Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский Самарской области

Соколова Галина Григорьевна

Подписан: Соколова Галина Григорьевна
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Беловка, CN=Соколова Галина Григорьевна, E=sokolova.galina1952@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.28 00:35:51+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 30.08.21 г. № 108/2-од

Директор _____ /Г.Г.Соколова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

5-9 классы классы

Основное общее образование

Составитель рабочей программы
учитель русского языка и литературы
Лунина Ирина Георгиевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР, или лицо, курирующее данное направление работы:

30 08 2021 г. _____ (Лунина И.Г.)
дата подпись расшифровка подписи

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПС»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от 30.08.21 г.

Председатель ПС: _____ /Г.Г.Соколова/
подпись расшифровка подписи

Аннотация к рабочей программе
по русскому языку
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения Российской федерации от 29.06.2021 г. № 158 «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и включении в них рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы», Основная образовательная программа ГБОУ ООШ с. Беловка м.р. Богатовский Самарской области; Учебный план ГБОУ ООШ с. Беловка м. р. Богатовский Самарской области Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы.- М.: Просвещение, 2021
Общее количество часов:	986
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	5 лет
Составители рабочей программы:	Лунина Ирина Георгиевна

Учебно-методический комплект __5___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Ладыженская Т.А.,	2020	Москва «Просвещение»

		Баранов М.Т., Тростенцова Л.А		
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __6___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А	2020	Москва «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __7___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник			2018	Москва

	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А		«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Учебно-методический комплект __8___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова	2021	Москва «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				

Другое				

Учебно-методический комплект __9___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, З.И. Курцева, Л.Ю. Комиссарова	2021	Москва «Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

___5___класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа	Обучающийся научится: • работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • использовать приёмы эффективного аудирования; • владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы);	<u>Регулятивные:</u> • Искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения • Выявлять структуру, содержание, значение слова, предложения. текста <u>Коммуникативные:</u> • Участвовать в диалоге Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи;

				• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (16 + 5 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	Обучающийся научится: • работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • использовать приёмы эффективного аудирования; • владеть навыками изучающего и ознакомительного чтения, информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный стиль речи, язык художественной литературы	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе работы над ошибками Коммуникативные: • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию

				установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 + 4 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа	Ученик научится: • пользоваться электронными ресурсами для получения научной информации; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловые связи между ними, определять способ выражения грамматической связи слов в словосочетании; • распознавать предложения по цели высказывания и по интонации, соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; • опознавать простое предложение, находить грамматическую основу предложения, в том числе с одним главным членом; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • находить в грамматической основе: подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов; сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; • опознавать распространённые и нераспространённые предложения,	•<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над

			находить в предложениях дополнения, определения и обстоятельства, выраженные разными частями речи; • опознавать однородные члены предложения, обобщающее слово при однородных членах предложения; • выявлять в речи обращение (по грамматическим и интонационным признакам), использовать обращения в письмах в зависимости от адресата и назначения письма; • опознавать сложные предложения, определять количество грамматических основ, различать сложные союзные и сложные бессоюзные предложения; • опознавать предложения с прямой речью, выявлять слова автора, учитывать особенности интонации предложений с прямой речью; • составлять диалоги на заданную тему по данным схемам, вести диалог с использованием этикетных слов; • соблюдать интонацию конца предложения, при однородных членах предложения, при использовании обращения, в предложениях с прямой речью и диалогом; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи;

				• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 + 3 Р/Р ч)		Ученик научится: • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • различать гласные и согласные звуки по способу образования; • использовать транскрипцию для обозначения звукового состава слова; • различать сильную и слабую позицию гласных и согласных; анализировать правила правописания гласных и согласных в корнях слов с точки зрения позиционного чередования; • различать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие, парные и непарные по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости; • располагать слова в алфавитном порядке, правильно произносить названия букв; использовать знание алфавита при поиске информации; • различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях; • определять количество звуков и букв в словах;	• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

			• членить слова на слоги и правильно их переносить; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 + 2 Р/Р ч)		• пользоваться толковым словарём, выявлять информацию, содержащуюся в словарной статье и разграничивать лексическое и грамматическое значения слова; • распознавать однозначные и многозначные слова, находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; • находить слова с переносным значением в тексте, определять прямое и переносное значение слова; • различать омонимы и многозначные слова, находить омонимы в толковом словаре, отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; • подбирать синонимы к словам, определять смысловые и стилистические различия слов-синонимов, преодолевать неоправданное употребление слов с помощью подбора синонимов; • находить антонимы в предложениях, подбирать антонимы к указанным словам; • различать паронимы, исправлять речевые ошибки, связанные со смешением паронимов; • соблюдать нормы	• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

			употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, нормы лексической сочетаемости;	
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 + 2 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	Ученик научится: • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; • различать однокоренные слова и формы слова; • определять грамматическое значение окончания; • выделять основу слова в изменяемых и неизменяемых словах; • находить корень слова; подбирать и образовывать однокоренные слова; • опознавать суффиксы и приставки как словообразующие морфемы; • различать варианты морфем, выявлять в них чередующиеся гласные и согласные, распознавать слова с беглыми гласными; • характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный анализ слов; • применять знания в области морфемики в практике правописания;	• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	МОРФОЛОГИЯ.		• опознавать имя существительное, характеризовать	• проводить наблюдение и

	ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 + 3 Р/Р ч)		морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль; • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, опознавать их и использовать в речи; определять род имён существительных; • распознавать имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа; соотносить их с определёнными лексическими группами; • определять тип склонения и склонять существительные, определять их падеж;	эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 + 3 Р/Р ч)	• стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	Ученик научится: • опознавать имя прилагательное, характеризовать морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль; определять грамматические особенности кратких форм имён прилагательных, их синтаксическую роль	• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-

				следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	ГЛАГОЛ (20 + 4 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа	• опознавать глагол, характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль; • распознавать глаголы в неопределённой форме, образовывать неопределённую форму глагола; • различать глаголы совершенного и несовершенного вида, определять вид глагола, распознавать видовые пары; • определять время глагола; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам; спрягать глаголы настоящего и простого будущего времени; • определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; • употреблять глаголы настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом;	• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа	• *Обучающийся* ***получит возможность научиться*** • осознанно использовать речевые средства в соответствии с	• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

	ч)		задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • участвовать в разных видах обсуждения; • опознавать аллитерацию и ассонанс; • заменять прямую речь косвенной и наоборот; • осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

___6___класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 + 1 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме;	**обучающийся научится:** • работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • анализировать текст с точки	Регулятивные: • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики Познавательные: • Объяснять языковые явления,

		интерес к созданию собственных письменных высказываний	зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм; • создавать замысел сочинения по личным впечатлениям, выбирать вид и форму изложения своего замысла, осуществлять отбор языкового материала;	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского

				языка
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 + 4 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	• обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением языковых норм; •	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых

				действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка
	ТЕКСТ (3 + 2 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний		• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 + 2	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности	Обучающийся научится • осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации

	Р/Р ч)	языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	ситуации и адресата; • распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление; • работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами; • разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмыи архаизмы; • находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка; • распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях; • определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы; • опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическуюроль; • использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним	сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую

			синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи; • делать лексический разбор слов; • осознанно выбирать языковые средства в зависимости от коммуникативных целей, речевой ситуации и адресата; • распознавать специальные слова и словосочетания, употребляемые в официально-деловом стиле, составлять заявление; • работать со статьёй толкового словаря, толковать лексическое значение слова разными способами; • разграничивать заимствованные и исконно русские слова, историзмыи архаизмы; • находить в предложениях и текстах эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы и определять роль изобразительно-выразительных средств языка; • распознавать общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные, профессиональные, жаргонные) в текстах, находить их в словарях; • определять стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное,	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

			эмоционально окрашенное), находить в словарях стилистические пометы; • опознавать фразеологизмы по их признакам, определять лексическое значение фразеологизмов, их грамматическое строение и синтаксическуюроль; • использовать фразеологический и толковый словари для определения значения фразеологизмов, подбирать к ним синонимы и антонимы, различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, заменять свободные сочетания слов подходящими по смыслу фразеологизмами, употреблять фразеологизмы в речи; • делать лексический разбор слов;	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 + 3 Р/Р ч)		Обучающийся научится • определять способ образования слов, использовать словообразовательный словарь для самоконтроля; • правильно произносить сложносокращённые слова, определять род сложносокращённых слов, согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; • делать словообразовательный разбор слов; определять способ образования существительных, прилагательных, глаголов;	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения,

				текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19 + 1 Р/Р ч)		Обучающийся научится: • распознавать несклоняемые существительные, определять их род, определять род несклоняемых географических названий, согласовывать с несклоняемыми существительными прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени; употреблять несклоняемые существительные в речи; • распознавать существительные общего рода, соблюдать правила их употребления, определять род существительного, обозначающего лицо по профессии;	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 + 5 Р/Р ч ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22 + 5 Р/Р ч		Обучающийся научится: • соблюдать нормы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи, определять синтаксическую роль прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения; • распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, доказывать принадлежность прилагательного к определённому разряду;	

	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 + 2 Р/Р ч)	• представление о языке как уникальном феномене человеческой жизни; понимание особой ценности языка в жизни народа • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	Обучающийся научится: • опознавать числительные в речи, разграничивать числительные и части речи с числовым значением; • распознавать количественные и порядковые числительные, разряды количественных числительных по значению, группировать количественные числительные по разрядам; • склонять порядковые числительные, количественные числительные, обозначающие целые числа (от *одного* до *четырёх*, от *пяти* до *тридцати*, от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *двухсот* до *девятисот*, *сорок*, *девяносто*, *сто*, *тысяча*, *полтора*, *полтораста*), дробные числительные, собирательные числительные и употреблять их в речи;	
	МЕСТОИМЕНИЕ (21 + 3 Р/Р ч	• владеть разнообразными лексическими и грамматическими средствами для выражения мыслей; • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных	Обучающийся научится: • распознавать местоимения в предложении и тексте, определять их синтаксическую роль, различать местоимения, указывающие на предмет, на признак, на количество; • определять разряд местоимений (личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное), правильно склонять местоимения; • употреблять местоимения в речи, использовать относительные	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова,

