

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка  
муниципального района Богатовский Самарской области



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

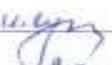
### Английский язык

5-9 классы

Составители:  
учитель Носова В.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Лунина И.Г.

Дата: 28.08.2019.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.	27	2
2.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.	21	1
3.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи	16	1
4.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Популярные и перспективные профессии.	11	1
<b>Итого:</b>			102	5

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Как ты выглядишь?	Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, , кардиган, , Адидас, Ливайс.	12	3
2	Какой ты по характеру?	Знаки зодиака, скауты, черты характера, настроение.	15	3
3.	Дом, милый дом.	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.	14	2
4.	Любишь ли ты ходить за покупками?	Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда.	17	1
5.	Зависит ли твое здоровье от тебя?	Система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников	12	2
6.	Какая бы ни была погода.	Погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.	9	2
7.	Кем ты собираешься стать?	Выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе.	26	2
	Итого:		102	16

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Счастливы ли ты в школе.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	10	1
2.	В чем ты хорош?	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.	10	1
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	12	2
4.	Как ты обращаешься с нашей Землей?	Окружающая среда. Защита экологии.	10	2
5.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.	12	2
6.	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	10	1
7.	А у тебя есть образец для подражания?	Знаменитости Великобритании. Королевская семья.	10	1
8.	Как ты проводишь свое свободное время?	Досуг, парки развлечения, прогулки в парке, чтение зарубежной литературы.	12	2
9.	Что особенного в твоей стране?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	10	1
10.	Мы разные или мы похожи?	Знакомство с культурой Великобритании, США, с англоязычными странами.	6	2
<b>Итого:</b>			102	15

**8 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Взгляд на страны со стороны.	<p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского /русского языков в мире.</p>	16	1
2.	Праздники и традиции.	<p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	15	1
3.	Нравится ли вам путешествовать.	<p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского /русского языков в мире.</p>	20	1
4.	Вы любите заниматься спортом?	<p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.</p>	18	1
5.	Здоровый образ жизни.	<p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто</p>	18	1

		заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.		
6.	Времена меняются, изменяются и стили.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	15	1
	<b>Итого:</b>		102	6

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Чтение в нашей жизни.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.	14	1
2.	Музыка в нашей жизни.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.	13	1
3.	Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.	12	1
4.	Система среднего образования.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	14	1
5.	Моя будущая профессия.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков.	15	1
6.	Моя страна в мировом сообществе.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.	13	1
7.	Школьный ежегодник.	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	12	1
<b>Итого:</b>			102	7

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• развивать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>• кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>• делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; кратко излагать результаты проектной работы</li> <li>• <b>Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц на продуктивном уровне, 88 ЛЕ на рецептивном уровне.</b></li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(2-3 реплики с каждой стороны);</li> <li>• в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8фраз).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• составлять план решения проблемы;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
2.	Досуг и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

	<p>увлечения. Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделить нравственный аспект поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;</li> <li>• полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</li> <li>• выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);</li> <li>• соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>• делать выводы по содержанию услышанного;</li> <li>• выразить собственное мнение по поводу услышанного.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:</li> <li>• читать с целью понимания основного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность адекватно судить о причинах успеха.</li> <li>• Умение корректировать, вносить изменения.</li> <li>• определять причины успеха или неуспеха.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить информацию в тексте.</li> <li>• умение задавать вопросы с целью извлечения информации.</li> <li>• умение использовать новое грамматическое правило.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в речи нового грамматического правила.</li> <li>• строить монологическое высказывание.</li> <li>• участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.</li> </ul>
--	---	---	---	---

			<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;</li> <li>• читать с извлечением конкретной информации;</li> </ul>	
3.	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение выделить нравственный аспект поведения.</li> <li>• Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</li> <li>• уважение к культуре народов других стран.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении неизвестных слов( по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</li> <li>• Умение адекватно понимать оценку взрослого.</li> <li>• Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</li> <li>• Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить монологическое высказывание по образцу.</li> <li>• Умение делать выводы.</li> <li>• участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.</li> </ul>

	<p>4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</li> <li>• Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.</li> <li>• выражение своего мнения.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать деятельность.</li> <li>• Умение дать развернутую оценку своей работе.</li> <li>• Способность адекватно судить о причинах успеха.</li> <li>• Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого.</li> <li>• Выразительное, осознанное чтение фразами.</li> <li>• Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</li> <li>• Умение слушать и общаться с одноклассниками.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</li> <li>• монологическое высказывание.</li> <li>• овладение диалогической формой речи.</li> <li>• участвовать в диалоге, слушать и слышать другого.</li> <li>• Понимание возможности</li> </ul>
--	---	---	--	--

				разных точек зрения на какой-либо предмет.
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение приемов логического запоминания информации.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>			

