

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

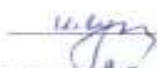
Биология

10-11 классы

Составители:
Учитель Феллер С.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Лунина И.Г.
Дата: 28.08.2019.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

Тематическое планирование

10 класс «Общая биология» (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.	4	
2.	Тема 1. Основы цитологии	Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме. Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» Лабораторная работа №2 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений». Лабораторная работа №3 «Сравнение строения клеток растений и животных» Контрольная работа №1 Состав и строение клетки. Контрольная работа №2 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	27	2

3.	Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развития организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период. Тест: «Размножение и онтогенез организмов»	11	
4.	Тема 3. Основы генетики	История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации. Лабораторная работа №4 «Составление простейших схем скрещивания» Лабораторная работа №5 Решение генетических задач Контрольная работа №3 Изменчивость организмов	19	1
5.	Тема 4. Генетика человека	Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.	3	
6.	Повторение	Цитология. Обмен веществ. Размножение и онтогенез. Генетика.	4	
	Итого:		68	3

11 класс «Общая биология.» (68 часов, 2 часа в неделю).

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
---	-------------------------	-------------------------------------	------------------	------------------------------

1.	Раздел 1. Основы учения об эволюции	Основные этапы развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решение проблем охраны природы и рационального природопользования. Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза. Главные направления эволюционного процесса. Современное состояние эволюционной теории. Методологическое значение эволюционной теории. Значение эволюционной теории в практической деятельности человека. Лабораторная работа №1 «Изучение морфологического критерия вида». Лабораторная работа №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». Лабораторная работа №3 Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных». Контрольная работа №1 «Основы учения об эволюции».	18	1
2.	Раздел 2. Основы селекции	Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции	7	1

	и биотехнологии	организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции. Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объект биотехнологии. Селекция микроорганизмов, ее значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, ферментов, лекарств и т.д. проблемы и перспективы биотехнологии. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека). Контрольная работа №2 «Основы селекции и биотехнологии».		
3.	Раздел 3. Антропогенез	Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i>. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы, факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу. Контрольная работа №3 «Антропогенез».	7	1
4.	Раздел 4. Основы экологии	Экология как наука. Среды обитания. Экологические факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Местообитание. Экологическая ниша. Экологическое взаимодействие. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Конкурентные взаимодействия. Демографические показатели популяции: обилие. Плотность, рождаемость, смертность. Возрастная структура. Динамика популяции. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Искусственные экосистемы. Агробиоценоз. Структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Продуценты. Консументы. Редуценты. Детриты. Круговорот веществ в экосистеме. Биогенные элементы. Экологические пирамиды. Пирамида биомассы. Пирамида численности. Сукцессия. Общее дыхание сообщества. Природные ресурсы. Экологическое сознание. Лабораторная работа №4 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» Лабораторная работа №5 «Составление схем передачи вещества и	21	1

		энергии (цепей питания)» Лабораторная работа №6 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» Практическая работа № 1 «Решение экологических задач» Контрольная работа №4 «Основы экологии».		
5.	Раздел 5. Эволюция биосферы и человек	Биосфера, ее возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные проекты оздоровления природной среды. Лабораторная работа № 7 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» Практическая работа № 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Контрольная работа №5 «Эволюция биосферы и человек». Практическая работа №3 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» Итоговая контрольная работа №6	15	2
	Итого:		68	6

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

10 класс «Общая биология.»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
7.	Введение.	— Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе	<u>Ученик научится:</u> — доказать, что современная биология – комплексная наука — доказать, что живая природа — это сложно организованная иерархическая система; — уметь сравнивать живую и неживую природу, выявлять их сходства и различия, преобладающие в составе живых организмов, их <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> — сравнивать тела живой и неживой природы. Делать выводы на основе сравнения. <u>Познавательные:</u> — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

