

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с.Беловка
Протокол 9 от « 29 » 04 2021г.

ПРОВЕРЕНА
Советом родителей, Советом обучающихся
ГБОУ СОШ с.Беловка
Протокол № 3 от « 22 » 04. 2021г.



УТВЕРЖДЕНА приказом
директора ГБОУ СОШ с.Беловка
Г. Г.Соколова/
от « 29 » 04 : 2021г. № 61 /4 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СОШ с.Беловка

с.Беловка, 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально -значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области имеет лицензию № 5723 от 16 июня 2015 года и свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 166-15 от 14 июля 2015 года.

Место нахождения Общеобразовательного учреждения: 446628, Россия, Самарская область, Богатовский район, с. Беловка, улица Школьная, дом 28.

ГБОУ СОШ с.Беловка является сельской малокомплектной школой. Территориальная удаленность школы от районного центра, малое количество культурных и спортивных объектов - специфические социальные условия, в которых функционирует школа, поэтому наше учреждение является социокультурным центром поселения

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Беловка основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации обеспечивают Устав и локальные акты образовательного учреждения.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательных отношений. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет родителей и Совет обучающихся.

Воспитательный процесс построен на основе следующих принципов:

1. Ориентация образовательного процесса на общечеловеческие ценности;
2. Личностно-ориентированный подход к обучающимся;
3. Создание условий для управления детьми школой, классом, собственной учебной деятельностью;
4. Компетентностный подход к процессу образования;

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации "Российское движение школьников", созданы юнармейский отряд «Крепость», отряд волонтеров «Инициатива», отряд ЮИД. Работает школьный историко-краеведческий музей «Наследие».

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. С помощью этих мероприятий создаются условия, в которых школьник принимает себя как востребованную личность. Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это - социальные проекты, День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Митинг Славы, Фестиваль патриотической песни, Экологические субботники, военно-патриотическая игра «Зарница», ситуативное оформление школы к праздникам - это ключевые общешкольные дела, в которых принимают участие все учащиеся школы.

Активное участие учителей школы в районных, территориальных и областных мероприятиях говорит о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива школы, способствует повышению имиджа нашей образовательной организации.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Профорентация»,
- «Самоуправление».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, организация дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра,

урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебноразвлекательных мероприятий (чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Брейн-ринг», метапредметный квест, интеллектуальные квизы);

✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно - популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн -конференции и др.);

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

✓ наблюдение;

✓ изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;

✓ использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

✓ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

✓ игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

✓ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

✓ формирование традиций в классном коллективе:

«Осенний бал», «День Матери», «23 февраля», «8 марта», «День Толерантности» и т.п.;

✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- ✓ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- ✓ создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- ✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- ✓ составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- ✓ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?», «Мой класс сегодня и завтра».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- ✓ заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- ✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями - предметниками;
- ✓ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- ✓ Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- ✓ Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Родители активно участвуют в жизни школы.

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школы:

родители являются обязательными участниками общественного управления школой (Совет школы), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- ✓ рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- ✓ работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;
- ✓ классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- ✓ совместные с родителями экскурсии по г. Самаре и Самарской области; туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях школы.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей:

- ✓ общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- ✓ родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- ✓ Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«Умники и умницы»	1	4 года	Учителя начальных классов
«Мир вокруг нас»	1	4 года	Учителя-предметники
5-9 классы			
«Функциональная грамотность»	1	5 лет	Учителя-предметники
«Цифровая гигиена»	1	5 лет	Учителя-предметники
«Геометрия вокруг нас»	1	5 лет	Учителя-предметники
10-11 классы			
«Цифровая гигиена»	1	2 года	Учителя-предметники

2. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«Все цвета кроме черного»	1	3 года (2-4 классы)	Учителя начальных классов
«Школа общения»	1	3 года (2-4 классы)	
5-9 классы			
«Я - гражданин России»	1	5 лет	Учителя-предметники
10-11 классы			
«Нравственные основы семейной жизни»	1	2 года	Учителя-предметники
«Я-волонтер»	1	2 года	Учителя-предметники

3. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«Подвижные игры»	1	4 года	Учителя начальных классов
«Здоровейка»	1	4 года	Учителя начальных классов
5-9 классы			
«К вершинам ГТО»	1	5 лет	Учитель физической культуры
«Формула правильного питания»	1	5 лет	Учителя-предметники
10-11 классы			
«Сильные, ловкие, смелые»	1	2 года	Учитель физической культуры

4. Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«Я и моя семья»	1	3 года (2-4 классы)	Учителя начальных классов
5-9 классы			
«История Самарского края»	1	5 лет	Учителя-предметники
10-11 классы			
«Музейное дело»	1	2 года	Учителя-предметники

5. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«В мире волшебных красок»	1	4 года	Учителя начальных классов
5-9 классы			
«Художественное творчество»	1	5 лет	Учителя-предметники

6. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«Почемучка»	1	3 года (2-4 классы)	Учителя начальных классов
5-9 классы			
«Я в современном мире»	1	4 года	Учителя начальных классов
10-11 классы			
«Основы профессионального самоопределения»	1	5 лет	Учителя-предметники

7. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в год	Срок реализации	Преподаватель
1-4 классы			
«Старые, новые игры»	1	3 года (2-4 классы)	Учителя начальных классов

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом

3.5. Модуль «Самоуправление»

- ✓ В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».
- ✓ Ученическое самоуправление - это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.
- ✓ Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.
- ✓ участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения. В настоящее время, в общеобразовательных организациях Самарской области, общественно признанными моделями ученического самоуправления являются: «Совет обучающихся».
- ✓ Воспитательный компонент «ученическое самоуправление» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие обучающихся в деятельности окружных и областных органов ученического (молодежного) самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении (районных, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся (районных, окружных и областных) в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне образовательной организации:

- ✓ участие обучающихся в деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- ✓ участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- ✓ участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;
- ✓ участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы примирения;
- ✓ участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- ✓ участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- ✓ участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и во всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- ✓ участие в деятельности Совета обучающихся, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - ✓ участие обучающихся в работе школьных СМИ;
 - ✓ участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне класса:

- ✓ участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- ✓ участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- ✓ участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований,

акций;

- ✓ участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- ✓ участие в выборе обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- ✓ участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в подготовке отчетности о работе классного самоуправления для представления на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- ✓ участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На индивидуальном уровне через:

- ✓ участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- ✓ участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы;
- ✓ участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(ПРОектория);
- ✓ участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- ✓ экскурсии на предприятия Самары и Самарской области, в технический музей, зоологический музей, Музей космонавтики при Аэрокосмическом университете, экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, участие школьников Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в ВУЗов Самары и РФ

На уровне образовательной организации:

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- ✓ родительские собрания-конференции, в том числе участие в работе по данному направлению в

деятельности «Ассамблеи родительской общественности» села;

✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне класса:

✓ классные часы с освещением ряда профессий, а также создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний:

«Авиаторы», «Мерчендайзер», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие», «Менеджеры»;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

✓ совместное с педагогами изучение ресурсов в сети Интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

✓ составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам - «Человек - Человек», «Человек - Техника», «Человек - Природа», «Человек - Знаковая система», «Человек - Художественный образ»;

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», «Никто не забыт, ничто не забыто»;

✓ спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: военно-спортивная игра «Зарница», «Спартакиада»;

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: «День знаний», «Новогодний карнавал», «Вечер встречи школьных друзей», Школьный литературный конкурс «Мой край родной, моя обитель», «Последний звонок»;
- спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День спорта», веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее», «Малые зимние олимпийские игры», «День Здоровья».
- ✓ Всемирный День борьбы со СПИДом
Акция «Стоп ВИЧ\СПИД». Просмотр фильмов: «Крик души». «Право жить» Беседа с врачом-наркологом

На уровне класса:

- ✓ выбор и делегирование представителей класса в состав Школьной думы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- ✓ индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел: Всероссийское движение «Мы вместе», «Классные встречи», благоустройство территорий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и социуме, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях «Волонтеры будущего», «Сильные духом», «Мы рядом», день рождения РДШ
Акция "Мы в команде РДШ" на благо конкретных людей и социального окружения в

целом.

Также в нашей школе создан юнармейский отряд «Крепость».

Цель создание отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости, защита Отечества.
2. Допризывная подготовка молодежи к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.
3. Повышение престижа военной службы.
4. Пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.

Направления работы:

Духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.

Оно включает: развитие высокой культуры и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование

Историческое - познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурноисторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

Психологическое социально-общественное - формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.

Ожидаемые конечные результаты:

- ✓ Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
- ✓ Желание служить в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- ✓ Проявление гражданских чувств.
- ✓ Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины, обычаям и традициям.

- ✓ Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.

Стремление посвятить свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины
Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г № 1153 -р).

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- ✓ участие в различных проектах, акциях.

На уровне образовательной организации:

- ✓ участие волонтеров в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы;
- ✓ участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (Праздник букваря, Творческое дело, посвященное правилам дорожного движения, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);
- ✓ участие волонтеров в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе отряд волонтеров «Инициатива». Ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

На уровне класса:

- ✓ участие в работе по благоустройству класса;
- ✓ участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
- ✓ создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- ✓ развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Школьное ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда «Инициатива». Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «До 16 и старше...», на страницах которой размещаются новости школы, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «Позитифф» – созданный из заинтересованных добровольцев, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа ВК «ГБОУ СОШ с.Беловка» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым национальным ценностям, формирование гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе способствует школьный музей. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Школьный историко-краеведческий музей «Наследие», зарегистрирован ГБОУ ДОД Центром развития творчества детей и юношества "Центр социализации молодежи" Самарским областным центром детско-юношеского туризма и краеведения 15 мая 2015 года.