### 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как ты выглядишь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;</li> <li>читать на АЯ с целью детального понимания содержания;</li> <li>читать на АЯ с целью понимания основного содержания;</li> <li>понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;</li> <li>понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;</li> <li>понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</li> <li>использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</li> <li>использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>запрос необходимой информации и ответы на вопросы собеседника; учиться уточнять, переспрашивать.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация совместной работы учащихся (парная, групповая форма).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</li> <li>• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</li> <li>• пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> <li>• переводить с русского языка на английский.</li> </ul>	
2.	Какой ты по характеру?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>• делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>• говорить логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• составление плана решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
3.	Дом, милый дом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>• делать выводы по содержанию услышанного;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать собственное мнение по поводу услышанного.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также</li> <li>• несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</li> <li>• выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация проектной деятельности учащихся, связанная с поиском информации Интернет-ресурсов;</li> <li>• подготовка устного и письменного речевого высказывания.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
4.	Любишь ли ты ходить за покупками?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;</li> <li>• читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• составление плана решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

			<p>вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и <u>определять</u> главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
--	--	--	---	---

5.	Зависит ли твоё здоровье от тебя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);</li> <li>• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• составление плана решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>• извлечение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) аутентичного текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместной работы учащихся (парная, групповая форма).</li> </ul>
6.	Какая бы ни была погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</li> <li>• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;</li> <li>• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронные (интернет-) сообщения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• фиксировать устные высказывания в письменной</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• составление плана решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация совместной работы учащихся (парная, групповая форма).</li> </ul>

			<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);</li> <li>• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).</li> </ul>	
7.	Кем ты собираешься стать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;</li> <li>• освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• пользоваться ключевыми словами;</li> <li>• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</li> <li>• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;</li> <li>• при необходимости использовать перевод.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;</li> <li>• делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• составление плана решения проблемы.</li> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение чтению и литературному переводу аутентичных текстов о разных профессиях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую формуацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец.</li> </ul>	<p>перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.</p>
	Итого:			

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Счастлив ли ты в школе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>Рефлексивная самооценка.</li> <li>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>Представление о дружбе и друзьях,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>Рефлексивная самооценка.</li> <li>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>Составлять план решения проблемы.</li> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>Перерабатывать полученную информацию:</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>Составлять план решения проблемы.</li> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>

		<p>внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
2.	В чем ты хорош?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию,</li> </ul>

		<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</li> <li>• Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>• Договариваться с людьми.</li> <li>• Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> </ul>

		<p>общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,</li> <li>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>Составлять план решения проблемы.</li> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> <li>Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</li> <li>предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> <li>использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>• делать краткие сообщения, проекты.</li> </ul>	
4.	Как ты обращаешься с нашей Землей?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• способность осознавать экологические</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul>

		<p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к личному участию в экологических проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести свою позицию до других.</li> <li>• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
5.	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>• знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul>

		<p>подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>• синтез –составление целого из частей;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
б.	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>• интерес и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с</li> </ul>

		<p>уважительное отношение к языку и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> </ul>	<p>заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	<p>учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>• анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>• синтез– составление целого из частей;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
7.	А у тебя есть образец для подражания?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul>

		<p>собеседнику, его мнению;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>• синтез– составление целого из частей;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
8.	<p>Как ты проводишь свое свободное время?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul>

		<p>способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Добывать новые знания.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
9.	Что особенного в твоей стране?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и</li> </ul>

		<p>селу, городу), народу, России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> </ul>	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>	<p>последовательности действий;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>• анализ с целью выделения признаков;</li> <li>• синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</li> </ul>
--	--	---	--	---

				<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
10.	Мы разные или мы похожи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,</li> <li>• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>• анализ с целью выделения признаков;</li> <li>• синтез– составление целого из частей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением</li> </ul>

				<p>партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>			

**8 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Взгляд на страны со стороны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации учебной</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное</li> </ul>

		<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	<p>диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>	<p>формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана решения проблемы.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
2.	Праздники и традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	изменить свою точку зрения.
3.	Нравится ли вам путешествовать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.</li> <li>• воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</li> </ul>

				изменить свою точку зрения.
4.	Вы любите заниматься спортом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• формирование уважительного отношения к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
5.	Здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний;</li> <li>• формирование рефлексивной самооценки.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение перерабатывать</li> </ul>

			<p>языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>	<p>полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выслушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>
б.	<p>Времена меняются, изменяются и стили.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• формирование навыков проведения</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</li> </ul>

		<p>диалогического общения с зарубежными сверстниками.</p>	<p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков постановки и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков полного и точного выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>			

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Чтение в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>брать и давать интервью;</li> <li>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебные задачи;</li> <li>планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</li> </ul>

				коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
2.	Музыка в нашей жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> </ul>
3.	Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• такие качества, как</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	<p>массовой информации.</p>	<p>воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>
4.	Система среднего образования .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное отношение к</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать</li> </ul>

		<p>проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления</li> <li>• выпущенных фрагментов.</li> </ul>	<p>практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>
5.	Моя будущая профессия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</li> </ul>

		<p>самовоспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;</li> </ul>	<p>языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>	<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>устанавливать аналогии;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</li> <li>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>
б.	Моя страна в мировом сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>морального сознания и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать изученные слова;</li> <li>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>расставлять в личном письме знаки препинания,</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> </ul>
7.	Школьный ежегодник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять пробелы и</li> </ul>

		<p>самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>	<p>устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• монологической и диалогической форме речи;</li> </ul>
	<b>Итого:</b>			