

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 30.08.21 г.

№ 108/2-09

Директор Л.Г.Соколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(полное наименование)

5-9

(классы)

Основное общее образование

(уровень обучения)

2021-2026

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Носова Виктория Викторовна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР, или лицо,
курирующее данное направление работы:

30.08.2021 г.
дата

И.Г.
подпись

(Лунина И.Г.)
расшифровка подписи

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПС»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от 30.08.21 г.

Председатель ПС: Л.Г.Соколова
подпись

расшифровка подп

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Закона «Об образовании в РФ» (п.22ст.2; ч.1,5ст.12;ч.7ст.28;ст.30;п.5 ч.ст.47; п.1ч.1ст.48) 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.06.2021 г. № 158 «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и включении в них рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»; Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Беловка; Рабочая программа по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы, Альпаков В.Г. Москва: «Просвещение» 2020 г.
Общее количество часов:	525 часов
Уровень реализации:	основное общее образование
Срок реализации:	5 лет
Составители рабочей программы:	Носова Виктория Викторовна

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Spotlight»«Английский в фокусе»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	2019	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Spotlight»«Английский в фокусе»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	2019	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Spotlight»«Английский в фокусе»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	2019	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-

Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Spotlight»«Английский в фокусе»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2019	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык, серия «Spotlight»«Английский в фокусе»	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	2019	Просвещение
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	-	-	-	-
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	-	-	-	-
Атлас	-	-	-	-
Контурная карта	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Вводный курс.	- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. - развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	<u>Ученик научится:</u> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. - распознавать и употреблять в речи количественные числительные, имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	<u>Регулятивные:</u> - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> - умение пользоваться наглядными средствами предъявления материала. - умение использовать знаково-символические модели. <u>Коммуникативные:</u> - умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
2.	Школьные дни.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. - формирование	<u>Ученик научится:</u> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. - умение принимать и сохранять цели и задачи

		любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • находить различия между явлениями синонимии и антонимии.	учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и находить необходимую информацию в тексте. <u>Коммуникативные:</u> • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. • использование в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.
3.	Я и мой мир.	• формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. • развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • правильно писать изученные слова. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • различать на слух британские и американские варианты английского	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,

			языка.	осуществлять взаимный контроль. вести взаимный контроль в совместной деятельности.
4.	Мой дом – моя крепость.	- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. - формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	<u>Ученик научится:</u> - воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - различать коммуникативные типы предложения по интонации. - распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). - распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, should.	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> - выдвижение гипотез и их обоснование. - осуществление сериации и классификации по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> - умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - умение вести элементарный диалог-расспрос.
5.	Семейные узы.	- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании. - развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	<u>Ученик научится:</u> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. - распознавать и употреблять в речи: распространённые простые	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> - осознанное построение

			предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastSimple. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple.	высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать необходимую информацию. • умение строить монологическое высказывание.
6.	Мир животных.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.	<u>Ученик научится:</u> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • распознавать и употреблять в речи: предложения с начальнымIt; предложения с начальнымThere + tobe. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться наглядными средствами предъявления материала. • умение использовать знаково-символические модели. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. • умение использовать речевые средства для решения

				коммуникативных задач.
7.	Распорядок дня.	• осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. • формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	<u>Ученик научится:</u> • вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи количественные числительные, имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	<u>Регулятивные:</u> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и находить необходимую информацию в тексте. <u>Коммуникативные:</u> • умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. • использование в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения.
8.	В любую погоду.	• формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. • осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на	<u>Ученик научится:</u> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.

		основе осознания «Я» как гражданина России.	сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. находить различия между явлениями синонимии и антонимии.	<u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. • вести взаимный контроль в совместной деятельности.
9.	Праздники.	• формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • правильно писать изученные слова. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • различать на слух британские и американские варианты английского языка.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • выдвижение гипотез и их обоснование. • осуществление сериации и классификации по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> • умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • умение вести элементарный

				диалог-расспрос.
10.	Современная жизнь.	• развитие творческих способностей учащихся. • формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • различать коммуникативные типы предложения по интонации. • распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, should.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. • умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать необходимую информацию. • умение строить монологическое высказывание.
11.	Каникулы.	• формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. • знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).	<u>Ученик научится:</u> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи: распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться

			следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PresentContinuous, PastSimple. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple, PastSimple.	наглядными средствами предъявления материала. • умение использовать знаково-символические модели. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. • умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
	Итого:	105		

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Кто есть кто.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.	<u>Ученик научится:</u> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. • заполнять анкеты и формуляры. • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы. • понимать и употреблять в речи притяжательные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. • распознавать случаи использования связующего “I” и использовать их в речи.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. • умение осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • умение запрашивать и давать необходимую информацию.
2.	Вот и мы!	• формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки). • писать русские имена и фамилии по-английски. • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). • распознавать имена собственные и нарицательные.	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • создание способов решения творческой проблемы • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. <u>Коммуникативные:</u> • умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.
3.	Поехали!	• знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	<u>Ученик научится:</u> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. • умение выполнять учебные действия в

		учебной деятельности. • формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными). • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, модальные глаголы. • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • использовать контекстуальную или языковую догадку. • читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами. • распознавать по определенным признакам части речи.	материализованной и умственной форме. <u>Познавательные:</u> • умение выделять существенную информацию из текстовых сообщений. • умение осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. • умение развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
4.	День за днем.	• осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. • понимать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, наречия частотности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную	<u>Регулятивные:</u> • развитие мотивов и интересов познавательной деятельности. • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> • построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • ориентировка на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u>

			идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. • писать письма друзьям. • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).	• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. • использование в речи изученных ЛЕ..
5.	Праздники.	• развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. • воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	<u>Ученик научится:</u> • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации. • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. • понимать и употреблять в речи глаголы в PresentContinuous. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного, выражать суждение относительно поступков героев, соотносить события в тексте с личным опытом. • использовать правила словообразования.	<u>Регулятивные:</u> • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. • овладение различными формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. • умение использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
6.	На досуге.	• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

		деятельности и формирование личностного смысла учения. • осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.	• различать коммуникативный тип предложения по его интонации. • понимать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе. • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.). • понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.	учителем и самостоятельно. • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <u>Познавательные:</u> • умение пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. • умение осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • умение запрашивать и давать необходимую информацию.
7.	Вчера, сегодня, завтра.	• формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. • формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. • заполнять анкеты и формуляры. • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики основной школы. • понимать и употреблять в речи притяжательные местоимения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов. • распознавать случаи использования связующего <i>“it”</i> и использовать их	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • создание способов решения творческой проблемы • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.