Основным направлением работы школьного историко-краеведческого музея является гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Тематические экспозиций и их разделы:

1. Историко-этнографическая экспозиция «Русская изба» (историческая реконструкция интерьера русской избы XIX –XX века – предметы домашнего обихода, одежда, хозяйственная и бытовая утварь);
2. Военно-историческая экспозиция состоит из 8-ти разделов:
 - 2.1. История села (документы, фотоматериалы, записи с воспоминаниями, книжная литература);
 - 2.2. История школы;
 - 2.3. История строительства Кутулукского водохранилища;
 - 2.4. 1941-1945. Наши односельчане на фронтах Великой Отечественной;
 - 2.5. Они Родину славят трудом;
 - 2.6. Наследники ратной славы (воины – афганцы, участники локальных конфликтов);

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Учётно-хранительская деятельность	Комплектование фондов; фондовая работа; создание экспозиции музея.	Планирование комплектования. Составление научной документации, заполнение инвентарной книги, составление карточек на музейные предметы, изучение, исследование и описание каждого предмета; создание условий для хранения музейных коллекций, порядок обработки поступающих
Поисково-собираТЕЛЬская работа	Сбор устных свидетельств (опрос населения, анкетирование, интервьюирование); переписка с людьми; встречи с интересными людьми; получение даров из семейных коллекций; работа в библиотеках, архивах; экспедиции	Поиск и сбор информации. Выявление и сбор памятников истории и культуры. Включение памятников истории и культуры в музейное собрание.
Экспозиционно-выставочная деятельность	Выставки	Проведение тематических выставок
Исследовательская деятельность учащихся	Проект; исследование.	Работа над проектом, исследованием
Культурно-образовательная деятельность	Лекция; экскурсия; консультация; исторические чтения; кружки	Составление, дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий. Организация и проведение исторических чтений, праздников, конкурсов, викторин, игр

На внешкольном уровне:

- ✓ - участие школьников в организации мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера);
- ✓ участие школьников в работе поисковых отрядов;
- ✓ участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;
- ✓ участие школьников в мероприятиях, посвященных Международному дню музея;
- ✓ участие активистов школьных музеев в мероприятиях Всероссийской программы «Отечество» и региональной программы «Мой край – земля Самарская»: областной Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Символы Великой России».

На уровне образовательной организации:

- ✓ участие активистов школьных музеев в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;

- ✓ участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров, экскурсий в музей школы;
- ✓ участие школьников в поисковой архивной работе;
- ✓ участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- ✓ участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- ✓ участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, радио или телепередачи, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.);
- ✓ участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей социума школы.

На уровне класса:

- ✓ участие в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- ✓ участие в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- ✓ участие обучающихся и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- ✓ участие обучающихся в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Самоанализ воспитательной деятельности
ГБОУ СОШ с.Беловка**

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. <i>Результат воспитания, социализации, саморазвития</i>	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, лицо курирующее ВР.	Педагогическое наблюдение
2. <i>Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</i>	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Лицо курирующее ВР	Беседа, анкетирование
3. <i>Качество воспитательной деятельности педагогов</i>	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	Лицо курирующее ВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
4. <i>Управление воспитательным процессом</i>	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Руководитель школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

Карта мониторинга воспитания в школе.

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующего в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие класс-

лей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)		ного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, худо-
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях,
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномо-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют

чий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и		своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		

<p>Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом</p>
<p>В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов</p>
<p>В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и</p>

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СОШ с.Беловка
на 2021-2022 учебный год для обучающихся 1-4 класса**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
Модуль "Ключевые общешкольные дела"					
1	Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	Общешкольное
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Спортивно - оздоровительное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
4	«Посвящение в первоклассники»	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса, вожатый	Общешкольное
5	Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «ОтА доЯ в спорте», уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс	Спортивно - оздоровительное	Октябрь	Классные руководители	По классам
6	Месячник патриотической работы «Куйбышев- запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтецов	Гражданско - патриотическое	Октябрь	Классные руководители , вожатый	Общешкольное, представители от классов
7	-Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», - «Осенний бал» -Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов	Досуговое	Октябрь	Вожатый	Общешкольное, представители от классов

