

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

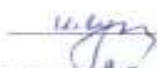
Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Составители:
учитель Челнокова Т.Н.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Лунина И.Г.
Дата: 28.08.2019.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	В мире культуры	Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	5	0
2.	Нравственные ценности русского народа	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные	14	1

		семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.		
3.	Религия и культура	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	9	1
4.	Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	4	0
5.	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности –	2	0

		составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.		
	Итого:		34	2

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	В мире культуры	- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<u>Ученик научится:</u> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - анализировать информацию, представленную в разной форме.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <u>Познавательные:</u> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - чтение и обсуждение текста учебника; - рассматривание и анализ иллюстративного материала; - восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме; - выделение главной мысли рассказа учителя. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.
7.	Нравственные ценности русского	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;	<u>Ученик научится:</u> сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;	<u>Регулятивные:</u> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,

	народа	формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.	- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; - встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; - анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <u>Познавательные:</u> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах; - чтение текста и составление словесного портрета героя; - Оценка образца словесного портрета. <u>Коммуникативные:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.
8.	Религия и культура	- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками; - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного	<u>Ученик научится:</u> - анализировать информацию о религии и культуре народов России; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;	<u>Регулятивные:</u> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <u>Познавательные:</u> - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

		отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.	• работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • работать с историческими источниками и документами; • высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	• восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя; • разыгрывание сценок. <u>Коммуникативные:</u> • рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.
9.	Как сохранить духовные ценности	• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	<u>Ученик научится:</u> • анализировать информацию о заботе государства о сохранении духовных ценностей; • создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • читать и анализировать текста учебника; высказывать свое мнение; • составлять портрет героя художественного полотна.	<u>Регулятивные:</u> • составление плана и последовательности действий; • оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно». <u>Познавательные:</u> • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; • оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <u>Коммуникативные:</u> • кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); • доносить свою позицию до других

				людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
10.	Твой духовный мир	- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Ученик научится:</u> - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; - выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - работать с историческими источниками и документами.	<u>Регулятивные:</u> - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <u>Коммуникативные:</u> - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета; - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
	Итого: 34			