

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

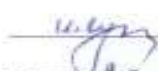
Английский язык

2-4 классы классы

Составители:
учитель Носова В.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Лунина И.Г.
Дата: 28.08.2019.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	8 ч.	
2.	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	21 ч.	
3.	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6 ч.	
4.	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10 ч.	
5.	Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	9 ч.	
6.	Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	5 ч.	
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	9 ч.	1
	Итого:		68 ч.	1

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Откуда ты родом?	Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг.	10	
2.	У тебя большая семья?	Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.	10	
3.	Ты хороший помощник?	Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.	7	1
4.	Что ты празднуешь?	Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новогодние песни, стихи, считалочки.	7	1
5.	Я очень привлекательная!	Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения :стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея».	10	
6.	Какое твоё любимое время года?	Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя».	7	1
7.	У тебя есть домашнее животное?	Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок.	7	1
8.	Лучшие друзья – кто они?	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.	10	1
Итого:			68	5

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Мои летние предпочтения.	Слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy , расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	9	1
2.	Животные, которых я люблю.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	9	2
3.	Это время для меня.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач преобразование практической задачи в познавательную. Объяснять явления, выявляемые в ходе изучения. Как сказать и как спросить, который час? Ценностное отношение ко времени.	7	
4.	Я люблю мою школу.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.	10	1
5.	Место, которое делает меня счастливым.	Магазин игрушек.	7	
6.	Место, где я живу.	Владеть устной речью. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий. Строить логическое рассуждение. Любовь к малой родине. Воспринимать на слух аутентичные тексты	8	
7.	Работа моей мечты.	Владеть устной речью. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий. Строить логическое рассуждение. Любовь к малой родине. Воспринимать на слух аутентичные тексты	8	2
8.	Лучшие моменты года.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	10	3
	Итого:		68	9

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
8.	Знакомство.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	<u>Ученик научится:</u> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;	<u>Регулятивные:</u> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>Познавательные:</u> - Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <u>Коммуникативные:</u> - Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.
9.	Я и моя семья.	эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;	<u>Ученик научится:</u> - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - правильно произносить все звуки. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст.	<u>Регулятивные:</u> - проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Познавательные:</u> - Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. <u>Коммуникативные:</u> - Формирование желания общаться и умения

				представляться самому при знакомстве.
10.	Мир моих увлечений.	• понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	<u>Ученик научится:</u> • систематизировать слова, например по тематическому принципу • вести словарь (словарную тетрадь); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз).	<u>Регулятивные:</u> • проговаривать последовательность действий на уроке; <u>Познавательные:</u> • Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. <u>Коммуникативные:</u> • Овладение приемами выражения несогласия.
11.	Я и мои друзья.	• осознавать роль иностранного языка в жизни людей; • Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов • понимать на слух речь учителя, одноклассников <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. • понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.	<u>Регулятивные:</u> • учиться высказывать свое предположение; <u>Познавательные:</u> • Умение искать и выделять необходимую информацию <u>Коммуникативные:</u> • Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
12.	Моя школа.	• Умение выделить нравственный	<u>Ученик научится:</u> • делать обобщения на основе структурно-	<u>Регулятивные:</u> • учиться высказывать свое

		аспект поведения.	функциональных схем простого предложения; • читать по транскрипции. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). • читать по правилам согласные.	предположение; <u>Познавательные:</u> • Освоение приемов логического запоминания информации. <u>Коммуникативные:</u> • Овладение монологической формой речи.
13.	Мир вокруг меня.	• Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	<u>Ученик научится:</u> • опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. • писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.) • переводить «печатные» буквы в «полупечатные»	<u>Регулятивные:</u> • учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> • Умение выделять главное из прослушанного. <u>Коммуникативные:</u> • Умение слушать и вступать в диалог
14.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • • <u>Познавательные:</u> • Умение выделить личностные характеристики.

			• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая. • сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.	<u>Коммуникативные:</u> • Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.
	Итого:			

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Откуда ты родом?	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной	<u>Ученик научится:</u> - рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; - использовать в речи предложения в повелительном наклонении. - пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка; - понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; - вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; - отвечать на запрашиваемую информацию; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - находить информацию в тексте. - знать названия игр; - пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>th</i>; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии; - рассказывать о своих любимых играх; - понимать небольшие простые сообщения; - соблюдать ударение в словах.	<u>Регулятивные:</u> - учатся работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> - находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии; - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей <u>Коммуникативные:</u> - формирование желания общаться с другими ребятами.

		коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;		
2.	У тебя большая семья?	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	<u>Ученик научится:</u> - знать: количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i>; вопросительные слова; - употреблять количественные числительные в речи; - писать числительные от 1 до 20; - задавать простые вопросы и отвечать на них; - понимать на слух основное содержание текстов. - знать: основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; - задавать общий вопрос; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - извлекать основную информацию из текста. - знать: основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; - задавать общий вопрос; - извлекать основную информацию из текста. -использовать вопросительные и	<u>Регулятивные:</u> - моделирование ситуации поведения в классе. <u>Познавательные:</u> - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. <u>Коммуникативные:</u> - умение правильно выразить просьбу для получения информации.

			отрицательные предложения в речи; - описывать людей; - вести диалог-расспрос. - понимать основное содержание облегченных текстов; - отвечать на запрашиваемую информацию;	
3.	Ты хороший помощник?	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	<u>Ученик научится:</u> - знать: новую лексику по теме «Время»; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о своем режиме дня. - знать: новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о своем режиме дня; - читать текст, вставляя в него пропущенные слова. - знать: значение и употребление Past Simple; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - использовать модальные глаголы в речи; - писать новые слова; понимать основное содержание текстов. - знать: лексику по теме. - читать про себя; - понимать основное содержание прочитанного; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	<u>Регулятивные:</u> - моделирование ситуации поведения в классе. <u>Познавательные:</u> - умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и вступать в диалог.

			интонацию. • знать: новую лексику; основные правила чтения; • использовать новые слова в речи; • вести диалог этикетного характера.	
4.	Что ты празднуешь?	• умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	<u>Ученик научится:</u> • знать: основные правила орфографии и чтения; • рассказывать о себе и о друге; • задавать общий вопрос; • извлекать основную информацию из текста. • знать: значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i>; основные правила чтения; • использовать модальные глаголы в речи; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • писать новые слова; понимать основное содержание текстов. • знать: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения; • использовать структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи. • вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; • рассказывать о праздновании своего дня рождения; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	<u>Регулятивные:</u> • умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. <u>Познавательные:</u> • выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. <u>Коммуникативные:</u> • понимать на слух речь учителя и одноклассников.

5.	Я очень привлекательная!	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Ученик научится:</u> - знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; - писать краткое письмо с опорой на образец. - знать: лексику по теме одежда; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; - рассказывать о своей любимой одежде; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - знать: основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; - задавать общий вопрос; - извлекать основную информацию из текста.	<u>Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. <u>Познавательные:</u> - извлечение необходимой информации из прослушанного. <u>Коммуникативные:</u> - формирование умения слушать и вступать в диалог.
6.	Какое твоё любимое время года?	- определение границы собственного знания и «незнания». - осознают язык, как основное средство общения между людьми.	<u>Ученик научится:</u> - знать: лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may</i>; краткие отрицательные формы глаголов; - считать от 1 до 20; - писать числительные; - просить что-либо; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. - знать: лексику по теме погода; правила написания новых слов; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы о погоде; - рассказывать об особенностях погоды в Британии;	<u>Регулятивные:</u> - умение корректировать, вносить изменения в способ действия. - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <u>Познавательные:</u> - выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. - освоение приемов логического запоминания информации.

			<u>Ученик получит возможность научиться:</u> • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. • знать: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; • рассказывать о погоде; • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. • знать: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них; • читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. • знать: основные правила орфографии и чтения;	<u>Коммуникативные:</u> • умение с помощью вопросов получить информацию. • овладение монологической формой речи.
7.	У тебя есть домашнее животное?	• формирование мотивов достижения социального признания. • правильно идентифицировать себя с позиции учащегося. • формирование	<u>Ученик научится:</u> • знать: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; • рассказывать о себе и о питомце; • знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;	<u>Регулятивные:</u> • формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. • участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении. <u>Познавательные:</u> • умение извлечь информацию из прослушанного и