		высказываний	местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных, использовать местоимения *вы*, *ваш* для вежливого обращения к одному лицу;	словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

	ГЛАГОЛ (23 + 6 Р/Р ч)	• владеть разнообразными лексическими и грамматическими средствами для выражения мыслей; • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	Обучающийся научится: • находить разноспрягаемые глаголы, доказывать принадлежность глагола к данной группе, правильно употреблять в речи глаголы *есть*, *кушать*; • распознавать переходные и непереходные глаголы; • определять наклонение глагола, распознавать глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях и выявлять характерные для них морфологические признаки; различать глаголы 2-го лица множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях; • выражать различные оттенки побуждения с помощью глагольных форм, интонации и этикетных слов; • распознавать безличные глаголы и определять их форму, определять выражаемые ими лексические значения, заменять личные глаголы безличными, употреблять безличные глаголы в речи;	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование

				адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка
	Повторение изученного	• владеть разнообразными лексическими и грамматическими средствами для выражения мыслей; • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; интерес к созданию собственных письменных высказываний	*Обучающийся* ***получит возможность научиться****:* • *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;* • *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* • *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* • *пользоваться этимологическим словарём; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* • *опознавать различные выразительные средства языка;*	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления,

			• *писать доверенности, расписки, справки и другие жанры официально-делового стиля речи;* • *составлять словообразовательные цепочки, характеризовать словообразовательные гнёзда;* • *оценивать словообразовательный потенциал числительного и местоимения;* • *различать местоимение что и союз что;* • *осознанно выбирать* наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

___7____класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	предметные	Метапредметные
1	Русский язык как	• представление о языке как уникальном феномене	• .: осознавать стройность русского языка как системы; иметь	• уметь читать текст, выделяя голосом ключевые слова; извлекать

	развивающееся явление	человеческой жизни; • понимание особой ценности языка в жизни народа	представление о группах родственных славянских языков (восточнославянские, западнославянские, южнославянские); • адекватно понимать мысль автора текста о значении русского языка; иметь представление о русском языке как живом, развивающемся явлении; знать базовые понятия лексики как раздела науки о языке (прямое и переносное значения слова, устаревшая лексика, неологизмы); • осознавать характер изменений в лексике и грамматике русского языка, произошедших с течением времени	из текста фактическую информацию; • уметь подбирать аргументы для доказательства мысли; • уметь представлять текстовую информацию в виде схемы
2	Повторение изученного в 5-6 классах	• владение достаточным объёмом словарного запаса и грамматических средств для грамотного выражения мыслей; • интерес к созданию собственных письменных высказываний. • интерес к русскому языку как средству выражения этического и эстетического содержания (описание осеннего леса в тексте Ю. Коваля, стихотворение Н. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться»); • усвоение достаточного объёма словарного запаса и грамматических • средств для свободного	• вспомнить, что изучается в синтаксисе; понимать разницу между • словосочетанием и предложением; понимать разницу в строении простого и сложного предложения; понимать отличие главных членов • предложения от второстепенных; приводить примеры повествовательных, побудительных и вопросительных предложений; составлять словосочетания по предложенным схемам; уметь анализировать синтаксическую структуру предложения, находить главные и второстепенные • члены предложения; опознавать нераспространённое предложение; • уметь озаглавливать текст; уметь называть виды орфограмм в корнях • слов; уметь графически обозначать условия выбора орфограмм	восстанавливать в памяти учебный материал, отвечая на вопросы; способность грамотно излагать свои мысли в устной форме; • проявлять интерес к анализу языковых фактов; уметь иллюстрировать примерами изученный материал; • выражать своё отношение к прочитанному поэтическому тексту; соблюдать в практике речевого общения основные правила орфографии и пунктуации

		выражения мыслей	• .: усвоить основы научных знаний о родном языке; знать, что изучает пунктуация как раздел науки о языке; понимать, что точка, • вопросительный, восклицательный знаки, многоточие являются завершающими знаками; знать, что простые предложения в составе • сложного разделяются чаще всего запятой; повторить правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, • при обращении, при прямой речи; уметь конструировать сложное • предложение из нескольких простых; уметь находить грамматические основы в сложных предложениях; уметь подчёркивать однородные члены как члены предложения	
3	Текст и стили речи	• осознавать ценности языка как средства общения между людьми; • интерес к языку как средству передачи информации • стремиться к совершенствованию устной речи	• Знать базовые понятия лингвистики (текст, тема, главная • мысль, абзац, микротема, композиция); знать средства связи предложений в тексте; уметь составлять связный текст из предложений, • объединённых общей темой; уметь делить текст на абзацы; находить в тексте ключевые слова и словосочетания; пересказывать • текст, опираясь на ключевые слова; уметь определять тип речи: повествование, описание, рассуждение; уметь подбирать заголовок к • тексту • знать, что такое диалог, • знать признаки разных стилей	• уметь извлекать информацию из схемы; интерес к наблюдению • над языковым материалом; уметь создавать монологическое высказывание на заданную тему; способность выразительно читать диалог • по ролям; адекватно понимать настроение, выраженное в лирическом стихотворении, и передавать его при чтении; участвовать в • диалоге на этическую тему; уметь высказывать свою точку зрения и • аргументировать её; выразительно читать диалог по ролям; уметь • работать в парах

