

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

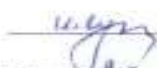
Английский язык

10-11 классы

Составители:
учитель Носова В.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Лунина И.Г.
Дата: 28.08.2019.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

10 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Изобразительное искусство.	Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведения живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека	42	7
2.	Основные мировые религии, верования, предрассудки.	Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.	44	8
3.	Экологические проблемы современности.	Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.	16	4
Итого:			102	19

11 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	47	5
2.	Молодёжь в современном обществе. Кто ты?	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	29	5
3.	Современный мир профессий.	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	26	6
Итого:			102	16

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	Изобразительное искусство.	- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию ; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - освоение социальных норм,	<u>Ученик научится:</u> - Вести диалог/монолог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	<u>Регулятивные:</u> - Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. - Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. <u>Познавательные:</u> - Самостоятельное выделение

		правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		и формулирование познавательной задачи; - Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); - Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; - Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; - Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; <u>Коммуникативные:</u> - Учет позиции партнеров по общению или деятельности; - Умение слушать и вступать в диалог; - Участие в коллективном обсуждении проблем; - Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2.	Основные мировые религии,	формирование основ социально-	<u>Ученик научится:</u> Полно и точно воспринимать информацию в	<u>Регулятивные:</u> Вероятностное

	верования, предрассудки.	критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,	распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. • Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. <u>Познавательные:</u> • Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
--	---------------------------------	---	---	--

		бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		<u>Коммуникативные:</u> • Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. • Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
3.	Экологические проблемы современности.	• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного	<u>Ученик научится:</u> • Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. • Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; • узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> • Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. • Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть,

		наследия народов России и мира; • формирование коммуникативной компетенции и международной и межкультурной коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать	• Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.	чтобы свободно использовать ИЯ. • Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. <u>Познавательные:</u> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; • Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; • Доказательство своей точки зрения; • Выдвижение гипотез и их обоснование. <u>Коммуникативные:</u>
--	--	--	--	--

		национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.		Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	Итого:			

11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	<u>Ученик научится:</u> - понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; - выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; - относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: - предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным	<u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить. <u>Познавательные:</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной

		• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	вопросом/проблемой; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; • игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.	информации • самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2.	Молодёжь в современном обществе. Кто ты?	• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, • эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	<u>Ученик научится:</u> • выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; • определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе	<u>Регулятивные:</u> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить. <u>Познавательные:</u> • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

		• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих • гражданской идентичности личности;	электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.	• составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3.	Современный мир профессий.	• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих • гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать • ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	<u>Ученик научится:</u> • писать личные и деловые письма; • сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); • писать вымышленные истории, сообщения, доклады; • письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/факты/явления; • сообщать/запрашивать информацию; • выражать собственное мнение/суждение; • кратко передавать содержание несложного текста; • фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; • составлять тезисы, развернутый план выступления;	<u>Регулятивные:</u> • постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; • принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи; • предвосхищение временных характеристик достижения результата <u>Познавательные:</u> • восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования,

		• проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	• обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.	упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; • умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; • поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; • поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <u>Коммуникативные:</u> • умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • проявление
--	--	--	--	---

				уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; • установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
	Итого:			