

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОФФЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ/НЕ ВСЕГДА
СТАБИЛЬНЫЙ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)

Материально-техническая база дистанционного обучения (далее ДО): не всегда стабильный интернет; компьютер (ноутбук, планшет или смартфон), наушники, динамики, микрофон, веб-камера и т.п.; программное обеспечение.

Механизмы реализации и ресурсы дистанционного обучения:

Данная модель предусматривает следующие механизмы реализации:

- уроки на федеральном телевидении;
- оффлайн уроки с использованием образовательных платформ;
- самостоятельная работа обучающихся по предложенным учителем материалам.

Уроки, согласно Модели 2, могут проводиться в оффлайн-формате, например, с использованием печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, инструкций, подготовленных учителем, просмотром учебного материала на федеральном телевидении, видео-уроков и тестов на образовательных порталах.

Целесообразно использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

На этапе подготовки к оффлайн-уроку учителем определяется необходимый перечень ресурсов для использования на уроке, а также для демонстрации учащимся. К примеру, презентация, тест, изображения, аудиофайлы для прослушивания, ресурсы образовательных платформ (Российская электронная школа, Учи.ру и пр.) и т.п.

При этом педагог должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-

эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах. В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- урок
- консультация;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

При подготовке офлайн-уроков можно воспользоваться картой урока (Приложение 1)

Формирование информационной среды дистанционного обучения

Формирование информационной среды осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы «Электронное образование» Республики Карелия (БАРС).

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Посредством АИС «БАРС», а также с использованием других форм связи педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения уроков, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Расписание уроков составляется заблаговременно с учетом всех СанПин.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с учебником, в том числе электронным;
- просмотр видео-лекций на образовательных платформах;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Целесообразно предлагать домашние задания для обучающихся в соответствии с имеющимися у них УМК, включающими в себя учебники, задачки, рабочие тетради на печатной основе и пр.

Особое внимание следует уделить вопросу доведения домашнего задания до обучающихся и возможности контроля текущей успеваемости родителями (электронный дневник БАРС). В связи с увеличением нагрузки при одномоментном входе в систему БАРС желательно обеспечить заполнение расписания и домашнего задания на предстоящую учебную неделю заблаговременно.

Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения школьников

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом;

- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания.

Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников.

Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода дистанционного обучения учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.

Дата: 7.04.2020

Класс: 7

Тема: Северная Америка. Особенности природы.

Этап	Ссылка на информационный ресурс	Инструкция для ученика	Результат
Изучение нового материала	1. Учебник (стр. 116-120) «Особенности природы Северной Америки» 2. видеоурок (географическое положение) https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki 3. видеоурок (климат) https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika	Составить краткий конспект, заполнить таблицу «Характеристика климата»	Фото конспекта + контурные карты = оценка в Барсе
Практическая работа/домашнее задание	1. Атлас 2. Контурные карты (Северная Америка, физическая карта)	Отметить на контурной карте: кр. точки с координатами, океаны, моря, заливы, проливы + горы и равнины + полезные ископаемые (нефть, газ, уголь, железо, золото)	
Контроль	1. Электронная почта ijvanova@yandex.ru 2. https://vk.com/id92550587	<u>Прислать мне фото конспекта и контурных карт на любой из указанных адресов строго до 13.04.</u>	

В помощь ученикам:

План конспекта:

1. ФГП СА: какие условные линии пересекают материк, в каких полушария располагается, кр. точки с координатами, какие океаны, моря, заливы проливы омывают материк изрезанность береговой линии.
2. Тектоника (платформа, плита, щит)
3. Рельеф (горы, равнины, максимальная высота)
4. Полезные ископаемые (примеры, богат материк или беден)
5. Климат характеристика (таблица)

Климатические пояса	Температура (лето)	Температура (зима)	Годовое количество осадков	Воздушные массы

Обращаю внимание, если нет возможности работать с интернет ресурсами, то ограничиваемся материалами учебника и атласа.