			литературного языка; знать коммуникативную задачу текстов разных стилей; уметь определять стиль • прочитанного текста; знать, какие жанры используются в разных функциональных разновидностях языка; осознавать синтетическую природу художественного стиля и его художественное богатство • знать коммуникативную направленность и отличительные • признаки публицистического стиля; уметь опознавать в текстах приметы публицистического стиля; называть языковые средства создания • эмоциональности, образности текста; уметь графически обозначать • условия выбора изученных ранее орфограмм; уметь работать над интервью: выбирать тему, разрабатывать вопросы и создавать текст	
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	• владеть разнообразными лексическими и грамматическими средствами для выражения мыслей; • стремиться к совершенствованию речи • обогащение запаса лексических и грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме; • интерес к созданию	• знать, что обозначает причастие, на какие вопросы отвечает; • знать признаки глагола у причастия (совершенный и несовершенный вид, настоящее и прошедшее время); знать признаки прилагательного у причастия (изменение по падежам, числам, в единственном числе — по родам); • уметь определять синтаксическую роль • причастий (определение, реже — сказуемое); уметь опознавать причастия в тексте; • уметь различать прилагательные и	• проявлять интерес к наблюдению над языковым материалом; • уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания и использованных языковых средств; • способность участвовать в речевом общении на учебную тему; уметь самостоятельно собирать фактический материал для сочинения; • соблюдать орфографические и пунктуационные правила при создании

		собственных письменных высказываний	причастия; уметь • определять род, число, падеж прилагательных; уметь определять вид • и время причастий; уметь графически обозначать условия выбора • ранее изученных орфограмм • уметь определять границы причастного оборота; понимать, что определяемое существительное не входит в причастный оборот; уметь графически обозначать причастный оборот; • уметь различать • действительные и страдательные причастия; уметь доказывать принадлежность причастий к действительным или страдательным; уметь • опознавать в тексте словосочетания «причастие + существительное» • и причастные обороты; уметь грамотно конструировать предложения, используя предложенные грамматические средства • знать способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, • знать правила написания н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных; различать прилагательные и причастия; уметь грамотно писать н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных; • уметь грамотно писать причастия, оканчивающиеся на -ованный;	• письменного высказывания • уметь высказывать свою точку зрения и аргументировать её; • проявлять интерес к анализу языковых единиц и проведению лингвистического эксперимента; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме • познакомиться с произносительными нормами; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме; уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания и использованных языковых средств • уметь извлекать информацию из схемы; уметь правильно строить рассуждение на учебную тему; соблюдать орфографические и пунктуационные правила при письме; • уметь сопоставлять и группировать языковые единицы на предложенных основаниях • уметь самостоятельно применять на практике полученные знания; эффективно организовывать самостоятельную работу, •

			• обозначать условия выбора изученной орфограммы; • знать правило слитного и раздельного написания не с причастиями; уметь обосновывать выбор слитного и раздельного написания не с причастиями; вспомнить и применять на практике правила написания не с разными частями речи; •	
	Деепричастие	• интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетического содержания; стремление к речевому совершенствованию • осознать стройность русского языка как системы; • интерес к языку как средству передачи информации этического и эстетическогосодержания	• знать, что деепричастие является самостоятельной частью речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом; • знать, что деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот; уметь опознавать деепричастия и деепричастные обороты в текстах; уметь определять границы деепричастного оборота; • уметь графически обозначать деепричастный оборот; • знать правило написания не с деепричастиями; уметь графически обозначать орфограмму; вспомнить правила написания не с • разными частями речи; уметь подбирать однокоренные слова и обозначать в них морфемы • .знать способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида, • уметь образовывать их от глаголов; уметь называть глаголы, от которых образовались деепричастия	• способность анализировать языковой материал и делать выводы на основании наблюдений; • уметь перестраивать текст в соответствии с поставленной задачей (записать предложенный текст в виде диалога); • уметь анализировать текст с точки зрения содержания использованных языковых средств; • уметь составлять вопросный план; • уметь пользоваться средствами лексической и грамматической синонимии; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила • уметь извлекать информацию из таблицы; уметь использовать в • речи средства лексической и грамматической синонимии; уметь создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила

			совершенного и несовершенного вида; уметь обозначать суффиксы деепричастий; уметь правильно употреблять деепричастия в письменной речи;	• уметь выполнять анализ языковых единиц по алгоритму; • уметь выразительно читать текст; уметь воспроизводить прочитанный текст по памяти
	Наречие	• понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. • интерес к возможностям языка при передаче красоты окружающего мира • интерес к созданию письменных творческих работ • .: интерес к языку как средству выражения мыслей и передачи оттенков значений; представление о языке как системном феномене	• иметь представление о наречии как части речи; знать специальные вопросы, задаваемые к наречиям (где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?); опознавать наречия в тексте; определять синтаксическую роль наречий в предложении; уметь находить в предложениях словосочетания, включающие наречия; • осознавать роль наречий в тексте; уметь перестраивать диалог в предложения с прямой речью; уметь определять стиль текста; подбирать заголовок к тексту • знать, как образуются степени сравнения наречий; уметь образовывать степени сравнения наречий; уметь находить в предложениях словосочетания, включающие наречия, в том числе и в сравнительной степени; уметь различать наречия и прилагательные в сравнительной степени; • знать и применять правило написания не с наречиями; группировать наречия в зависимости от условий выбора слитного или раздельного написания не; систематизировать знания о написании не с разными частями речи; • знать правило написания букв о и а на конце наречий; уметь	• уметь читать текст вслух, передавая настроение • уметь анализировать текст с точки зрения содержания и языковых средств; • использовать синонимичные синтаксические конструкции для выражения мысли; внимательно относиться к значению слова • уметь извлекать фактическую информацию из текста; использовать ресурсы языковой синонимии; способность строить свободный рассказ с целью заинтересовать слушателей; • систематизировать имеющиеся знания; уметь группировать • языковые единицы на определённых основаниях; представлять информацию в виде таблицы; анализировать текст с точки зрения содержания, структуры и использованных языковых единиц; уметь • высказывать и обосновывать своё мнение • способность анализировать языковые факты и формулировать правило; выполнять группировку на предложенных основаниях; иллюстрировать примерами ранее

			• доказывать выбор гласной о или а на конце наречий; уметь ставить ударение в наречиях; вспомнить способы словообразования; уметь • определять способ образования слова; • знать правила написания ь после шипящих на конце наречий; • уметь обозначать условие выбора орфограммы при письме; вспомнить правила написания ь на конце слов разных частей речи;	изученный материал; уметь составлять самостоятельные письменные высказывания
	Текст и стили речи. Научный стиль	• умение создавать самостоятельное устное высказывание на заданную тему; интерес к русскому языку как уникальному средству самовыражения	• уметь определять стиль текста и тип речи; уметь находить в тексте определения предложенных понятий (учебно-научная речь, отзыв); • уметь перестраивать монологическое высказывание в диалогическое; • уяснить правила написания отзыва; способность находить в тексте • ключевые слова и использовать их, создавая своё высказывание; уметь • оценивать тексты (отзывы, ученическое сочинение) с точки зрения убедительности; • уметь оценивать сжатый текст с точки зрения содержания и использованных языковых средств; знакомство с языковыми средствами	• уметь анализировать текст, находить в нём определение изучаемого понятия, ключевые слова; уметь сравнивать тексты с точки зрения содержания и языковых средств; • уметь формулировать и обосновывать своё мнение; отбирать информацию из дополнительных источников
	Морфология и орфография. Культура речи Категория состояния	• достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	• .знать, что обозначают слова категории состояния; иметь представление о синтаксической структуре предложений со словами категории состояния; • уметь опознавать категорию состояния в предложении и тексте; иметь представление о группах категории	• способность создавать связные, логичные тексты и приводить убедительные аргументы; • уметь применять при письме орфографические и пунктуационные правила. • теме «Категория состояния»

		• осознание русского языка как особой ценности русского народа; • осознание языка как системного феномена; расширение круга фоновых знаний.	состояния по значению; способность различать слова, обозначающие • состояние природы, окружающей среды и состояние человека; понимать, что состояние может быть выражено не только положительной, но и сравнительной степенью; уметь различать слова в сравнительной и превосходной степени, принадлежащие к разным частям речи — категория состояния, прилагательные, наречия; осознавать категорию состояния как изобразительное средство языка; • уметь грамотно воспроизводить стихотворный текст по памяти; определять тип речи; применять способы сжатия текста (объединение, замена, исключение) при пересказе текста	• уметь организовывать информацию в виде таблицы; уметь подбирать примеры для иллюстрации имеющихся знаний; уметь кратко и ясно передавать содержание текста
	Служебные части речи	• осознание языка как системного феномена	• иметь представление о служебных и самостоятельных частях речи; понимать разницу между предлогами и союзами; уметь опознавать предлоги и союзы в текст	• .: уметь анализировать языковой материал и делать общие выво- ды; уметь выбирать из учебного текста информацию по заданию учителя; • уметь читать вслух с интонацией, соответствующей общему настроению текста
	Предлог	• интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла. • .: представление о языке как системном феномене.	• знать, что такое предлог, виды предлога; понимать, что предлоги выражают различные отношения (временные, причинные, пространственные, целевые и др.); уметь различать способы связи слов в словосочетаниях (окончание, предлог); • уметь находить и обозначать главные слова в словосочетаниях; уметь	• уметь анализировать языковой материал и включать его в систему уже имеющихся знаний; уметь группировать языковые единицы на предложенных основаниях; видеть тематическое единство предложенных языковых единиц (словосочетаний); • уметь работать по предложенному