8	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото-конкурс	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от
9	Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли	Духовно - нравственное	Ноябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от классов
10	Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы: «Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда быть честным?»)»	Духовно - нравственное	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
11	День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
12	День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
13	День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
14	Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
15	Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Общешкольное, представители от
16	Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданско - патриотическое	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители	По классам
17	"Армейские забавы: (по индивидуальному плану)	Гражданско - патриотическое	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное,
18	День флага	Гражданско - патриотическое	Февраль	Зам. директора по ВР, вожатый	Общешкольное,

19	Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы», общешкольная акция «Пятерка	Досуговое	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от классов
20	«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок Загадочный	Интеллектуально - познавательное	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
21	Профилактический час «Огонь - друг, огонь - враг».	Духовно-нравственное	Апрель	классные руководители	Общешкольное, представители от
22	Фестиваль инсценированной песни «Чтоб не забылась та война»	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от
23	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» ,	Гражданско-патриотическое	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
24	Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	Май	Зам. по ВР.	Общешкольное
25	«Итоговая линейка»	Досуговая	Май	Зам. по ВР.	Общешкольное
26	Класс года и ученик года	Досуговая	Май	Зам. по ВР,	Общешкольное

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (согласно учебному плану работы)	Все направления	в течении учебного года	зам директора по УВР	По классам

Модуль "Самоуправление"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	Все направления	Сентябрь	Классные руководители	По классам

2	Организация дежурства по школе		В течение года	Классные руководители Центральный Совет	По классам
3	«Школа наш дом, будь хозяином в нем» - день		05.10.21	Центральный Совет	По классам
4	Рейд «Внешний вид учащихся»		1 раз в четверть	Центральный Совет	По классам
5	Акция «Весёлая перемена»		1 раз в четверть	Центральный Совет	По классам

Модуль "Детские общественные объединения"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Акция «Вместе против террора».	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Классные руководители	По классам
2	Выборы в органы первичного отделения РДТТТ (путем голосования)	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Вожатый, классные руководители	По классам
3	-День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» -Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное
4	-Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей -Акция «Элемент единства». День народного единства. -Конкурс классных уголков - День Матери. -Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное, представители от класса
5	-Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». -День Конституции -Классный час «Герои Отечества» -Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. -Акция «Новогоднее окно» - Конкурс «Новогодний перепол-	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Вожатый, классные руководители	По классам
6	Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда"	Гражданско-патриотическое	Январь	Классные руководители	По классам

	(Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)				
7	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!»	Гражданско-патриотическое	Февраль	Классные руководители	По классам
8	Экологическая акция «Чистые берега».	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
9	Экологическая акция «Чистый двор или улица».	Гражданско-патриотическое	в течение года	Классные руководители	По классам
10	Проведение праздника, посвященного Международному женскому	Спортивно - оздоровительная	Март	Вожатый, классные руководители	По классам
11	Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско-патриотическое	Апрель	Вожатый, классные руководители	По классам
12	Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного полка	Гражданско-патриотическое	Май	Вожатый, классные руководители	По классам

Модуль "Школьные медиа"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Выпуск поздравительных минигазет «Любимому учителю»	Духовно-нравственное	Октябрь	Информационный комитет РДШ	По классам
2	Организация видео просмотров о исторических событиях, достопримечательностях поселка, района, г. Самары, страны,	Гражданско-патриотическое	В течение года	Редакция газеты «Там-там новости» Совет школьного музея	По классам
3	Конкурс новогодних плакатов и газет	Духовно-нравственное	26.12.21	Информационный комитет РДШ	По классам
4	Работа радиорубки (по отдельному плану)	Гражданско-патриотическое	В течение года	Информационный комитет РДШ	Общешкольное

Модуль "Школьный музей"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
-------	----------------------------	------------------------	-------	---------------	-------------------

1	"Мы пришли в музей"	Духовно-нравственное	Сентябрь	Харитонов Л.Р., представители совета музея	По классам
2	"Из истории нашей школы"	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Харитонов Л.Р., представители совета музея	По классам
3	"Отражение истории Великой Отечественной войны"	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Харитонов Л.Р., представители совета музея	По классам
4	"Время выбрало нас" знакомство с воинами-интернационалистами пос.Подгорный	Гражданско-патриотическое	Февраль	Харитонов Л.Р., представители совета музея	По классам
5	Организация экскурсий в Кинель- Черкасский историко-краеведческий музей	Гражданско-патриотическое	Март-Апрель	Круглова Л.Н., Харитонов Л.Р., кл.руководитель	По классам
6	"Без памяти о прошлом - нет будущего"	Духовно-нравственное	Май	Харитонов Л.Р., представители совета музея	По классам

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СОШ с.Беловка на 2021-2022 учебный
год для обучающихся 5-9 классов**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
Модуль "Ключевые общешкольные дела"					
1	Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	Общешкольное
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	Спортивно - оздоровительное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам

4	«Посвящение в пятиклассники»	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса,	Общешкольное
5	Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «От адоЯ в спорте», уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс	Спортивно - оздоровительное	Октябрь	Классные руководители	По классам
6	Месячник патриотической работы «Куйбышев-запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтение стихов	Гражданско - патриотическое	Октябрь	Классные руководители , вожатый	Общешкольное, представители от классов
7	-Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», - «Осенний бал» -Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	Октябрь	Вожатый	Общешкольное, представители от классов
8	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото -конкурс	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от
9	Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить	Духовно - нравственное	Ноябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от классов
10	Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда	Духовно - нравственное	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
11	День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от

12	День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
13	День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
14	Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
15	Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Общешкольное, представители от
16	Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданско - патриотическое	Январь	Зам. директора по ВР, классные	По классам
17	"Армейские забавы: (по индивидуальному плану)	Гражданско - патриотическое	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное,
18	Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы»,	Досуговое	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от классов
19	«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок	Интеллектуально - познавательное	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
20	Профилактический час «Огонь - друг, огонь - враг».	Духовно-нравственное	Апрель	классные руководители	Общешкольное, представители от
21	Фестиваль инсценированной песни «Чтоб не забылась та война»	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от
22	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции	Гражданско-патриотическое	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от

	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Вахте памяти)				
23	Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	Май	Зам. по УВР, Вожатый	Общешкольное
24	«Итоговая линейка»	Досуговая	Май	Зам. по УВР, Вожатый	Общешкольное
25	Класс года и ученик года	Досуговая	Май	Зам. по ВР, Вожатый	Общешкольное

Модуль "Профориентация"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Открытые уроки Проектории	Духовно-нравственное	в течении года	классные руководители	По классам
2	Встреча с родителями - представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	В течение года	классные руководители	По классам
3	Классные часы с приглашением родителей «Профессии моей семьи»	Трудовое, профориентационное	октябрь, январь, март	Классные руководители	По классам
4	Участие в окружном конкурсе «Ярмарка профессий»	Трудовое, профориентационное	Октябрь	Классные руководители	По классам
5	Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	Трудовое, профориентационное	Ноябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
6	Экскурсии на предприятия (по плану)	Трудовое, профориентационное	Декабрь	Классные руководители	По классам
7	Неделя профориентации (по индивидуальному плану)	Трудовое, профориентационное	Январь	Классные руководители, педагог-психолог,	По классам
8	Диагностика склонностей и способностей девятиклассников с целью профориентации	Интеллектуальное	Февраль	педагог-психолог	По классам
9	Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»	Трудовое, профориентационное	Февраль	Классные руководители, вожатый	По классам
10	Дни открытых дверей в учебных заведениях	Профориентационное	Март	Классные руководители	По классам

11	Неделя предпринимательства (встречи - беседы с представителями бизнеса)	Профориента ционное	Апрель	Классные руко- водители	По классам
12	Проведение методики на выявление интересов и склонностей учеников 8 класса «Карта интересов»	Интеллектуал ьное. Профори- ентационное	Май	педагог-психо лог	По классам
13	Участие в проекте «Билет в будущее»: регистрация на платформе тестирование практические мероприятия	Трудовое, про- фориентацион- ное	в течении года	Классные руко- водители	По классам
14	Работа на платформе АИС "ПрофВыбор"	Профориента ционное	в течении года	Классные руко- водители	По классам

Модуль "Школьный урок"

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль "Классное руководство"

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль "Работа с родителями"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат про- ведения
1	Контроль школьного питания	Все направле- ния	ежеме сячно		По классам
2	Общешкольное родительское собрание		Октябрь, Март	Директор школы Зам. директора по УВР	Общешколь ное
3	Совместные с детьми походы, экскурсии		В течение года	Классные руко- водители	По классам
4	Индивидуальные консультации для родителей		В течение года	Классные руко- водители, педа- гог-психолог	По классам
5	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных		Сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители	По классам
6	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		В течение года	Классные руко- водители	По классам
7	Организационные родитель- ские собрания		В течение года	Классные руко- водители	По классам

8	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	По классам
9	Информационное оповещение через классные группы		по необходимости	Классные руководители	По классам
10	Родительские собрания «Итоги года»		Май	Классные руководители	По классам

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (согласно учебному плану)	Все направления	в течении учебного года	зам директора по УВР	По классам

Модуль "Самоуправление"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей)		Сентябрь	Классные руководители	По классам
2	Организация дежурства по школе		В течение года	Классные руководители Ученический совет	По классам
3	«Школа наш дом, будь хозяином в нем» - день самоуправления		05.10.21	Ученический совет	По классам
4	Рейд «Внешний вид учащихся»		1 раз в четверть	Ученический совет	По классам
5	Участие в выборах школьного ученического		1 раз в четверть	Ученический совет	По классам
6	Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	Классные руководители	По классам
7	Ежемесячные собрания Ученического совет		в течение года	Зам. директора по ВР, председатель	По классам
8	Отчет перед классом о проделанной работе		май	Классные руководители	По классам

