

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

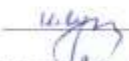
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5-9 классы

Составитель :
учитель истории и обществознания
Шевцова Т.Н.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Лунина И.Г.
Дата: 28.08.2019.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

Тематическое планирование по обществознанию 5 – 9 класс

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Практикум
1.	Введение Человек.	Природа человека. Интересы и потребности. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.	1 ч 5 ч	1 ч.
2.	Семья	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Экономика семьи. Семейное потребление.	5 ч	2 ч.
3.	Школа	Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.	6 ч.	1 ч.
4.	Труд	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.	6 ч.	2 ч.
5.	Родина	Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира	10 ч.+1 ч.	2 ч.
Итого:			34 ч.	8 ч

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество	Практикум
---	-------------------------	-------------------------------------	------------	-----------

			часов	
1.	Введение. Человек в социальном измерении	Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.	1 ч. 13 ч	2 ч.
2.	Человек среди людей	Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения	11 ч.	2 ч.
3.	Нравственные основы жизни	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.	9 ч.	1 ч.
	Итого:		34 ч.	5 ч.

7_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Практикум
1.	Регулирование поведения людей в обществе	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита	12 ч.	1 ч.

		Отечества — долг и обязанность. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.		
2.	Человек в экономических отношениях	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.	15 ч.	1 ч.
3.	Человек и природа	Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.	5 ч.	1 ч
4.	Итоговое повторение		2 ч	
	Итого:		34 ч.	3 ч

8_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Практикум
1.	Введение Личность и общество	Природа человека. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1 ч 6 ч	1 ч.
2.	Сфера духовной культуры	Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы.	8 ч	1 ч.

		Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.		
3.	Социальная сфера	Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.	5 ч.	1 ч.
4.	Экономика	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	13 ч.	1 ч.
5.	Заключительный урок по курсу		1 ч.	
	Итого:		34	4 ч

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество	Практикум
---	-------------------------	-------------------------------------	------------	-----------

			часов	
1.	Введение Политика 10 ч	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.	1 ч 10 ч	2ч.
2.	Право	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и	18	2ч.

		наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.		
3.	Духовная сфера	Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.	4 ч.	
6.	Заключительный урок по курсу		1 ч.	
	Итого:		34	4 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание 5-9 кл

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	Введение Человек.	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях	<u>Ученик научится:</u> раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни; характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> определение выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).	<u>Регулятивные:</u> умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) <u>Познавательные:</u> умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на

7.	Семья	патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями	<u>Ученик научится:</u> показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи; сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи; исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выражать собственную точку зрения на значение семьи; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)	уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том
8.	Школа		<u>Ученик научится:</u> характеризовать учёбу как основной труд школьника; опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения; с опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.)	
9.	Труд		<u>Ученик научится:</u> объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; различать материальную и моральную оценку труда. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> приводить примеры благотворительности и меценатства;	

			определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
10.	Родина		<u>Ученик научится:</u> объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации»; знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Знать текст гимна РФ; характеризовать особенности России как многонационального государства; объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма; описывать основные государственные символы Российской Федерации; Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»; называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ; называть основные обязанности граждан РФ. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей; приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	Коммуникативные: • умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам

				и правилам ведения диалога;
	Итого:			

6_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение. Человек в социальном измерении	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	<u>Ученик научится:</u> характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека; определять социальные факторы становления личности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями; познания мира и самого себя; оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, сравнивать себя и свои качества с другими людьми.	<u>Регулятивные:</u> • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <u>Познавательные:</u> умения выполнять познавательные и
2.	Человек среди людей	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей	<u>Ученик научится:</u> описывать межличностные отношения и их отдельные виды; показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе; оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -исследование несложных реальных связей и зависимостей; -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -поиск и извлечение нужной
3.	Нравственные основы		<u>Ученик научится:</u> характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры, иллюстрирующие золотое	

	ЖИЗНИ	ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	правило морали. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; на конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях; оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -подкрепление изученных положений конкретными примерами; -оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; -определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные:</u> умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их
--	--------------	---	---	---

				комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
	Итого:			

7_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Регулирование поведения людей в обществе	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в	<u>Ученик научится:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <u>Ученик получит возможность научиться:</u> овладевают целостными представлениями о качествах личности	<u>Регулятивные:</u> умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <u>Познавательные:</u> умении выполнять

		благополучии и процветании своей	человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	познавательные и практические задания, в том
--	--	----------------------------------	--	--

		страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими		числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, -исследование несложных реальных связей и зависимостей; -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -подкрепление изученных положений конкретными примерами; -оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в
--	--	---	--	--

2.	Человек в экономических отношениях	поколениями.	<u>Ученик научится:</u> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики; из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; -определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные:</u> умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
3.	Человек и природа		<u>Ученик научится:</u> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> определять, какие законы стоят на страже охраны природы; анализировать свое отношение к окружающей среде.	
Итого:				

8_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение Личность и общество	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры,	<u>Ученик научится:</u> раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность; исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	<u>Регулятивные:</u> умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <u>Познавательные:</u> умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
2.	Сфера духовной культуры	основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания	<u>Ученик научится:</u> определять сущностные характеристики понятия «культура»; различать и описывать явления духовной культуры; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	-исследование несложных реальных связей и зависимостей; -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

		гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	характеризовать духовные ценности российского народа; выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии; объяснять роль морали в жизни общества; характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций; использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека <u>Ученик научится:</u> выявлять и различать разные социальные общности и группы; раскрывать причины социального неравенства <u>Ученик получит возможность научиться:</u> приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения; находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -подкрепление изученных положений конкретными примерами; -оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; -определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные:</u>
3.	Социальная сфера			
4.	Экономика		<u>Ученик научится:</u> раскрывать роль экономики в жизни общества; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать свободные и экономические блага <u>Ученик получит возможность научиться:</u> приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора; описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики; различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	

				умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
	Итого:			

9_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение Политика 10 ч	мотивированность на посильное и	<u>Ученик научится:</u> характеризовать власть и политику как социальные явления;	<u>Регулятивные:</u> умении сознательно

		созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в	раскрывать признаки суверенитета; различать формы правления и государственного устройства <u>Ученик получит возможность научиться:</u> сопоставлять различные типы политических режимов; анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия гражданина в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности	организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); <u>Познавательные:</u> умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, ; -определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; -подкрепление изученных положений конкретными примерами; -оценку своих
2.	Право	патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного	<u>Ученик научится:</u> объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; характеризовать основные элементы системы российского законодательства; раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений <u>Ученик получит возможность научиться:</u> объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц	
3.	Духовная сфера	единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в	<u>Ученик научится:</u> называть основные социальные права человека; раскрывать понятие «социальное государство». <u>Ученик получит возможность научиться:</u> на конкретных примерах конкретизировать основные направления	

		важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	социальной политики нашего государства	учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; -определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <u>Коммуникативные:</u> умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных
--	--	--	---	---

				выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
	Итого:			