			в речи.	<u>Коммуникативные:</u> • умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.
8.	Правила и инструкции.	• знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. • формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	<u>Ученик научится:</u> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки). • писать русские имена и фамилии по-английски. • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). • распознавать имена собственные и нарицательные.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. • умение выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <u>Познавательные:</u> • умение выделять существенную информацию из текстовых сообщений. • умение осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. <u>Коммуникативные:</u> • умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. • умение развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
9.	Еда и прохладитель	• осознание культуры своего народа с	<u>Ученик научится:</u> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая	<u>Регулятивные:</u> • развитие мотивов и

	ные напитки.	помощью изучения культуры англоязычных стран. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными). - понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, модальные глаголы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - использовать контекстуальную или языковую догадку. - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами. - распознавать по определенным признакам части речи.	интересов познавательной деятельности. - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. - ориентировка на разнообразие способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. - использование в речи изученных ЛЕ..
10.	Каникулы.	- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. - воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей	<u>Ученик научится:</u> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. - понимать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, наречия частотности. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать	<u>Регулятивные:</u> - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. - умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <u>Познавательные:</u> - умение осуществлять логические действия сравнения и анализа. - овладение различными

		самореализации средствами английского языка.	основное содержание текста. • понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств. • писать письма друзьям. • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).	формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. • умение использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.
	Итого:	105		

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Образ жизни.	• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути +достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

		многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
--	--	--	---	---

2.	Время рассказов.	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<u>Ученик научится:</u> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - брать и давать интервью. - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.	<u>Регулятивные:</u> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Коммуникативные:</u> - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
3.	Внешность и характер.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	<u>Ученик научится:</u> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/	<u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

		сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования. • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	деятельности на иностранном языке. • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
--	--	--	---	---

4.	Об этом говорят и пишут.	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.	<u>Ученик научится:</u> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). • соблюдать правильное ударение в изученных словах. • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,
----	--------------------------	--	---	--

				монологической контекстной речью.
5.	Что ждет нас в будущем?	- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<u>Ученик научится:</u> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. - различать коммуникативные типы предложений по их интонации. - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party). - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	<u>Регулятивные:</u> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Коммуникативные:</u> - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
6.	Развлечения.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	<u>Ученик научится:</u> - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/	<u>Регулятивные:</u> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

		самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	план. - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing. - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Коммуникативные:</u> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7.	В центре внимания.	- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. - формирование	<u>Ученик научится:</u> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

		коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для
--	--	--	--	---

				отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8.	Проблемы экологии.	• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	<u>Ученик научится:</u> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя

				разные социальные роли.
9.	Время покупок.	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	<u>Ученик научится:</u> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы. - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования. - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	<u>Регулятивные:</u> - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. <u>Коммуникативные:</u> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для

				отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10.	В здоровом теле – здоровый дух.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.	<u>Ученик научится:</u> - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес). - соблюдать правильное ударение в изученных словах. - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие	<u>Регулятивные:</u> - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления

			I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).	аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
	Итого:	105		

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Социализация .	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры	<u>Ученик научится:</u> - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - делать выписки из текста. - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала. - употреблять настоящие времена, глаголы состояния, степени сравнения наречий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - определять тему, содержание текста по заголовку. - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.	<u>Регулятивные:</u> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> - умение запрашивать и давать

		своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	• безличные предложения с It's.	информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Коммуникативные:</u> • уметь понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.
2.	Еда и покупки.	• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. • воспитание чувства долга перед Родиной.	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. • употреблять глагольные формы, множественное и единственное число, порядок прилагательных в предложении. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять основную мысль. • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. • употреблять вопросительные предложения и вопросительные слова. • работать с разными источниками на английском языке: справочными	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • овладение формами познавательной и личностной рефлексии; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное построение речевого высказывания в устной

			материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой.	форме. - структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; ориентировка на разнообразие способов решения задач; овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> - умение запрашивать и давать информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
3.	Выдающиеся люди.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с	<u>Ученик научится:</u> - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). - соблюдать словесное и фразовое ударение. - соблюдать интонацию различных типов предложений. - употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел. - употреблять устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers. - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. - устанавливать логическую последовательность основных фактов/	<u>Регулятивные:</u> - умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> - умение осуществлять логические действия анализа и синтеза; ориентировка на разнообразие способов решения задач; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - ориентировка на разнообразие способов решения задач; осуществлять

		учётom устойчивых познавательных интересов.	событий в тексте. • работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации).	выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение и позицию; использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. • умение использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.
4.	Быть собой.	• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	<u>Ученик научится:</u> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса). • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). • выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. • употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных. • употреблять неопределенные местоимения и их производные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария). • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	<u>Регулятивные:</u> • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентировка на разнообразие способов решения задач;; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме,

		человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение использовать интернет для решения учебных задач; ориентировка на разнообразие способов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • умение использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
5.	Глобальные проблемы.	• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • делать выписки из текста. • применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала.	<u>Регулятивные:</u> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. • умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её

		жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.	• употреблять настоящие времена, глаголы состояния, степени сравнения наречий. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • определять тему, содержание текста по заголовку. • осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму. • безличные предложения с It's.	осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> • умение запрашивать и давать информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <u>Коммуникативные:</u> • уметь понимать содержание текста, формулировать собственное мнение; уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.
6.	Культурные отличия.	• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • развитие морального	<u>Ученик научится:</u> • читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. • употреблять глагольные формы, множественное и единственное число, порядок прилагательных в предложении.	<u>Регулятивные:</u> • умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <u>Познавательные:</u> • овладение формами познавательной и личностной

		сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • выделять основную мысль. • пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. • употреблять вопросительные предложения и вопросительные слова. • работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой.	рефлексии; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанное построение речевого высказывания в устной форме. • структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; ориентировка на разнообразие способов решения задач; овладеть формами познавательной и личностной рефлексии. <u>Коммуникативные:</u> • умение запрашивать и давать информацию; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
7.	Образование.	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес). • соблюдать словесное и фразовое ударение. • соблюдать интонацию различных типов предложений. • употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел. • употреблять устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.	<u>Регулятивные:</u> • умение учитывать правило в планировании и контроле способа решения; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> • умение осуществлять логические действия анализа и синтеза; ориентировка на разнообразие способов решения задач; пользоваться

		формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. - работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации).	наглядными средствами предъявления языкового материала. - ориентировка на разнообразие способов решения задач; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Коммуникативные:</u> - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение и позицию; использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. - умение использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.
8.	Досуг.	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. - осознание своей	<u>Ученик научится:</u> - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса). - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). - выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации. - употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных. - употреблять неопределенные местоимения и их производные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного	<u>Регулятивные:</u> - умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> - умение осуществлять выбор эффективных способов

		этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	перевода, использование страноведческого комментария). • оценивать полученную информацию, выразить свое мнение. • прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.	решения задач в зависимости от конкретных условий; ориентировка на разнообразие способов решения задач;; осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. • умение использовать интернет для решения учебных задач; ориентировка на разнообразие способов решения задач; самостоятельное создание способов решения проблем. <u>Коммуникативные:</u> • умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • умение использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; строить монологическое высказывание; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
Итого:		105		

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Национальные праздники.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.	<u>Ученик научится:</u> - вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - вести диалог-обмен мнениями. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. - соотносить графический образ слова с его звуком.	<u>Регулятивные:</u> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей. - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. <u>Коммуникативные:</u> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

				согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2.	Жизнь и средства к существованию.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.	<u>Ученик научится:</u> - вести диалог диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. - различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи. - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - брать и давать интервью. - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному. - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.	<u>Регулятивные:</u> - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные:</u> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

				монологической контекстной речью.
3.	Не поверишь, пока не увидишь.	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	<u>Ученик научится:</u> - вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. - соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах. - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). - распознавать и употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера. - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. - понимать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	<u>Регулятивные:</u> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции). <u>Коммуникативные:</u> - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
4.	Технологии.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	<u>Ученик научится:</u> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.	<u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки,

		форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес). • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. • образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • распознавать и употреблять различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous, сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. • соблюдать нормы произношения звуков в чтении и устной речи. • распознавать фразовые глаголы.	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования,
--	--	--	---	--

				интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5.	Искусство и литература.	• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил	<u>Ученик научится:</u> • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. • членить предложение на смысловые группы. • использовать конверсию: интернациональные слова и многозначные слова. • использовать прилагательные, наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия и прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

		индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.	• соблюдать порядок слов в предложении с изученными временами. • употреблять в устных высказываниях предложения всех типов.	критериев, установления родовидовых связей. • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6.	Город и общественная жизнь.	• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). • употреблять местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,	<u>Регулятивные:</u> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

			указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные. • употреблять глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-обмен мнениями. • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • соотносить графический образ слова с его звуком.	<u>Познавательные:</u> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7.	В безопасности.	• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог диалог–расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. • различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • употреблять условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • брать и давать интервью. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к	<u>Регулятивные:</u> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. <u>Познавательные:</u> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции). <u>Коммуникативные:</u> • развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение. • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя

			прочитанному/прослушанному. • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова. • узнавать при чтении условные предложения 1 и 2 типа. • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.	разные социальные роли.
8.	Бросим вызов.	• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	<u>Ученик научится:</u> • вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. • соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах. • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). • распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести диалог-расспрос на основе нелинейного характера. • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. • понимать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения. • понимать при чтении и на слух прямую и косвенную речь. • применять правило согласования времен.	<u>Регулятивные:</u> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <u>Познавательные:</u> • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. • формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

				готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию. <u>Коммуникативные:</u> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
	Итого:	105		

Содержание учебного предмета, курса

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семья, внешность, характер. Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.	7	ПНВ День Знаний. Международный день распространения грамотности.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Составляют список любимых вещей из своей коллекции. кратко описывают внешность и характер своих родственников.	5	ПНВ Предметная олимпиада.
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12	ФВ Неделя безопасности дорожного движения
4.	Путешествие.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	5	ПНВ День исторической и географической карты.
5.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание ,отказ от вредных привычек.	11	ВКЗОЖБ Урок здоровья и пропагандыЗОЖ.
6.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2	ФВ Международный день толерантности.
7.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	ТВ Уроки по календарю знаменательных событий. Всемирный день иммунитета.

8.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	ЭВ Единый урок «Права человека».
9.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	20	ЭКОВ Экологический диктант
10.	Страна изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы, Географическое положение. Климат население Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	25	ПВ Уроки Памяти. Уроки по календарю знаменательных событий. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
	Итого:		105	

6 класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	ПНВ. День Знаний. Международный день распространения грамотности.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	5	ПНВ Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады.
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная	10	ЭВ Неделя безопасности дорожного движения.
4.	Путешествие.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	5	ВКЗОЖБ. Уроки по календарю знаменательных событий. День исторической и географической карты.
5.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	9	ФВ Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ.
6.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	5	ФВ Международный день толерантности.
7.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7	ВКЗОЖБ Уроки по календарю знаменательных событий. Всемирный день иммунитета.
8.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	18	ЭКОВ Экологический диктант
9.	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	3	ПВ Уроки Памяти.

10.	Страна изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	38	ГВ Диктант Победы.
	Итого:		105	

7 класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Содержание воспитания
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	ПНВ День Знаний. Международный день распространения грамотности.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4	ПНВ. День науки.
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	15	ЭВ Неделя безопасности дорожного движения.
4.	Путешествие.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	6	ВКЗОЖБ Уроки по календарю знаменательных событий. День исторической и географической карты.
5.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11	ВКЗОЖБ Урок здоровья и пропагандыЗОЖ.
6.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	7	ФВ Международный день толерантности.
7.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	ПНВ «День толерантности».
8.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12	ЭКОВ Экологический диктант.
9.	Страна изучаемого языка	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	39	ГВ Диктант Победы.

	и родная страна.	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
--	------------------	---	--	--

8 класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ .
 5.Экологическое воспитание- Эк.В.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	10	ПНВ День Знаний. Международный день распространения грамотности.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4	ЭВ Уроки по календарю знаменательных событий. Международный день распространения грамотности
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	10	ГВ Уроки по календарю знаменательных событий. День Неизвестного Солдата. Неделя безопасности дорожного движения.
4.	Путешествие.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	4	ЭКОВ Уроки по календарю знаменательных событий. День исторической и географической карты.
5.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	8	ВКЗОЖБ Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ.
6.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4	ФВ Международный день толерантности.
7.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	12	ПВ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
8.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	ТВ tМеждународный день родного языка. Единый урок «Права человека».
9.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	17	ЭКОВ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

10.	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	10	ВКЗОЖБ Уроки по календарю знаменательных событий. Всемирный день иммунитета.
11.	Страна изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	20	ГВ Диктант Победы.
	Итого:		105	

9 класс

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:

1.Гражданское воспитание – ГВ. 2.Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважением к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности - ПВ. 3.Духовно-нравственное развитие и воспитание – ДНРВ. 4.Эстетическое воспитание -ЭВ . 5.Экологическое воспитание- ЭкВ.6.Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ. 7.Трудовое воспитание- ТВ. 8.Физическое воспитание-ФВ. 9.Познавательное направление воспитания- ПНВ.