			обозначать окончания и предлоги как средства связи слов в словосочетаниях; составлять словосочетания с предложенными языковыми единицами; • понимать, что предлоги бывают однозначные и многозначные; • уметь составлять словосочетания по предложенной схеме, с использованием предложенных языковых единиц (существительных, предлогов); уметь определять падежи существительных и обозначать падежные окончания; понимать предпочтительное использование предложенных словосочетаний в текстах определённого стиля; • уметь составлять предложения с однородными членами, с обращениями и грамотно ставить запятые; уметь находить ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных и исправлять их • .: знать правила слитного и раздельного написания производных • предлогов; уметь применять приём замены для грамотного написания некоторых производных предлогов; уметь отличать производные предлоги от слов других частей речи с целью грамотного написания; опознавать и выписывать словосочетания с производными • предлогами; уметь объяснять и графически обозначать условия выбора орфограмм и пунктограмм; создавать	алгоритму; уметь работать с • текстом по заданиям и вопросам; уметь выразительно читать текст; • применять при письме орфографические и пунктуационные правила • уметь выразительно читать текст; уметь группировать языковые • единицы на основе предложенного признака; уметь различать язы-ковые единицы, которые выглядят одинаковыми.

			текст-описание	
	Союзы	• уважение к русскому языку как достоянию народа; • интерес к созданию письменных творческих работ.	• иметь представление о союзе как части речи; опознавать союзы, соединяющие однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного; • уметь объяснять смысл метафоры в стихотворном тексте; уметь называть элементы повествования, определять основную мысль текста; уметь соотносить по значению союзысинонимы; • уметь опознавать сложные предложения, подчёркивать в них грамматические основы и ставить запятые; • уметь определять стилистическую принадлежность синонимов; опознавать глаголы, употреблённые в переносном значении; объяснять и графически • обозначать условия выбора орфограмм или пунктограмм; уметь грамотно писать словарные слова • понимать разницу между сочинительными и подчинительными союзами; • уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; • составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; • уметь объяснять и графически обозначать условия выбора орфограмм или пунктограмм • знать группы сочинительных и подчинительных союзов;	• Иметь представление о синонимии в языке при употреблении служебных частей речи; уметь анализировать текст по предложенным заданиям; применять при письме орфографические и пунктуационные правила • анализировать языковые единицы и делать вывод на основе на-блюдений; выполнять группировку на основании предложенных признаков; создавать собственные письменные высказывания по предложенному образцу; применять при письме орфографические и пунктуационные правила • • .: уметь иллюстрировать примерами изученный материал; уметь • работать в парах; уметь различать явления, которые выглядят оди • наковыми; создавать собственные письменные высказывания на • предложенную тему. • уметь иллюстрировать примерами изученный материал; • уметь работать в парах; уметь различать явления, которые выглядят одинаковыми; • создавать собственные письменные высказывания на предложенную тему • способность рассуждать, приводить примеры и аргументы; создавать

			• уметь различать грамматические основы в сложных предложениях и однородные члены предложения; вспомнить и уметь применять при письме правила постановки запятых между повторяющимися союзами; • знать правила написания союзов тоже, также, чтобы, зато; • уметь правильно писать эти союзы в соответствии с их значением; • иметь представление о союзах-синонимах; уметь определять синтаксическую роль наречий и местоимений;	письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли.
	Частица	• интерес к языку как средству выражения этического и эстетического содержания; • интерес к возможностям языка при передаче оттенков смысла	• знать, что такое частица, виды частиц; понимать роли частиц в речи; уметь • определять значение частиц; уметь опознавать в тексте частицы (формообразующие и смыслоразличительные); • уметь перестраивать предложения и менять расположение в них частиц; создавать рассказ на интересующую тему: о любимом виде спорта (мальчики), о виде творческой деятельности (девочки); создавать текст • уметь опознавать частицы в предложениях; знать частицы, которые пишутся раздельно и через дефис; уметь грамотно писать слова в зависимости от смысла предложения (тоже и то же, также и так же); совершенствовать умение опознавать в предложениях	• уметь сравнивать языковой материал и делать выводы на основе сравнения; уметь извлекать информацию из текста по заданию учителя; • уметь выразительно читать текст; уметь создавать высказывание с целью заинтересовать слушателей; уметь рассуждать на морально-этическую тему и доказывать свою точку зрения • уметь выполнять задание по предложенному алгоритму; • уметь анализировать и группировать языковой материал; уметь самостоятельно составлять предложения с данными языковыми единицами • различать явления, которые кажутся одинаковыми; разрабатывать план проектной работы и осуществлять