Модуль "Детские общественные объединения"

1	Молодежная акция «Вместе против террора».	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Классные руководители	По классам
---	---	---------------------------	----------	-----------------------	------------

2	Выборы в органы: - первичного отделения РДШ, - ученического самоуправления (путем	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Вожатый, классные руководители	По классам
3	-День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» -Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное
4	-Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей -Акция «Элемент единства». День народного единства. - Конкурс классных уголков - День Матери. -Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное, представители от класса
5	-Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». -День Конституции -Классный час «Герои Отечества» -Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. -Акция «Новогоднее окно» - Конкурс «Новогодний переполох»	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Классные руководители	По классам
6	Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)	Гражданско-патриотическое	Январь	Классные руководители	По классам
7	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» «Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое	Февраль	Классные руководители	По классам
8	Экологическая акция «Чистые берега».	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
9	Экологическая акция «Чистый двор или улица».	Гражданско-патриотическое	в течение года	Классные руководители	По классам

10	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 Марта	Спортивно - оздоровительная	Март	Классные руководители	По классам
11	Волонтерский отряд «Инициатива», юнармейский отряд	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
12	Волонтерский отряд «Инициатива», юнармейский отряд	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители	По классам
Модуль "Школьные медиа"					
1	Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	Духовно-нравственное	Октябрь	Информационный комитет РДШ	По классам
2	Организация видео просмотров о исторических событиях, достопримечательностях села, района, г. Самары, страны,	Гражданско-патриотическое	В течение года	Редакция газеты «До 16 и старше» Совет школьного музея	По классам
3	Конкурс новогодних плакатов и газет	Духовно-нравственное	26.12.21	Информационный комитет РДШ	По классам
4	Работа радио -студии(по отдельному плану)	Гражданско-патриотическое	В течение года	Информационный комитет РДШ	Общешкольное
5	Выпуск репортажей о мероприятиях школы	Гражданско-патриотическое	В течение года	Редакция газеты «До 16 и старше» Совет школьного музея	По классам
6	Ведение учащимися соц. сети Вконтакте	Досугое	В течение года	Редакция газеты «До 16 и старше» Совет школьного музея	По классам
Модуль "Школьный музей"					
1	"Из истории нашей школы"	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Соколова Г.Г представители совета музея	По классам
2	"Отражение истории Великой Отечественной войны"	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Соколова Г.Г. представители совета музея	По классам

10	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 Марта.	Спортивно - оздоровительная	Март	Классные руководители	По классам
11	Волонтерский отряд «Инициатива» , юнармейский отряд «Крепость» Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
12	Волонтерский отряд «Инициатива» , юнармейский отряд «Крепость» Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители	По классам

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ СОШ с.Беловка на 2021-2022 учебный
год для обучающихся 10,11 классов**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
Модуль "Ключевые общешкольные дела"					
1	Торжественная линейка посвященная «Здравствуй школа»	Досуговое	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	Общешкольное
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
3	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	Спортивно - оздоровительное	Сентябрь	Классные руководители, вожатый	По классам

4	«Посвящение в пятиклассники»	Духовно - нравственное	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса,	Общешкольное
5	Месячник по профилактике «XXI век - век без наркотиков» (классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», Путешествие по городам Страны здоровья!», «ОТДОЯ в спорте», уроки здоровья, спортивные соревнования, конкурс	Спортивно - оздоровительное	Октябрь	Классные руководители	По классам
6	Месячник патриотической работы «Куйбышев-запасная столица» (конкурс рисунков и плакатов, уроки мужества, конкурс сочинений, чтение стихов	Гражданско - патриотическое	Октябрь	Классные руководители, общественные объединения.	Общешкольное, представители от классов
7	-Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!», - «Осенний бал» -Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	Досуговое	Октябрь	Ученическое самоуправление, общественные объединения.	Общешкольное, представители от классов
8	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото -конкурс	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Классные руководители	Общешкольное, представители от
9	Международный день толерантности (классные часы, конкурс рисунков «Я хочу дружить со всеми на планет!», деловая игра «Можно ли купить	Духовно - нравственное	Ноябрь	Классные руководители, общественные объединения	Общешкольное, представители от классов
10	Декада правовых знаний и помощи детям (классные часы, встречи с работниками полиции, конкурс творческих работ на темы:«Если бы я стал президентом», «Легко ли всегда	Духовно - нравственное	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
11	День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	Досуговое	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от

