Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 71-ОД от 30.08.2019 г
Директор _____ (Г.Г. Соколова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

10-11 классы

Составители:
Учитель Шевцова Т.Н.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Лузина И.Г.

Дата: 28.08.2019г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДСОВЕТА»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА___Соколова Г.Г.

Тематическое планирование по обществознанию

_10_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	**Человек в обществе**	Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность; факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.	20	1 ч.
2.	**Общество как мир культуры**	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	16	1 ч.
3.	**Правовое регулирование общественных отношений**	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права.	30	1 ч.

		Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.		
4.	**Обобщающий урок «Человек. Общество. Культура. Право»**	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	2 ч	
	Итого:		68	3 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

_10_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
5.	**Человек в обществе**	- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональн ого народа России, уважение государственных	Ученик научится: • раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; • устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; • описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; • объяснять роль социальных институтов в жизни общества; • различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; • раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; • иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и	Регулятивные: • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

		символов (герб, флаг, гимн); - осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на	форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; • характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; • обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; • различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; • оценивать возможности и риски современного общества; • выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; • характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; • прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; • анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса; • описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.	• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно
6.	**Общество как мир культуры**		<u>Ученик научится:</u> • раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; • объяснять значение понятия «диалог культур»; • показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой,	

		диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,	элитарной и экранной культур в обществе; • иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; • распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; • выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; • давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; • характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; • анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; • определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; • раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей; • характеризовать сущность гуманизма; • показывать значение свободы совести для развития человека и общества; • аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; • оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; • выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

		национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	человека; • находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями	учебной и познавательной деятельности; Познавательные:
7.	**Правовое регулирование общественных отношений**		Ученик научится: • называть причины возникновения права; • владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; • приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; • указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; • выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы; • различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей; • анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации; • называть источники права; • различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права; • характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ; • называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей; • анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения; • перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; • указывать виды деятельности, входящие в сферу	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной	компетенции права; • раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства. • Ученик получит возможность научиться: • характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; • осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны; • признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения; • ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию; • выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения; • формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию; • уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями; • использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите; • понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.	• умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Коммуникативные: • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

		и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
	Итого:			