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание воспитания
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	ПНВ День Знаний. Международный день распространения грамотности.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4	ЭВ Уроки по календарю знаменательных событий. Международный день жестовых языков.
3.	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	13	ПНВ Неделя безопасности дорожного движения.
4.	Путешествие.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	5	ДНРВ День исторической и географической карты.
5.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11	ГВ Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской.
6.	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	7	ФВ Всероссийский урок «История самбо».
7.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	ПВ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
8.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	ТВ Международный день родного языка. Единый урок «Права человека».
9.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/	19	ЭКОВ Экологический диктант.

		в сельской местности.		
10.	Средства массовой информации.	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	6	ВКЗОЖБ Уроки по календарю знаменательных событий. Всемирный день иммунитета. Диктант Победы.
11.	Страна изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	23	ПНВ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	Итого:		105	

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5класс

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Моя семья (7 часов)					
1.	1	Вводный урок. Знакомство с учебником.			
2.	2	Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.			
3.	3	Английский алфавит. Буквы Ii –Rr.			
4.	4	Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.			
5.	5	Входной контроль по материалу, изученному во 2-4 классах.	1		
6.	6	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному во 2- 4 классах. Коррекция знаний, умений и навыков. Числительные 1-10. Имена.			
7.	7	Цвета. Имена.			
Мои друзья (5часов)					
8.	1	Глаголы места.			
9.	2	Школьные принадлежности.			
10.	3	Школа. Множественное число существительных.			
11.	4	Снова в школу. Множественное число существительных			
12.	5	Любимые предметы. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese			
Свободное время (12 часов)					
13.	1	Школы в Англии. Проект «Школы в России».			
14.	2	Школьная жизнь. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese			
15.	3	Приветствия. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese			
16.	4	Граждановедение.			
17.	5	Контроль по модулю «Школьные дни».	1		
18.	6	Работа над ошибками в контроле по модулю «Школьные дни». Коррекция знаний, умений и навыков.			
19.	7	Я из ...			
20.	8	Мои вещи. Предлоги места.			
21.	9	Моя коллекция. Притяжательные местоимения			

22	10	Проект «Русские сувениры».			
23	11	Наша страна. Порядковые числительные:			
24	12	Покупка сувениров. Порядковые числительные:			
Путешествие (5 часов)					
25	1	Проект «Страны».			
26	2	Контроль по модулю «Это я».	1		
27	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Это я».			
		Коррекция знаний,			
28	4	Дома.			
29	5	С новосельем! Притяжательные местоимения			
Здоровый образ жизни (11 часов)					
30	1	Моя комната. Предлоги места.			
31	2	Проект «Мой дом». Типичный дом англичанина.			
32	3	Дома. Притяжательные местоимения			
33	4	Осмотр дома. Притяжательные местоимения			
34	5	Проект «Знаменитые здания в России».			
35	6	Контроль по модулю «Мой дом – моя крепость»	1		
36	7	Работа над ошибками в контроле по модулю «Мой дом- моя крепость». Коррекция знаний, умений и навыков.			
37	8	Моя семья.			
38	9	Кто есть кто? Притяжательные местоимения			
39	10	Знаменитые люди. Притяжательные местоимения			
40	11	Американские «телесемьи». Притяжательные местоимения			
Спорт (2 часа)					
41	1	Описание людей. Настоящее простое время.			
42	2	Проект «Стихи о моей семье».			
Школа (12 часов)					
43	1	Моя семья. Настоящее простое время.			
44	2	Контроль по модулю «Семейные узы».	1		
45	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Семейные узы». Коррекция знаний, умений и навыков.			
46	4	Удивительные создания.			
47	5	В зоопарке. Настоящее простое время. Вопросительные предложения			
48	6	Мой питомец. Настоящее простое время. Вопросительные			

		предложения			
49	7	Проект «Пушистые друзья».			
50	8	Животные . Настоящее простое время. Вопросительные предложения			
51	9	Посещение ветеринарной лечебницы. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.			
52	10	Из жизни насекомого. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.			
53	11	Контроль по модулю «Животные со всего света».	1		
54	12	Работа над ошибками в контроле по модулю «Животные со всего света». Коррекция знаний, умений и навыков.			
Выбор профессии (6 часов)					
55	1	С утра до вечера. Подъем!			
56	2	На работе. Наречия частотности.			
57	3	Выходные. Наречия частотности.			
58	4	Проект «Главные достопримечательности».			
59	5	Слава. Наречия частотности.			
60	6	Приглашение к действию. Настоящее длительное время.			
Окружающий мир (20 часов)					
61	1	Проект «Солнечные часы».			
62	2	Контроль по модулю «С утра до вечера»	1		
63	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «С утра до вечера». Коррекция знаний, умений и навыков.			
64	4	Год за годом.			
65	5	Одевайся правильно. Настоящее длительное время.			
66	6	Здорово! Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.			
67	7	Климат Аляски. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.			
68	8	Времена года. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.			
69	9	Покупка одежды. ! Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.			
70	10	Проект «Погода».			
71	11	Контроль по модулю «В любую погоду».	1		
72	12	Работа над ошибками в контроле по модулю «В любую погоду». Коррекция знаний, умений и навыков.			
72	13	Праздники.			

74	14	Готовим сами! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
75	15	У меня день рождения! Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
76	16	День благодарения . Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
77	17	Праздники и гулянья. Составление меню на праздник			
78	18	Заказ блюд в ресторане. Неопределённые местоимения			
79	19	Проект «Безопасность на кухне».			
80	20	Контроль по модулю «Особенные дни»	1		
Страна изучаемого языка и родная страна (25 часов)					
81	1	Работа над ошибками в контроле по модулю «Особенные дни». Коррекция знаний, умений и навыков.			
82	2	За покупками.			
83	3	«Давай пойдём...» Неопределённые местоимения			
84	4	Не пропустите! Отзыв на фильм.			
85	5	Оживлённые места Лондона. Модальный глагол Must.			
86	6	Музеи: музей игрушки в Сергеевом Посаде.			
87	7	Как пройти ...? (вопросы и ответы) Модальный глагол Must			
88	8	Проект «Российские монеты».			
89	9	Контроль по модулю «Жить в ногу со временем».	1		
90	10	Работа над ошибками в контроле по модулю «Жить в ногу со временем». Коррекция знаний, умений и навыков.			
91	11	Путешествия и отдых.			
92	12	Летние удовольствия. Модальный глагол CAN.			
93	13	Болезни и недомогания. Модальный глагол CAN.			
94	14	Поехали! Будущее простое время.			
95	15	Проект «Настольная игра. Все о России».			
96	16	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль). Будущее простое время.			
97	17	Проект «Веселые картинки. Кемпинг».			
98	18	Как взять напрокат велосипед или автомобиль.			
99	19	Письмо-записка другу.			
100	20	География. Правила безопасности вовремя отдыха.			