12	День неизвестного солдата (уроки мужества, конкурс рисунков Имя твое неизвестно, подвиг твой)	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
13	День конституции РФ «Основной закон жизни» (классные часы, конкурс рисунков)	Духовно-нравственное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
14	Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	Интеллектуально - познавательное	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от
15	Новогоднее мероприятие «Новогодний серпантин».	Досуговое	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,	Общешкольное, представители от
16	Неделя Памяти жертв Холокоста	Гражданско - патриотическое	Январь	Зам. директора по ВР, классные	По классам
17	"Армейские забавы: (по индивидуальному плану)	Гражданско - патриотическое	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное,
18	Международный Женский день 8 Марта (классные часы, конкурс открыток «С 8 Марта», концертные программы для мам и учителей «Во славу прекрасной дамы»,	Досуговое	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от классов
19	«Всемирный день космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Просмотр документального фильма, посвященного Ю. Гагарина (классный час, конкурс рисунков, поделок	Интеллектуально - познавательное	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от классов
20	Профилактический час «Огонь - друг, огонь - враг».	Духовно-нравственное	Апрель	классные руководители	Общешкольное, представители от
21	Фестиваль инсценированной песни «Чтоб не забылась та война»	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители, вожатый	Общешкольное, представители от
22	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (участие в акции	Гражданско-патриотическое	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Общешкольное, представители от

	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Вахте памяти)				
23	Торжественная линейка «Последний звонок»	Досуговая	Май	Зам. по УВР, Вожатый	Общешкольное
24	«Итоговая линейка»	Досуговая	Май	Зам. по УВР, Вожатый	Общешкольное
25	Класс года и ученик года	Досуговая	Май	Зам. по ВР, Вожатый	Общешкольное
Модуль "Профорентация"					
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Открытые уроки Проектории	Духовно-нравственное	в течении года	классные руководители	По классам
2	Встреча с родителями - представителями различных профессий	Трудовое, профориентационное	В течение года	классные руководители	По классам
3	Классные часы с приглашением родителей «Профессии моей семьи»	Трудовое, профориентационное	октябрь, январь, март	Классные руководители	По классам
4	Участие в окружном конкурсе «Ярмарка профессий»	Трудовое, профориентационное	Октябрь	Классные руководители	По классам
5	Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	Трудовое, профориентационное	Ноябрь	Классные руководители, вожатый	По классам
6	Экскурсии на предприятия (по плану)	Трудовое, профориентационное	Декабрь	Классные руководители	По классам
7	Неделя профориентации (по индивидуальному плану)	Трудовое, профориентационное	Январь	Классные руководители, педагог-психолог,	По классам
8	Диагностика склонностей и способностей девятиклассников с целью профориентации	Интеллектуальное	Февраль	педагог-психолог	По классам
9	Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»	Трудовое, профориентационное	Февраль	Классные руководители, вожатый	По классам
10	Дни открытых дверей в учебных заведениях	Профориентационное	Март	Классные руководители	По классам

11	Неделя предпринимательства (встречи - беседы с представителями бизнеса)	Профориента ционное	Апрель	Классные руко- водители	По классам
12	Проведение методики на выявление интересов и склонностей учеников 8 класса «Карта интересов»	Интеллектуал ьное. Профори- ентационное	Май	педагог-психо лог	По классам
13	Участие в проекте «Билет в будущее»: регистрация на платформе тестирование практические мероприятия	Трудовое, про- фориентацион- ное	в течении года	Классные руко- водители	По классам
14	Работа на платформе АИС "ПрофВыбор"	Профориента ционное	в течении года	Классные руко- водители	По классам

Модуль "Школьный урок"

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль "Классное руководство"

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль "Работа с родителями"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат про- ведения
1	Контроль школьного питания	Все направле- ния	ежеме сячно		По классам
2	Общешкольное родительское собрание		Октябрь, Март	Директор школы Зам. директора по УВР	Общешколь ное
3	Совместные с детьми походы, экскурсии		В течение года	Классные руко- водители	По классам
4	Индивидуальные консультации для родителей		В течение года	Классные руко- водители, педа- гог-психолог	По классам
5	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных		Сентябрь	Педагог- психолог, классные руководители	По классам
6	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи		В течение года	Классные руко- водители	По классам
7	Организационные родитель- ские собрания		В течение года	Классные руко- водители	По классам

8	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз в четверть по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог	По классам
9	Информационное оповещение через классные группы		по необходимости	Классные руководители	По классам
10	Родительские собрания «Итоги года»		Май	Классные руководители	По классам

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	Реализация курсов внеурочной деятельности (согласно учебному плану)	Все направления	в течении учебного года	зам директора по УВР	По классам

Модуль "Самоуправление"