		достижений науки. — Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. — Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. — Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	— краткую историю развития биологии и ее значение в современном мире — основные методы изучения природы — свойства живого организма — уровневую организацию живых систем	и повседневной жизни для: понимания сложного состава лекарственных средств; необходимости корректного использования витаминов и биологических добавок; — определять существенные признаки объекта. <u>Коммуникативные:</u> — находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать,
8.	Тема 1. Основы цитологии	— Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. — Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. — Средством развития личностных результатов служит учебный	<u>Ученик научится:</u> — характеризовать основные положения клеточной теории, объяснять роль клеточной теории в формировании современной картины мира, строение клетки, органоиды клетки; — сравнивать клетки прокариоты и эукариоты; — показать взаимосвязь между строением белков, углеводов и липидов и выполняемыми ими функциями в организме — характеризовать процессы ассимиляции и диссимиляции, фотосинтез и хемосинтез, автотрофный и гетеротрофный типы питания; — объяснять процессы синтеза белка в клетке и митоза. — ориентироваться в многообразии вирусов, специфике вызываемых ими заболеваний, мерах профилактики и лечения вирусных инфекций <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — изучает наука цитология; методы цитологии; — основные положения и авторов клеточной теории — какое строение имеют клетки; — называть вещества, входящие в состав белков, углеводов и липидов; классификацию белков, липидов и углеводов — происходит обмен веществ и энергии в клетке, синтез белков; что такое генетический код; — представляют собой вирусы.	<u>Регулятивные:</u> — работать с текстом и иллюстрациями учебника. — работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования. <u>Познавательные:</u> — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания сложного состава лекарственных средств; необходимости корректного использования витаминов и биологических добавок; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; <u>Коммуникативные:</u> — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта.

3.	Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.	<u>Ученик научится:</u> — раскрыть значение полового и бесполого размножения в природе; — характеризовать процессы развития гамет, оплодотворения, индивидуального развития организмов; — сравнивать бесполое и половое размножение, эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — сравнивать основные формы размножения организмов, особенности и отличия полового и бесполого размножения; — характеризовать способы размножения различных видов живых организмов; — какими способами делится клетка; — объяснять, как формируются гаметы и происходит оплодотворение, как развивается зародыш.	<u>Регулятивные:</u> — сравнивать половое и бесполое размножение и делать выводы на основе их сравнения; <u>Познавательные:</u> — использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); — объяснять процессы митоза и мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника <u>Коммуникативные:</u> — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
4.	Тема 3. Основы генетики		<u>Ученик научится:</u> — составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания — сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, — характеризовать генетические законы, модификационную и мутационную изменчивость. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — давать общую характеристику основным законам наследственности; — объяснять механизм взаимодействия генов между собой; — объяснять возникновение нарушений в генотипе и что они влекут за собой.	<u>Регулятивные:</u> — сравнивать разные типы изменчивости, делать выводы на основе сравнения; <u>Познавательные:</u> — составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. <u>Коммуникативные:</u> — находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
5.	Тема 4. Генетика человека.		<u>Ученик научится:</u> — биологическую терминологию и символику; — раскрыть значение работ Т. Моргана для генетики, кроссинговера для живых организмов	<u>Регулятивные:</u> — работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

			— характеризовать методы, изучающие генетику человека, объяснять причины наследственности и изменчивости <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — решать: элементарные задачи по генетике, — составлять элементарные схемы скрещивания, — объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков;	самостоятельно. <u>Познавательные:</u> — составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. <u>Коммуникативные:</u> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; - делать выводы на основе сравнения;
6.	Повторение		<u>Ученик научится:</u> — различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.	<u>Регулятивные:</u> — в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <u>Познавательные:</u> — анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений <u>Коммуникативные:</u> — самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
	Итого:			

11 класс «Общая биология.»

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	Раздел 1. Основы учения об эволюции	— Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и	<u>Ученик научится:</u> - показать вклад выдающихся ученых в развитие эволюционного учения - на примерах из жизни животных и растений привести доказательства эволюции - доказать целостность вида, значение видового разнообразия в природе	<u>Регулятивные:</u> — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. <u>Познавательные:</u> - объяснять: роль биологии в