101	21	Достопримечательности Шотландии.			
102	22	Увидимся в летнем лагере			
103	23	Итоговый контроль по материалу, изученному в 5 классе.	1		
104	24	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 5 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
105	25	Обобщение изученного в 5 классе.			
Всего уроков: 105 часов			11	0	0
Из них :					

6 класс

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Моя семья (5 часов)					
1	1	Повторение по материалу, изученному в 5 классе			
2	2	(Члены семьи) Притяжательные местоимения.			
3	3	(Кто ты?) Притяжательные местоимения.			
4	4	(Моя страна) Порядковые числительные.			
5	5	(Великобритания)			
Мои друзья (5 часов)					
6	1	Входной контроль по материалу, изученному в 5 классе	1		
7	2	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 5 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
8	3	(Семьи) Sp on R Порядковые числительные.			
9	4	(Знакомство, приветствия)			
10	5	(Земля) Месяца и времена года.			
Свободное время (10 часов)					
11	1	Контроль по модулю «Кто есть кто?»	1		
12	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Кто есть кто?». Коррекция знаний, умений и навыков.			
13	3	(Время радости) Предлоги места.			
14	4	(У меня дома) Предлоги места.			
15	5	(По соседству. Мой микрорайон) Предлоги места.			
16	6	(Знаменитые улицы)			
17	7	(Дачи) Sp on R Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».			
18	8	(Заявка на обслуживание)			
19	9	(Выполнение плана чертежа в масштабе)			
20	10	Контроль по модулю «Вот и мы!»	1		
Путешествие (5 часов)					

21	1	Работа над ошибками в контроле по модулю «Вот и мы!». Коррекция знаний, умений и навыков.			
22	2	(Безопасность на дорогах) Повелительное наклонение.			
23	3	(В движении) Повелительное наклонение.			
24	4	(С ветерком) Повелительное наклонение.			
25	5	(Виды транспорта в Лондоне)			
Здоровый образ жизни (9 часов)					
26	1	Метро Sp on R Наречия частотности			
27	2	(Как пройти...?)			
28	3	(Что означает красный цвет?)			
29	4	Контроль по модулю «Поехали!»	1		
30	5	Работа над ошибками в контроле по модулю «Поехали!» Коррекция знаний, умений и навыков.			
31	6	(День и ночь – сутки прочь) Наречия частотности			
32	7	(Как насчет...?) Наречия частотности			
33	8	(Мой любимый день) Простое настоящее время.			
34	9	(Жизнь подростков в Великобритании)			
Спорт (5 часов)					
35	1	Hi! (Привет!) Sp on R Простое настоящее время.			
36	2	(Назначение/ отмена встречи)			
37	3	(Вычерчиваем числа)			
38	4	Контроль по модулю «День за днем».	1		
39	5	Работа над ошибками в контроле по модулю «День за днем». Коррекция знаний, умений и навыков.			
Школа (7 часов)					
40	1	(Время праздников) Настоящее длительное время (утвердительная форма).			
41	2	(Отпразднуем!) Настоящее длительное время (утвердительная форма).			
42	3	(Особые дни) Настоящее длительное время (утвердительная форма).			
43	4	(Шотландские игры)			
44	5	(Белые ночи) Sp on R Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).			
45	6	(Как заказать цветы) Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).			

46	7	(В Зазеркалье) Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).			
Окружающий мир (18 часов)					
47	1	Контроль по модулю «Праздники»	1		
48	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Праздники». Коррекция знаний, умений и навыков.			
49	3	(Свободное время) Сложные существительные.			
50	4	(Игра!) Сложные существительные.			
51	5	(Скоротаем время!) Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
52	6	(Настольные игры) Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
53	7	(Свободное время) Sp on R Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
54	8	(Покупка подарка) Простое настоящее время.			
55	9	(Кукольный театр)			
56	10	Контроль по модулю «На досуге».	1		
57	11	Работа над ошибками в контроле по модулю «На досуге». Коррекция знаний, умений и навыков.			
58	12	(В прошлом) Простое прошедшее время.			
59	13	(Дух Хеллоуина) Простое прошедшее время.			
60	14	(Они были первыми) Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.			
61	15	(Стальной человек) Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.			
62	16	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.			
63	17	(В бюро находок) Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.			
64	18	(Играя в прошлое)			
Средства массовой информации (3 часа)					
65	1	Контроль по модулю «Вчера, сегодня, завтра».	1		
66	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Вчера, сегодня, завтра». Коррекция знаний, умений и навыков.			
67	3	(Таковы правила) Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.			
Страна изучаемого языка и родная страна (38 часов)					

68	1	(А давай...?) Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.			
69	2	(Правила и инструкции) Степени сравнения.			
70	3	(Вершины мира) Степени сравнения.			
71	4	(Московский зоопарк) Sp on R Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах			
72	5	(Заказ театральных билетов) Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах			
73	6	(Чисто ли в твоём микрорайоне?)			
74	7	Контроль по модулю «Правила и инструкции»	1		
75	8	Работа над ошибками в контроле по модулю «Правила и инструкции». Коррекция знаний, умений и навыков.			
76	9	(Еда и питье) Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
77	10	(Что в меню?) Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
78	11	(Давай готовить!) Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
79	12	(Кафе и закусочные в Великобритании) Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
80	13	(Грибы) Sp on R Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
81	14	(Заказ столика в ресторане)			
82	15	(Кулинария)			
83	16	Контроль по модулю «Еда и прохладительные напитки».	1		
84	17	Работа над ошибками в контроле по модулю «Еда и прохладительные напитки». Коррекция знаний, умений и навыков.			
85	18	(Планы на каникулы) Настоящее длительное время.			
86	19	(Какая погода?) Настоящее длительное время.			
87	20	(Выходные с удовольствием!) Настоящее длительное время.			
88	21	(В Эдинбург на каникулы!)			
89	22	(Сочи) Sp on R Настоящее длительное время.			
90	23	(Бронирование номера в гостинице)			

91	24	(Пляжи)			
92	25	Контроль по модулю «Каникулы».	1		
93	26	Работа над ошибками в контроле по модулю «Каникулы». Коррекция знаний, умений и навыков.			
94	27	Повторение изученного в 6 классе.			
95	28	Бронирование номера в гостинице			
96	29	Расширенное чтение: (География)			
97	30	Урок-игра			
98	31	Тест 10			
99	32	Подготовка к контрольной работе			
100	33	Итоговый контроль по материалу, изученному в 6 классе.	1		
101	34	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 6 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
102	35	Обучение чтению			
103	36	Культурный уголок. В Эдинбург на каникулы			
104	37	Урок повторения и обобщения			
105	38	Обобщение изученного в 6 классе.			
Всего уроков: 105 часов			Из них:	12	0
				0	0

