в целевых установках. Если показатель ниже - ставится знак «-».

**УГІРЛ ВЛЕНИЕ КА ЧЕСТВОМ ВОСЛИТА НИ Я:**

! ПРАМЕТРЫ	КРИТЕРИИ
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие документов федерального, краевого, муниципального уровней, определяющих содержание и принципы воспитания</li> <li>- Наличие локальных актов и их соответствие государственным</li> </ul>
2. Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концептуальные основания: наличие концепции</li> <li>- Проектно-программный подход организации деятельности: наличие программы воспитания, локальных, пилотных проектов</li> <li>- Соответствие их содержания государственному заказу на воспитание</li> </ul>
3. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагогов, функционально отвечающих за воспитание, в соответствии с целями и задачами воспитания</li> <li>- Командный способ работы</li> <li>- Уровень профессиональных компетентностей педагогов-воспитателей</li> </ul>
4. Информационно-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие компьютерной и оргтехники</li> <li>- Наличие оборудования</li> <li>- Имеются специальные помещения</li> </ul>
5. Контроль и мониторинг качества воспитания	<p>1. Системность контроля:</p> <p style="padding-left: 40px;">содержание контроля соответствует воспитательным целям и задачам, преемственность вопросов контроля, формирование аналитического банка по итогам контроля, принятие управленческих решений по итогам контроля</p> <p>2. Мониторинг качества воспитания как механизм управления по результатам:</p> <p style="padding-left: 40px;">возможность отслеживания результатов в динамике выявление проблем принятие управленческих решений самооценка эффективности и качества воспитания на уровне ОУ</p> <p>3. Организация деятельности с педагогами по повышению их проф. мастерства в школе, участие в районных</p>

	и др. формах
6. Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие</li> <li>- Обоснованность</li> <li>- Предполагаемые (полученные) результаты, возможные эффекты</li> <li>- Мониторинг инновационной деятельности как механизм управления инновацией</li> </ul>
7. Результаты воспитательной деятельности	<p>1. Создание системы воспитательной деятельности в ОУ:</p> <p style="padding-left: 40px;">понимание и выстраивание образования как единый процесс обучения и воспитания</p> <p style="padding-left: 40px;">эффективность воспитательных мероприятий</p> <p style="padding-left: 40px;">взаимосвязь всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей)</p> <p style="padding-left: 40px;">взаимосвязь с социумом</p> <p>2. У В учащихся школы и его динамика за 3 года</p> <p>3. Достижения учащихся школы и их динамика за 3 года</p> <p>4. Реальное школьное самоуправление учащихся</p> <p>5. Рейтинговая оценка родителями, общественностью, властью</p>

Команда, реализующая программу:

\*§ I ‘

I Директор школы;

- Совет по развитию;
- Заместитель директора по учебной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- II Библиотекарь;
- Руководители кружков и секций;
- Родительская общественность;
- Социальные партнеры и жители социума.

*Перспективы развития*

**воспитательной системы школы.**

Дальнейшее развитие внеклассной воспитательной работы школы мы видим в формировании системы занятий по интересам учащихся. Возможно, это будет Клуб, который предоставит возможность объединения людей разных возрастов по интересам с целью реализации потребностей в общении, дополнительном образовании, интересе в проведении досуга. Работа в нем будет построена по различным направлениям в зависимости от потребностей учащихся и их родителей. В течение учебного года члены клуба совершают выезды в соседние села и ОУ с концертами, выставками и т.д. В конце учебного года результаты работы клуба подводятся на ежегодном фестивале. Это должно способствовать росту активности членов клуба, обеспечит включенность в активную деятельность, удовлетворенность работой, проведенными мероприятиями, послужит притягательным примером для других учащихся школы.

Клуб	Направления деятельности
«Радуга»	Караоке, Обучение игры на музыкальных инструментах, Кукольный театр, Рисование Проведение общешкольных мероприятий эстетической и художественной направленности: общешкольных концертов, участие в праздничных для жителей села, участие в конкурсах вокального пения в районе, участие в конкурсах изобразительного искусства, проведение кукольных спектаклей для дошкольного отделения
«Электрон»	Обучение работе на компьютере учащихся начальных классов, Оформление стендов, интерьеров классов с использованием компьютерной графики, Выпуск школьной газеты, Оформление материалов для использования в уроке и внеурочной деятельности, проведение уроков и мероприятий с использованием компьютерной техники, Участие в районном компьютерном турнире
«Любители природы»	Разведение цветов, Озеленение и оформление интерьеров школы, Изготовление поделок из природного материала, Работа на пришкольном участке Проведение общешкольных мероприятий экологической направленности Участие в районных мероприятиях по охране природы Ведение научно-исследовательской деятельности школьников

«Адреналин»	Организация работы секции «Волейбол» Организация туристической деятельности, Проведение общешкольных спортивных мероприятий и соревнований, Участие в районных мероприятиях Ведение оздоровительной работы
«Хорошие дела»	Поиск, инициация и организация хороших дел для школы, села, клуба и себя.

*Приложение № 1*

Традиционные внеклассные мероприятия

---

Праздник Первого звонка (1,11 классы)  
Праздник "День знаний" (2-11 классы)  
Туристический слет "Золотая осень"

---

Гостиная "С любовью к бабушке"  
День дублера, посвященный Дню учителя  
Экологический субботник  
Праздник "Осенины" (1 классы)  
Покровские встречи

---

Праздник "Кузьминки" (2-3 классы)  
День матери  
Конкурс стихов «Мой край родной-моя обитель»  
Участие в конкурсе «Русский медвежонок»

---

Новогодний калейдоскоп  
Дебаты

---

Колядки  
День здоровья "Снежная зима"

---

Вечер встречи друзей  
Масленица (1-4 классы)  
День защитников Отечества

---

Мамин праздник (1-11 классы)  
Школьная научно-практическая конференция «Шаги в будущее»  
Праздник "За честь школы"  
Экологический субботник "Расцветай, наше село -сад"

---

Поклонимся великим тем годам... 9 мая

---

Последний звонок (9, 11 классы)  
Последний звонок (4 классы)  
Фестиваль дополнительного образования «Расскажем о себе сами»

## Анализ воспитательной работы школы за 2017- 2018 учебный год

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется, через содержание образования, внеурочную деятельность и дополнительное образование .

педагогический коллектив продолжал работать над проблемой развития рефлексивных способностей на уроках, во внеурочное время и в дополнительном образовании.

воспитательная система, выстроенная в нашем учреждении, позволяла грамотно решать поставленные цели и задачи 00.

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности учащихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- \* формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
- \* воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, уважения к нашей истории и культуре;
- \* содействие в осмыслении школьниками значения звания «гражданин России»;
- ? формирование активной жизненной позиции.

## Задачи воспитательной работы школы на 2018 - 2019 учебный год

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в учебном году необходимо реализовать следующие воспитательные задачи:

- \* продолжить воспитание патриотизма, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- » повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

## Модель выпускника

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни испытывающий потребность в физическом совершенствовании;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других
- >дей. имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью. гражданской активностью;
- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я -гражданин России» И ШКОЛЬНЫЕ ПОДПРОГРАММЫ,  
ПО КОТОРЫМ РЕАЛИЗУЕТСЯ УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