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Формат проведения
1	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей)		Сентябрь	Классные руководители	По классам
2	Организация дежурства по школе		В течение года	Классные руководители Ученический совет	По классам
3	«Школа наш дом, будь хозяином в нем» - день самоуправления		05.10.21	Ученический совет	По классам
4	Рейд «Внешний вид учащихся»		1 раз в четверть	Ученический совет	По классам
5	Участие в выборах школьного ученического		1 раз в четверть	Ученический совет	По классам
6	Работа в соответствии с обязанностями		в течение года	Классные руководители	По классам
7	Ежемесячные собрания Ученического совет		в течение года	Зам. директора по ВР, председатель	По классам
8	Отчет перед классом о проделанной работе		май	Классные руководители	По классам

Модуль "Детские общественные объединения"

1	Молодежная акция «Вместе против террора».	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Классные руководители	По классам
---	---	---------------------------	----------	-----------------------	------------

2	Выборы в органы: - первичного отделения РДШ, - ученического самоуправления (путем	Гражданско-патриотическое	Сентябрь	Вожатый, классные руководители	По классам
3	-День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» -Праздничный концерт ко дню учителя	Интеллектуально - познавательное	Октябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное
4	-Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей -Акция «Элемент единства». День народного единства. - Конкурс классных уголков - День Матери. -Акция «Профилактики вредных привычек»	Нравственное	Ноябрь	Вожатый, классные руководители	Общешкольное, представители от класса
5	-Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила». -День Конституции -Классный час «Герои Отечества» -Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку. -Акция «Новогоднее окно» - Конкурс «Новогодний переполох»	Гражданско-патриотическое	Декабрь	Классные руководители	По классам
6	Историческая гостиная "От Ленинграда до Сталинграда" (Проведение мероприятий, посвящённых Ленинградской и Сталинградской битвам)	Гражданско-патриотическое	Январь	Классные руководители	По классам
7	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!» «Блокадный хлеб»	Гражданско-патриотическое	Февраль	Классные руководители	По классам
8	Экологическая акция «Чистые берега».	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
9	Экологическая акция «Чистый двор или улица».	Гражданско-патриотическое	в течение года	Классные руководители	По классам

10	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 Марта	Спортивно - оздоровительная	Март	Классные руководители	По классам
11	Волонтерский отряд «Инициатива» , юнармейский отряд	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
12	Волонтерский отряд «Инициатива» , юнармейский отряд	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители	По классам
Модуль "Школьные медиа"					
1	Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	Духовно-нравственное	Октябрь	Информационный комитет РДШ	По классам
2	Организация видеопросмотров о исторических событиях, достопримечательностях села, района, г. Самары, страны,	Гражданско-патриотическое	В течение года	Редакция газеты «До 16 и старше» Совет школьного музея	По классам
3	Конкурс новогодних плакатов и газет	Духовно-нравственное	26.12.21	Информационный комитет РДШ	По классам
4	Работа радио -студии(по отдельному плану)	Гражданско-патриотическое	В течение года	Информационный комитет РДШ	Общешкольное
5	Выпуск репортажей о мероприятиях школы	Гражданско-патриотическое	В течение года	Редакция газеты «До 16 и старше» Совет школьного музея	По классам
6	Ведение учащимися соц. сети Вконтакте	Досугое	В течение года	Редакция газеты «До 16 и старше» Совет школьного музея	По классам
Модуль "Школьный музей"					
1	"Из истории нашей школы"	Гражданско-патриотическое	Октябрь	Соколова Г.Г представители совета музея	По классам
2	"Отражение истории Великой Отечественной войны"	Гражданско-патриотическое	Ноябрь	Соколова Г.Г. представители совета музея	По классам

10	Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 Марта.	Спортивно - оздоровительная	Март	Классные руководители	По классам
11	Волонтерский отряд «Инициатива» , юнармейский отряд «Крепость» Акция «Письма Победы» Акция "Мой космос"	Гражданско-патриотическое	Апрель	Классные руководители	По классам
12	Волонтерский отряд «Инициатива» , юнармейский отряд «Крепость» Акции «Георгиевская ленточка» Акция «Окно Победы» Акция «Голос Победы» Участие в параде Победы и Бессмертного	Гражданско-патриотическое	Май	Классные руководители	По классам

Приложение 3

Индивидуальный план работы классного руководителя кл. фамилия и.о. 20__ /20__ уч. года

1. Организационно-педагогическая работа с классом

Контроль посещаемости.

Организация и контроль питания обучающихся.

Организация дежурства.

Контроль успеваемости и поведения.

2. Воспитательная работа с классом

Модули	Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Другие дела, мероприятия	Ответственный
Сентябрь					
Классные часы					
Ключевые общешкольные дела					
Профориентация					
Школьное самоуправление					
Детские общественные объединения					
Школьный музей					
Школьные медиа					

3. Индивидуальная работа с обучающимися

4. Взаимодействие с родителями

5. Взаимодействие внутри педагогического коллектива

6. Методическая работа

7. Повышение квалификации