7 класс

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Моя семья (5часов)					
1	1	(Жизнь в городе и загородом) Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
2	2	(Семь раз отмерь, один раз отрежь)			
3	3	(На досуге) Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
4	4	(Главные достопримечательности Британских островов)			
5	5	Входной контроль по материалу, изученному в 6 классе	1		
Мои друзья (4 часа)					
6	1	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 6 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
7	2	(Покупка билета в метро)			
8	3	(Мехико)			
9	4	Самоконтроль.			
Свободное время (15 часов)					
10	1	Контроль по модулю «Образ жизни».	1		
11	2	Работа над ошибками в контроле по модулю «Образ жизни». Коррекция знаний, умений и навыков.			
12	3	(Книголюбы) Простое прошедшее время.			
13	4	(Читаем классику)			
14	5	(Он исчез!) Союзы в придаточных времени			
15	6	(Дар рассказчика)			
16	7	(А.П.Чехов) Союзы в придаточных времени			
17	8	(Рассказ о событиях в прошлом)			
18	9	«Кентервильское привидение» по О.Уальду			
19	10	Progress Check 2 Самоконтроль.			
20	11	Контроль по модулю «Время рассказов»	1		
21	12	Работа над ошибками в контроле по модулю «Время			

		рассказов». Коррекция знаний, умений и навыков.			
22	13	(Будь примером!) Относительные местоимения и наречия.			
23	14	(Кто есть кто?) Относительные местоимения и наречия.			
24	15	(Вопреки всему) Причастия настоящего и прошедшего времени.			
Путешествие (6 часов)					
25	1	(На страже Тауэра)			
26	2	(После уроков) Sp on R Причастия настоящего и прошедшего времени.			
27	3	(Разговор об увлечениях/работе)			
28	4	(Дети во времена королевы Виктории)			
29	5	Самоконтроль.			
30	6	Контроль по модулю «Внешность и характер»	1		
Здоровый образ жизни (11 часов)					
31	1	Работа над ошибками в контроле по модулю «Внешность и характер». Коррекция знаний, умений и навыков.			
32	2	(Заметки в газету).Глаголы во в р е м е н и Past Continuous(прошедшее длительное время.)			
33	3	(А вы слышали о ...?) Сравнение Употребления времен Past Simple vs. Past Continuous.			
34	4	(Действуй!) Сравнение употребления времен Past Simple vs. Past Continuous.			
35	5	(Журналы для подростков в Великобритании)			
36	6	(Школьный журнал) Sp on R Сравнение Употребления времен Past Simple vs. Past Continuous.			
37	7	(Что посмотреть) Сравнение Употребления времен Past Simple vs. Past Continuous.			
38	8	(Включайся и настраивайся!)			
39	9	Самоконтроль.			
40	10	Контроль по модулю «Об этом говорят и пишут»	1		
41	11	Работа над ошибками в контроле по модулю «Об этом говорят и пишут». Коррекция знаний, умений и навыков.			
Спорт (7 часов)					
42	1	(Взгляд в будущее)			
43	2	(Помешанные на электронике) Придаточные условия 0 и 1 типа.			

44	3	(Каково ваше мнение?) Придаточные условия 0 и 1 типа.			
45	4	(Поколение высоких технологий!) Формы для выражения Будущего времени.			
46	5	(Музей космоса) Sp on R Придаточные условия 0 и 1 типа.			
47	6	(Инструкции) Формы для выражения Будущего времени.			
48	7	(Симуляторы реальности)			
Школа (6 часов)					
49	1	. Самоконтроль.			
50	2	Контроль по модулю «Что ждёт нас в будущем»	1		
51	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Что ждёт нас в будущем». Коррекция знаний, умений и навыков.			
52	4	(Здесь начинается удовольствие). Фразовый глагол «come»			
53	5	(Лагеря отдыха для подростков) Фразовый глагол «come»			
54	6	(Замечательное время!) Настоящее совершенное время			
Окружающий мир (12 часов)					
55	1	(Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) Настоящее совершенное время			
56	2	(В компьютерном лагере) Sp on R Настоящее совершенное время			
57	3	(Бронирование места в летнем лагере)			
58	4	(Правила поведения в бассейне)			
59	5	Самоконтроль.			
60	6	Контроль по модулю «Развлечения»	1		
61	7	Работа над ошибками в контроле по модулю «Развлечения». Коррекция знаний, умений и навыков.			
62	8	(Дорога славы) Степени сравнения прилагательных и наречий.			
63	9	(DVD-мания!) Степени сравнения прилагательных и наречий.			
64	10	(На вершине рейтингов популярности)			
65	11	(Национальный вид спорта в Англии) Степени сравнения прилагательных и наречий.			
66	12	(ТВ в России) Sp on R Сравнение Употребления Present Perfect vs. Past Simple.			
Страна изучаемого языка и родная страна (39 часов)					

67	1	(Приобретение билетов в кино) Сравнение употребления Present Perfect vs. Past Simple.			
68	2	(Эта музыка вам знакома?) Сравнение употребления Present Perfect vs. Past Simple.			
69	3	Самоконтроль			
70	4	Контроль по модулю «В центре внимания»	1		
71	5	Работа над ошибками в контроле по модулю «В центре внимания». Коррекция знаний, умений и навыков.			
72	6	(Спасем нашу планету!) Модальный глагол make			
73	7	(Помощники природы) Модальный глагол make			
74	8	(Рожденные свободными) Употребление времени Present Perfect Continuous.			
75	9	(Мир природы в Шотландии) Употребление времени Present Perfect Continuous.			
76	10	(В экологическом лагере) Sp on R Употребление времени Present Perfect Continuous.			
77	11	(Денежные пожертвования)			
78	12	(Пищевая цепь			
79	13	Самоконтроль.			
80	14	Контроль по модулю «Проблемы экологии»	1		
81	15	Работа над ошибками в контроле по модулю «Проблемы экологии». Коррекция знаний, умений и навыков.			
82	16	(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Фразовый глагол take			
83	17	(Чем могу помочь?) Фразовый глагол take			
84	18	(Подарки всем!) Фразовый глагол take			
85	19	(Давай поговорим о еде!)			
86	20	(Прощальная вечеринка) Sp on R/ Разница в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
87	21	(Выражение благодарности, восхищения) Разница в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.			
88	22	(Выбор за вами)			
89	23	Самоконтроль.			
90	24	Контроль по модулю «Время покупок»	1		
91	25	Работа над ошибками в контроле по модулю «Время покупок».			

92	26	(Жизнь без стрессов) Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.			
93	27	(Невезучий) Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.			
94	28	(Врача!) Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.			
95	29	(Королевская воздушная медицинская служба Австралии)			
96	30	(Вопросы здоровья) Sp on R . Возвратные местоимения.			
97	31	(У школьного врача) Возвратные местоимения.			
98	32	(Д. Дефо. Робинзон Крузо)			
99	33	Вопросы здоровья			
100	34	У школьного врача.			
101	35	Королевская воздушная медицинская служба Австралии			
102	36	Подготовка к итоговому контролю.			
103	37	Итоговый контроль по материалу, изученному в 7 классе.	1		
104	38	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 7 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
105	39	Повторение изученного в 7 классе.			
Всего уроков: 105 часов			10	0	0
Из них :					

8 класс

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Моя семья (10 часов)					
1	1.	Летние каникулы			
2	2.	Прилагательные для описания характера человека			
3	3.	Диалоги этикетного характера. Обмен информацией личного характера.			