		объяснимости на основе достижений науки. — Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. — Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. — Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. — Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. — Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. — Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания	- выявлять в природе приспособленность организмов к условиям среды, сезонные изменения в жизни растений и животных; обосновывать относительность приспособленности - описать структуру популяции по ее критериям - обосновывать способность популяции адаптироваться к новым условиям - приводить примеры ненаправленных и направленных изменений генофонда популяций - приводить примеры различных форм борьбы за существование - приводить примеры движущего, стабилизирующего отбора, уметь показать творческую роль естественного отбора - приводить примеры видообразований - приводить примеры живых организмов находящихся в состоянии прогресса или регресса <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка для развития эволюционной теории, общественно-экономические и научные предпосылки возникновения дарвинизма - основные положения эволюционной теории - определение биологического вида и его критерии - понятие адаптация, популяция, значение популяций для вида, структуру и свойства популяций, генофонд популяции, значение рецессивных мутаций для популяции - причины нарушения генетического равновесия в популяциях, знать биологическую значимость этого процесса - основные формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая, с неблагоприятными условиями - сущности и формах естественного отбора как движущей силы эволюции - основные постулаты синтетической теории эволюции - результаты эволюции, основные формы видообразования - характеристики биологического прогресса и регресса	формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования мировоззрения.; <u>Коммуникативные:</u> находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать - делать выводы на основе сравнения;
7.	Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии	зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. — Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания	<u>Ученик научится:</u> - знания о центрах происхождения культурных растений в селекции растений - объяснять значение новых терминов и понятий - показать значение закона гомологических рядов наследственности - показать достижения биотехнологии на современном этапе развития общества, проблемы, пути решения - показать особенности, проблемы, перспективы и значение метода клеточной инженерии в селекции животных - обосновать значение генной инженерии микроорганизмов для медицины. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - значение работ Н.И. Вавилова - познакомиться с работами и достижениями современных ученых-селекционеров;	<u>Регулятивные:</u> - - понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия; <u>Познавательные:</u> - использовать

		учебника.	- рассмотреть основные методы селекции, применяемые в селекции растений: гибридизация, отбор, полиплоидизация - основные направления и перспективы исследований в биотехнологии - закон гомологических рядов Вавилова.	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <u>Коммуникативные:</u> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; - делать выводы на основе сравнения;
8.	Раздел 3. Антропогенез		<u>Ученик научится:</u> - проследить путь зарождения и развития жизни на Земле. - привести доказательства происхождения жизни на Земле - приводить отличительные доказательства живых объектов от неживых - показать поэтапное развитие и совершенствование растений и животных в ходе эволюции - привести доказательства происхождения человека от животных - показать поэтапное развитие и совершенствование человека от парапитеков до человека разумного - показать зависимость формирования отличительных признаков рас с условиями жизни <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - гипотезы происхождения жизни - свойства живых систем - черты усложнения организации царств растений и животных в процессе эволюции - гипотезы происхождения человека - систематическое положение человека в системе животного мира, отличия человека от животных - основные стадии эволюции человека, признаки и отличия каждой из эволюционных групп - основные отличительные черты представителей различных рас	<u>Регулятивные:</u> - анализировать и обосновывать доказательства происхождения человека на Земле <u>Познавательные:</u> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; - объяснять с материалистических позиций процесс антропогенеза как естественное событие в цепи эволюционных преобразований. <u>Коммуникативные:</u> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках

				(учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; - делать выводы на основе сравнения;
9.	Раздел 4. Основы экологии		<u>Ученик научится:</u> - составлять кривую толерантности - приводить примеры реакций организмов на продолжительность светового дня, продолжительность дня и ночи - показать целостность и взаимосвязи между компонентами сообщества - составлять цепи и сети питания - показывать закономерности смены сукцессий на определенной территории - сравнивать природные и искусственные экосистемы - показать отличие естественных и антропогенных систем своей местности - решать экологические задачи <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - виды факторов среды и их влияние на растительные и животные организмы - понятия биологические ритмы, фотопериодизм, их причины - основные виды отношений между организмами: взаимопользные, полезновредные, взаимовредные, их разновидности и значение в жизни живых организмов - структуру сообщества и значение в природе - значение биогенного круговорота веществ в природе и типы организмов, играющих в нем ключевую роль - понятие сукцессия, виды сукцессии и их значение понятие экосистема, агроэкосистема - характеристику агроэкосистемы - правила решения экологических задач	<u>Регулятивные:</u> - анализировать и обосновывать типы взаимоотношений организмов между собой; <u>Познавательные:</u> - практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для правил поведения в природной среде; <u>Коммуникативные:</u> — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
10.	Раздел 5.		<u>Ученик научится:</u> - определять роль живых организмов в биосфере	<u>Регулятивные:</u> - анализировать и обосновывать

	Эволюция биосферы и человек		- показать взаимосвязь развития органического мира и эволюции биосферы - находить решение экологических проблем; - применять меры, снижающие силу антропогенного воздействия <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - состав, границы биосферы, основные этапы эволюции биосферы в хронологической последовательности - основные экологические проблемы;	все основные виды антропогенного воздействия на природу; <u>Познавательные:</u> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <u>Коммуникативные:</u> - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; - делать выводы на основе сравнения; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
	Итого:			