

Рассмотрено
Советом родителей
05.05.15 г.
протокол № 6

Принято
Управляющим советом
07.05.15 г.
протокол № 4

Рассмотрено
и принято
Педагогическим советом
08.05.2015 г. протокол №3



ПОЛОЖЕНИЕ

О психолого-медико-педагогическом конси

с.Беловка

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОО, Договором между ПМПк и ПМПК, Договором между ОО и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.2. Настоящее Положение действует в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» (далее - Консилиум).

1.3. Консилиум (ПМПк) является объединением специалистов в ОО, являющихся центром, ядром и, в тоже время, самостоятельной организационной формой, обеспечивающей совместную методическую работу педагогического коллектива образовательной организации (далее – ОО) и специалистов для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в условиях ОО со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач.

1.4. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) — это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

1.5. Консилиум призван объединять усилия все вышеперечисленных служб для решения всех проблем обучения и полноценного развития обучающихся, воспитанников.

1.6. Консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психического и психологического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий

1.7. Консилиум действует систематически, с постоянным составом участников, с правом рекомендовать и контролировать лиц, участвующих в учебно-воспитательном процессе обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в условиях ОО со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач.

1.8. ПМПк создается на базе ОО приказом руководителя при условии наличия соответствующих специалистов.

1.9. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами, методическими объединениями и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса.

2. Принципы, цели и задачи деятельности Консилиума (ПМПк)

2.1. Основные принципы деятельности Консилиума:

- *принцип гуманности и уважения личности ребенка;
- * дифференциации и индивидуализации;
- *уважения личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребенка;
- *максимальной педагогизации диагностики, который определяет приоритет педагогических задач ПМПк и предполагает, что смысл консилиума — в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру;
- *закрытости информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ПМПк. Конкретизация и обнаружение противоречий трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна психолого-медико-педагогической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания ПМПк.

2.2. Основными целями ПМПк являются обеспечение:

- диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- комплексной специализированной помощи обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии или состоянием декомпенсации в условиях ОО.

2.3. Главной задачей для специалистов ПМПк является нахождение ответа на вопрос, при каких условиях ребенок, с выявленными особенностями развития, сумеет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум, общество, а также:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- выявление актуальных резервных возможностей ребенка;
- подготовка необходимой документации для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психологов, других специалистов;
- формирование рекомендаций в выборе форм, методов, способов, доступных для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего подхода для родителей, педагогических работников при работе с обучающимися, воспитанниками;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно- развивающих программ;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- определение готовности к школьному обучению детей, поступающих в ОО, с целью определения детей «группы риска»;
- принятие решения о создании в ОО условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- при + динамике и компенсации отклонений в развитии принятие решения о выборе дальнейших путей интеграции ребенка в коллективе, работе по основным образовательным программам;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальность развития ребенка. Динамику его состояния, уровень овладения школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- организация взаимодействия ОО и специалистов, участвующих в работе ПМПк, при возникновении конфликтных ситуаций, трудной диагностики, а также при отсутствии + динамики при реализации рекомендаций ПМПк.
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
- разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

3. Функции психолого-медико-педагогического консилиума

3.1. Нормативная функция:

- обеспечение деятельности в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОО, Договором между ПМПк и ПМПК, Договором между ОО и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

3.2. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

3.3. Функция сопровождения:

- определение образовательных потребностей детей;
- разработка индивидуальных маршрутов;
- выработка рекомендаций.

3.4. Прогностическая функция:

- регулярный анализ и оценка концептуальной деятельности ПМПк.

3.5. Реабилитирующая функция:

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи; выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания; запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребенка.

3.6. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

3.7. Организационная функция:

- включает периодичность, организацию деятельности ПМПк.

4. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

4.1. ПМПк создаётся в образовательном учреждении приказом директора ОО.

4.2. Приём детей и подростков на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога класса, в котором обучается ребёнок, при письменном согласии родителей.

4.3. Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.

4.4. Заседание ПМПк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.

4.5. Для обследования на консилиуме должны быть представлены документы:

- педагогическое представление с описанием возникших проблем;
- выписка из истории развития ребёнка;

– письменные работы по русскому языку, математике, рисунки.

4.6. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

4.7. Организация заседаний проводится в два этапа:

– *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

– *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

– рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утверждённые консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

4.8. В ситуации диагностически сложных случаев ребёнок направляется на районную ПМПк.

5. Обязанности участников ПМПк

<i>Участники</i>	<i>Обязанности</i>
Руководитель (председатель) ПМПк — заместитель директора ОО	– организует работу ПМПк; – формирует состав участников для очередного заседания; – формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; – координирует связи ПМПк с участниками образовательного процесса; – контролирует выполнение рекомендаций ПМПк
Педагог-психолог ОО	– организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; – формулирует выводы, гипотезы; – вырабатывает предварительные рекомендации
Социальный педагог (приглашенный)	– дает характеристику неблагополучным семьям; – вырабатывает предварительные рекомендации
Учителя, работающие в классах	– дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме; – формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации
Медсестра (работники ЦРБ, ФАП)	– информирует о состоянии здоровья учащегося;

6. Документация и отчетность ПМПк

1. Журнал записи и учёта детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Заключение и рекомендации специалистов.
3. Протоколы заседаний консилиума.
4. Аналитические материалы.

Документация и отчётность ПМПк, нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность ПМПк, список специалистов ПМПк хранятся у председателя консилиума.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания и действует на неопределенный срок. При изменении законодательства, в Положение вносятся изменения в установленном порядке.