4	4.	Грамматика. Сравнение времён английского глагола.			
5	5.	Входной контроль по материалу, изученному в 7 классе	1		
6	6.	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 7 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
7	7.	Внешность, родственные отношения. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.			
8	8.	Развитие навыков письма: поздравительные открытки.			
9	9.	Какой ты человек? Практика использования языка. Совершенствование навыков в речи.			
10	10.	Культура стран изучаемого языка: правила этикета в Великобритании.			
Мои друзья (4 часа)					
11	1	Россия в фокусе. Правила этикета в России.			
12	2	Конфликты и их разрешение. Чтение с разными стратегиями.			
13	3	Повторение по модулю «Общение».			
14	4	Контроль по модулю «Общение»	1		
Свободное время (10 часов)					
15	1	Работа над ошибками в контроле по модулю «Общение». Коррекция знаний, умений и навыков.			
16	2	Традиции вкусной пищи.			
17	3	Покупки. Сравнительный анализ настоящего и прошедшего видо-временных форм глагола			
18	4	День без покупок. Анализ употребления существительных			
19	5	Любимая еда и напитки. Существительные единственного и множественного числа			
20	6	Письмо другу. Существительные единственного и множественного числа			
21	7	Посещение магазина. Порядок прилагательных			
22	8	Благотворительность начинается с помощи близким .Фразовый глагол 'go'			
23	9	Россия в фокусе. Особенности русской национальной кухни.			

24	10	Экологическая статья. Глаголы с «ге»			
Путешествие (4 часа)					
25	1	Повторение по модулю «Продукты питания и покупки»			
26	2	Контроль по модулю «Продукты питания и покупки»	1		
27	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Продукты питания и покупки». Коррекция знаний, умений и навыков.			
28	4	Первый полет на воздушном шаре. Прошедшие времена			
Здоровый образ жизни (8 часов)					
29	1	Профессии, работа. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации.			
30	2	Грамматика: прошедшее простое, продолженное, совершенное времена.			
31	3	Этапы жизни: Открытие пенициллина. Прошедшие времена			
32	4	Великая женщина – М. Кюри. Прошедшие времена			
33	5	Открытие необычной галереи. Слова-связки			
34	6	Культура стран изучаемого языка: банкноты в Великобритании.			
35	7	Россия в фокусе. Пионеры космоса.			
36	8	Железный пират неоткрытых морей.			
Спорт (4 часа)					
37	1	Повторение по модулю «Великие умы человечества».			
38	2	Контроль по модулю «Великие умы человечества»	1		
39	3	Работа над ошибками в контроле по модулю «Великие умы человечества» Коррекция знаний, умений и навыков.			
40	4	Твой имидж. Каузативная форма.			
Школа (12 часов)					
41	1	Одежда и мода. Каузативная форма.			
42	2	Страдательный залог			
43	3	Имидж. Страдательный залог			
44	4	Письмо – совет.			
45	5	Фразовый глагол ‘get’			

46	6	Culture Corner 4 Национальные костюмы Британии Spotlight on Russia Национальные костюмы			
47	7	Going Green 4 Эко-одежда. Фразовый глагол 'get'			
48	8	Повторение по модулю «Будь самым собой».			
49	9	Контроль по модулю «Будь самым собой»	1		
50	10	Работа над ошибками в контроле по модулю «Будь самым собой». Коррекция знаний, умений и навыков.			
51	11	Природа .Пассивный залог			
52	12	Цунами. Пассивный залог			
Выбор профессии (6 часов)					
53	1	Глобальные проблемы.			
54	2	Инфинитив. Сравнительный анализ употребления герундия и инфинитива.			
55	3	Герундий.			
56	4	Погода. Сравнительный анализ употребления герундия и инфинитива.			
57	5	Writing skills Эссе «Свое мнение»			
Окружающий мир (17 часов)					
58	1	Фразовый глагол 'call' .Сравнительный анализ употребления герундия и инфинитива.			
59	2	Шотландские коровы			
60	3	Мир природы: Ландыш.			
61	4	Торнадо. Град.			
62	5	Повторение по модулю «Глобальные проблемы человечества».			
63	6	Контроль по модулю «Глобальные проблемы человечества»	1		
64	7	Работа над ошибками в контроле по модулю «Глобальные проблемы человечества». Коррекция знаний, умений и навыков.			
65	8	Достопримечательности .Косвенная речь			
66	9	Необычные путешествия. Косвенная речь			
67	10	Проблемы в отпуске. Прямая речь			
68	11	Косвенная речь			
69	11.	Прямая и Косвенная речь			
70	12.	Средства передвижения. Прямая и Косвенная речь			

71	13.	Личное письмо.			
72	14.	Фразовый глагол 'set' .Прямая и Косвенная речь			
73	15.	Способы словообразования			
74	16.	Culture Corner 6 Liquid History: the Thames (История реки: Темза)			
Средства массовой информации (10 часов)					
75	1	(Кижы)			
76	2	(Памятники мировой культуры в опасности)			
77	3	Контроль по модулю «Культурные обмены»	1		
78	4	Работа над ошибками в контроле по модулю «Культурные обмены». Коррекция знаний, умений и навыков.			
79	5	Школьное образование .Поколение М			
80	6	Школа. Модальные глаголы			
81	7	Модальные глаголы			
82	8	Профессии в СМИ. Модальные глаголы			
83	9	Эссе «За и против»			
84	10	Фразовый глагол 'give'			
Страна изучаемого языка и родная страна (20 часов)					
85	1	(Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)			
86	2	(Российская система школьного образования)			
87	3	(Использование компьютерных сетей)			
88	4	Контроль по модулю «Образование»	1		
89	5	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Образование». Коррекция знаний, умений и навыков.			
90	6	Досуг, влечения, спорт			
91	7	Свободное время			
92	8	Условные придаточные предложения 1 типа			
93	9	Условные придаточные предложения 2,3 типа			
94	10	Спорт.			
95	11	Заявление о вступ. в клуб. Условные придаточные предложения 2,3 типа			
96	12	(Талисманы) Условные придаточные предложения 2,3 типа			
97	13	(Праздник Севера). Фразовый глагол (take)			

98	14	Талисманы. Праздник севера			
99	15	Экологический проект A.W.A.R.E.			
100	16	Словообразование			
101	17	Интересы и увлечения			
102	18	Подготовка к итоговому контролю			
103	19	Итоговый контроль по материалу, изученному в 8 классе.	1		
104	20	Повторение изученного в 8 классе			
105	21	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 8 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
Всего уроков: 105 часов			9	0	0
Из них :					