		ие мотивов достижения социального признания.	• читать вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу; • списывать текст, вставляя в него слова. • переписывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. • владеть лексическим материалом по теме; • пользоваться основными правилами чтения; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); • читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; • писать краткое сообщение о своем друге. • знать: названия домашних животных; лексику по теме; особенности разговорного этикета; • использовать название питомцев в речи; • рассказывать о себе и о своем питомце; • вести диалог этикетного характера.	прочитанного. • осознание построения речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные:</u> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. • умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.
8.	Лучшие друзья – кто они?	• умение соотносить поступки с нормами. • формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. • определяют границы собственного знания и «незнания».	<u>Ученик научится:</u> • Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения, в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i>, использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно; • рассказывать о себе и о своем друге; • использовать существительные во множественном числе в речи; • понимать на слух содержание небольшого текста. • знать: новую лексику по теме «Друг»; • использовать новую лексику в речи;	<u>Регулятивные:</u> • умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. • умение поставить учебную задачу. • учатся работать по предложенному учителем плану. • преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. <u>Познавательные:</u> • выделение необходимой информации.

		• формирование мотивов достижения социального признания.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> • рассказывать о своем друге • знать: новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний; • описывать человека; • использовать новую лексику в речи; • рассказывать о себе и о друге. • использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; • описывать людей; • вести диалог-расспрос.	• ориентирование на разнообразие способов решения задач. • осуществляют поиск необходимой информации. • умение работать с иллюстрацией. <u>Коммуникативные:</u> • овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. • умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. • понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. • осознанно строят речевые высказывания по теме урока.
	Итого:			

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Мои летние предпочтения.	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.	<u>Ученик научится:</u> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	<u>Регулятивные:</u> - Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> - Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую

			• освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;	информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные:</u> • Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
2.	Животные, которых я люблю.	• Проявляют положительное отношение к урокам английского языка. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	<u>Ученик научится:</u> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; • понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; • использовать зрительные опоры при восприятии	<u>Регулятивные:</u> • Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

		имеют желание учиться.	на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора; • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	• Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям <u>Познавательные:</u> • Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>Коммуникативные:</u> • Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, • Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
3.	Это время для меня.	• Осознают себя как гражданина, как	<u>Ученик научится:</u> • соотносить графический образ английского слова	<u>Регулятивные:</u> • Адекватно воспринимают

		представителя определенного народа, определенной культуры. • Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе.	с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • писать поздравительную открытку (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть
--	--	--	---	---

				диалогической формой коммуникации, Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
4.	Я люблю мою школу.	Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов	<u>Ученик научится:</u> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).	<u>Регулятивные:</u> - Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные:</u> - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

		требованиям конкретной учебной задачи		- Строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает; - Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
5.	Место, которое делает меня счастливым.	Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	<u>Ученик научится:</u> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - находить в тексте слова с заданным звуком; - вычленять дифтонги; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;	<u>Регулятивные:</u> - Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> - Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные:</u> - Адекватно используют коммуникативные, прежде

			• различать коммуникативные типы предложений по интонации; • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.	все речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, • Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
6.	Место, где я живу.	• Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	<u>Ученик научится:</u> • узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in; • узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению	<u>Регулятивные:</u> • Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; • Выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; • волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; • Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

			составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.); • узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	<u>Познавательные:</u> • Постановка вопроса-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия партнера. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации. • Учатся владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Коммуникативные:</u> • формировать желание, готовность и умение сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократическую и творческую атмосферу.
7.	Работа моей мечты.	• Объясняют самому себе наиболее	<u>Ученик научится:</u> • использовать в речи основные коммуникативные	<u>Регулятивные:</u> • Адекватно воспринимают

		заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; • оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); • оперировать в речи отрицательными предложениями; • формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.); • оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); • образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; • использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. • Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные:</u> • Обобщают, т. е. осуществляют выводение общности для целого ряда или класса единичных объектов. • Устанавливают аналогию. • Умение владеть рядом общих приёмов решения задач. Осуществляют сравнение и классификацию <u>Коммуникативные:</u> • Адекватно используют речь для планирования
--	--	---	---	--

				своей деятельности. • Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; • -положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ; • Развивают навыков формулирования выводов (услышанного). • Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.
8.	Лучшие моменты года.	• Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения	<u>Ученик научится:</u> • использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); • выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present	<u>Регулятивные:</u> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения

		новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little); - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.	учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. <u>Познавательные:</u> - Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные:</u> - Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы, - Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
	Итого:			