			местоимения и наречия; • уметь различать в предложении частицу то, местоимение то и союз то; • различать частицу не и ни, уметь дополнять словосочетания и предложения словами с частицей ни по смыслу; понимать значение фразеологизмов • включающих частицы не и ни, и грамотно их писать;	исследование в соответствии с планом.
	Междометие	• расширение представлений о языке как системе.	• иметь представление о междометии как части речи; • Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	• способность анализировать текст с точки зрения содержания и языковых средств; внимание к лексическому значению слова; уметь составлять диалог на основе предложенного текста; способность перерабатывать текст в соответствии с коммуникативной задачей
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	• интерес к языку как системному феномену; осознание особой ценности языка для русского народа • осознать уникальность русского языка как системы; • осознать эстетическую ценность русского языка	• вспомнить сведения о тексте, разновидностях текста, о типах речи; уметь озаглавливать текст; уметь доказывать принадлежность текста к определённому типу речи и стилю; уметь определять стиль речи текста (научный, публицистический, официально-деловой); уметь объяснять написание слов и обозначать условия выбора орфограмм; привести в систему знания о функциональных разновидностях языка и жанрах; составить таблицу «Функциональные разновидности языка»; уметь писать письмо-поздравление; • уметь перерабатывать монолог в полилог; уметь составлять диалог на	• .иметь представление о русском языке как средстве общения; • представление изученного материала в виде таблицы; уметь высказывать своё мнение и обосновывать его; уметь аргументировать ответ; уметь извлекать из текста информацию этического и эстетического содержания; обобщить ранее полученные знания, отвечая на вопросы; • уметь оформлять предложенные сведения в таблицу; сравнивать тексты по предложенным основаниям; уметь работать с информацией в Интернете;

			предложенную тему; • отзыв на доклад одноклассника; дать оценку высказыванию	создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли • восстановить в памяти учебный материал, ответив на вопросы; • уметь иллюстрировать примерами изучаемый материал; уметь анализировать языковой материал и выполнять группировку; уметь • применять при письме орфографические и пунктуационные правила; осознать важность умения писать разборчиво

____8__ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык в современном мире	• Формирование знания о взаимосвязи русского я зыка с культурой и историей России и мира • Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	<u>Ученик научится:</u> • Понимать значение высказываний о русском языке • Составлять рассуждения на лингвистическую тему <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Рассуждать на лингвистическую тему	<u>Регулятивные:</u> • Искать и выделять необходимую информацию <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения • Выявлять структуру, содержание, значение слова, предложения. текста <u>Коммуникативные:</u> • Участвовать в диалоге • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	• Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	<u>Ученик научится:</u> • Применять пунктуационные и орфографические правила	<u>Регулятивные:</u> • Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u>

		• Формирование познавательного интереса к предмету исследования • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	• Письменно излагать текст, сохраняя авторские средства выразительности <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Определять функции знаков препинания • Производить пунктуационный разбор • Конструировать сложные предложения • Применять правила написания *н-нн* в суффиксах разных частей речи, написание *не с различными частями речи* • Определять стиль, типы речи	• Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения <u>Коммуникативные:</u> • Владеть монологической и диалогической формами речи
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности •	<u>Ученик научится:</u> • Характеризовать словосочетание и предложение как единицу синтаксиса • Определять вид связи слов в словосочетаниях • Производить синтаксический разбор словосочетаний <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Определять основные единицы синтаксиса • Находить признаки текста • Различать словосочетания и сочетания слов	<u>Регулятивные:</u> • Осознавать самого себя как как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова, словосочетания, предложения, текста словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				работы над ошибками <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме • Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка
4.	Простое предложение	• Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	<u>Ученик научится:</u> • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм; • опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы сказуемых в речи (тексте); • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<u>Регулятивные:</u> • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств • Проектировать маршрут затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <u>Познавательные:</u> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с помощью интонации • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля <u>Коммуникативные:</u> • Формировать навыки речевых действий:

		• Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	• Составлять текст-описание	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний • Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми •
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	• Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений •	<u>Ученик научится:</u> • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать и характеризовать подлежащее в предложении; определять способ выражения подлежащего; отличать подлежащее от омонимичных с ним форм; • опознавать и характеризовать сказуемое в предложении; разграничивать простое глагольное и составное глагольное сказуемые; использовать разные типы	<u>Регулятивные:</u> • • <u>Познавательные:</u> • • <u>Коммуникативные:</u> • •

			сказуемых в речи (тексте);	

__9__ **класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**Метапредметные**
1.	Международное значение русского языка	• Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Ученик научится: • подготавливать сообщения о месте русского языка среди языков мира. Ученик получит возможность научиться: • выбирать из текста нужную информацию; • составлять собственный текст на предложенную тему.	Регулятивные: • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • Ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: • Выделять количественные характеристики объектов. Восстанавливать предметную ситуацию путем пересказа. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации • Коммуникативные: • Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Использовать адекватные

		мотива, любовь к Родине.		языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	<u>Ученик научится:</u> • распознавать разновидности речевого общения, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. • различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи • производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами • интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • создавать устное монологическое высказывание на учебные., социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного	<u>Регулятивные:</u> • Выполнять учебные действия. Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию. Извлекать необходимую информацию из текстов. Использовать знаково-символические средства. Строить речевые высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму <u>Коммуникативные:</u> • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных

			высказывания, правильной и выразительной интонацией. • создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка • опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.	совместных решений
3.	Сложное предложение. Культура речи	• Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	<u>Ученик научится:</u> • находить признаки сложных предложений. • различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. • отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. • строить схемы предложений • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи • классифицировать виды сложных	<u>Регулятивные:</u> • Выполнять учебные действия. Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию. Извлекать необходимую информацию из

			предложений • интонационно оформлять СП с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать предложения, расставлять знаки препинания	текстов. Использовать знаково-символические средства. Строить речевые высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму Коммуникативные: • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
4.	Сложносочиненные предложения	• Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Ученик научится: • распознавать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам • правильно строить и употреблять в речи ССП • распознавать основные группы ССП по значению и союзам. • определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения • конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: • Выполнять учебные действия. Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию. Извлекать необходимую информацию из текстов. Использовать знаково-символические средства. Строить речевые высказывания.