9 класс

Тема раздела (количество часов)					
№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
Моя семья (5 часов)					
1	1	Повторение изученного в 8 классе.			
2	2	Праздники. Настоящее простое время			
3	3	Предрассудки и суеверия.			
4	4	Настоящие времена глагола			
5	5	Настоящие времена глагола.			
Мои друзья (4 часа)					
6	1	Особые случаи. Настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст.простое/длительное/завершенное/завершенно-длит.)			
7	2	Эссе о важных событиях			
8	3	Эссе о важных событиях.			
9	4	Английский в использовании. Глаголы с предлогами.			
Свободное время (13 часов)					
10	1	Входной контроль по материалу, изученному в 8 классе	1		
11	2	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 8 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
12	3	Культуроведение 1 Праздник американских индейцев “Pow-Wow”.			
13	4	Spotlight in Russia 1. Татьяна день.Антонимы			
14	5	Жизнь в космосе. Антонимы.			
15	6	Жизнь в космосе. Настоящие времена глагола			
16	7	Семья.			
17	8	Неличные формы глагола			
18	9	Неличные формы глагола .			
19	10	Город и село. Неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).			

20	11	Личное письмо. Неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий).			
21	12	Личное письмо . Неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).			
22	13	Английский в использовании. Косвенные вопросы.			
Путешествие (5 часов)					
23	1	Культуроведение 2. Дом премьер-министра. Косвенные вопросы.			
24	2	Экология 2 Животные в опасности			
25	3	Контроль по модулю «Образ жизни и среда обитания»	1		
26	4	Работа над ошибками в контроле по модулю «Образ жизни и среда обитания». Коррекция знаний, умений и навыков.			
27	5	В поисках Несси. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.			
Здоровый образ жизни (11 часов)					
28	1	Сны и кошмары. Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.			
29	2	Прошедшее время глаголов.			
30	3	Прошедшее время глаголов.			
31	4	Оптические иллюзии. Модальные глаголы			
32	5	Рассказы. Модальные глаголы			
33	6	Рассказы. Модальные глаголы			
34	7	Английский в использовании. Слова-связки.			
35	8	Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.			
36	9	Искусство. Стили в живописи			
37	10	Контроль по модулю «Очевидное-невероятное»	1		
38	11	Работа над ошибками в контроле по модулю «Очевидное-невероятное». Коррекция знаний, умений и навыков.			
Спорт (7 часов)					
39	1	Роботы. Слова-связки.			
40	2	Компьютерные проблемы . Слова-связки			
41	3	Будущие времена. Условные придаточные предложения			
42	4	Интернет. Будущие времена.			

43	5	«Ваше мнение» Сочинение.			
44	6	Английский в использовании. Способы словообразования существительных от глаголов			
45	7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу». Способы словообразования существительных от глаголов			
Школа (9 часов)					
46	1	Экология. Электронные отходы. Фразовый глагол ‘break’			
47	2	Контроль по модулю «Современные технологии»			
48	3	Работа над ошибками в контроле по модулю "Современные технологии". Коррекция знаний, умений и навыков.			
49	4	Это искусство? Качественные и относительные прилагательные			
50	5	Это искусство?			
51	6	Музыка. Качественные и относительные прилагательные			
52	7	Музыка. Предлоги			
53	8	Степени сравнения прилагательных.			
54	9	Степени сравнения прилагательных			
Выбор профессии (3 часа)					
55	1	Фильмы. Степени сравнения прилагательных			
56	2	Рецензия на книгу/ фильм. Предлоги			
57	3	Рецензия на книгу/ фильм .Степени сравнения прилагательных			
Окружающий мир (19 часов)					
58	1	Английский в использовании. Образование степеней сравнения прилагательных.			
59	2	Культуроведение 5. Вильям Шекспир. Образование степеней сравнения прилагательных.			
60	3	Культуроведение 5. Вильям Шекспир. Образование степеней сравнения прилагательных.			
61	4	Spotlight in Russia 5. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея			
62	5	Литература У. Шекспир «Венецианский купец»			
63	6	Контроль по модулю «Искусство и литература»	1		

64	7	Работа над ошибками в контроле по модулю " Искусство и литература". Коррекция знаний, умений и навыков.			
65	8	Благотворительность. Употребление идиом с префиксом «self».			
66	9	Благотворительность . Употребление возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа			
67	10	Уличное движение. Употребление возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа			
68	11	Уличное движение. Способы словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.			
69	12	Страдательный залог .Способы словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами.			
70	13	Страдательный залог.			
71	14	Услуги населению, работа. Страдательный залог			
72	15	Электронное письмо- описание посещения общественных организаций			
73	16	Электронное письмо- описание посещения общественных организаций.			
74	17	Английский в использовании .Страдательный залог			
75	18	Английский в использовании. Способы словообразования глаголов с предлогами.			
76	19	Культуроведение 6. Сидней, Австралия			
Средства массовой информации (6 часов)					
77	1	Spotlight in Russia 6 Московский Кремль			
78	2	Экология. Экологически безопасные виды транспорта			
79	3	Контроль по модулю «Город и горожане.»	1		
80	4	Работа над ошибками в контроле по модулю «Город и горожане» Коррекция знаний, умений и навыков			
81	5	Страхи и фобии. Способы словообразования.			
82	6	Страхи и фобии. Способы словообразования.			
Страна изучаемого языка и родная страна (23 часа)					
83	1	Службы экстренной помощи.			
84	2	Придаточные предложения условия			
85	3	Придаточные предложения условия.			
86	4	Привычки. Сравнительный анализ условных			

		придаточных предложений реального и нереального типа.			
87	5	Сочинение-эссе «Жестокие виды спорта. За и против».			
88	6	Английский в использовании. Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа.			
89	7	Культуроведение 7. Дикие животные США. Конструкция <i>I wish /If only</i> .			
90	8	Spotlight in Russia 7 Решение проблем. Телефон доверия			
91	9	Личная безопасность			
92	10	Контроль по модулю «Безопасность»	1		
93	11	Работа над ошибками в контроле по модулю «Безопасность». Коррекция знаний, умений и навыков.			
94	12	Никогда не сдавайся! Способы словообразования.			
95	13	Идти на риск. Синонимы и антонимы.			
96	14	Косвенная речь			
97	15	Выживание. Косвенная речь			
98	16	Заявление. О приеме (на работу, в клуб и т.д.)			
99	17	Экология. Всё об Антарктиде			
100	18	Косвенная речь. Грамматика			
101	19	Английский в использовании. Лексика и грамматика			
102	20	Подготовка к итоговому контролю			
103	21	Итоговый контроль по материалу, пройденному в 9 классе.	1		
104	22	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, пройденному в 9 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.			
105	23	Повторение изученного в 9 классе.			
Всего уроков: 105 часов			8	0	0
Из них :					