			Ученик получит возможность научиться: • объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП. • производить их пунктуационный и синтаксический разбор • находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор • различать виды соединительных союзов и их значение в ССП • различать виды разделительных союзов и их значение в ССП • различать виды противительных союзов и их значение в ССП • производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму Коммуникативные: • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
5.	Сложноподчиненные предложения	• Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	Ученик научится: • находить отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным • находить отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. • - производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи • Находить в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос Ученик получит возможность	Регулятивные: • Выполнять учебные действия • Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию.

			<u>научиться:</u> • определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП •	Извлекать необходимую информацию из текстов. Использовать знаково-символические средства. Строить речевые высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму <u>Коммуникативные:</u> • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
6.	Основные группы сложноподчиненн ых предложений	• Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	<u>Ученик научится:</u> • определять виды придаточных предложений, находить отличительные особенности СПП с придаточными определительными. вычленять их из текста и правильно употреблять в речи • определять особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными • объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными • распознавать виды обстоятельственных придаточных, особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными • различать СПП с однородным, параллельным и последовательным	<u>Регулятивные:</u> • Выполнять учебные действия • Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию. Извлекать необходимую информацию из текстов. Использовать знаково-символические

			подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • опознавать СПП по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, определять место придаточного предложения по отношению к главному • определять виды подчинения придаточных частей в СПП с несколькими придаточными	средства. Строить речевые высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму <u>Коммуникативные:</u> • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
7.	Бессоюзное сложное предложение	• Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	<u>Ученик научится:</u> • распознавать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП • правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП • применять правила постановки двоеточия, тире, точки с запятой и запятой в БСП	<u>Регулятивные:</u> • Выполнять учебные действия • Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию. Извлекать необходимую информацию из

				текстов. Использовать знаково-символические средства. Строить речевые высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму <u>Коммуникативные:</u> • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
8.	Сложные предложения с различными видами связи	• Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям	<u>Ученик научится:</u> • Определять особенности сложных предложений с разными видами связей • конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно, пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, правильно строить данные предложения и употреблять в речи	<u>Регулятивные:</u> • Выполнять учебные действия • Фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач • <u>Познавательные:</u> • Производить анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию. Извлекать необходимую информацию из текстов. Использовать знаково-символические

				средства. Строить речевые высказывания. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять основную и второстепенную информации. Ставить и формулировать проблемы. Выполнять действия по алгоритму <u>Коммуникативные:</u> • Планировать сотрудничество с учителем и сверстником. Строить вопросы и уметь выражать свои мысли. Владеть диалогической и монологической формами речи • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	• воспитание чувство гордости за русский язык; определение роли языка в развитии способностей и качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка; • умение реализовывать теоретические познания на практике; признание права каждого на собственное мнение; умение свободно выражать мысли в процессе речевого общения • приобретение способности к	<u>Ученик научится:</u> • различать стили речи, определять их жанры, тему, основную мысль, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка • различать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы • толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы • различать виды морфем: корень,	<u>Регулятивные:</u> • организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ; • действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; • ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>Познавательные:</u> • осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач; • наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы; сопоставлять

		самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • умение слушать и слышать другое мнение	приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов • распознавать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка • находить опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • полученные знания по всем разделам языка применять на практике • воспринимать информацию текста и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию текста, его языковое оформление, проводить орфографический и пунктуационный разборы, выполнять задания с развернутым ответом • обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде устного рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов,	информацию из разных источников; давать определение лингвистическим понятиям; • определять основную и второстепенную информацию; <u>Коммуникативные:</u> • вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическую речь, вести диалог; учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений

			правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении • правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	

Содержание учебного предмета, курса

Комментарий к заполнению данной таблицы. В целях конкретного указания основных направлений воспитания обучающихся на уроке допускается использование следующих сокращений при заполнении в таблице раздела «Содержание воспитания»:
1.Гражданское воспитание – ГВ. 2. Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культуры идентичности – ПВ. 3. Духовно-нравственное воспитание – ДНВ. 4. Эстетическое воспитание – ЭВ.
5. Экологическое воспитание – Эк.В. 6. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности – ВКЗОЖБ.
7. Трудовое воспитание - ТВ. 8. Физическое воспитание - ФЗ.
9. Познавательное направление воспитания - ПНВ.

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание Воспитания
1	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке. Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой). Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися). Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	3	ГВ: День знаний

		Особенности строения: а) художественного и делового повествования; б) описания предмета; в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений. Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.		
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2и 3 -го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание -тсяи -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.	26	**ДНРВ**: День солидарности в борьбе с терроризмом ГВ: . Международный день распространения грамотности
	Синтаксис ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация		ПНВ: Школьный этап ВсОШ . Олимпиада по русскому языку и литературе ПНВ: 125 лет со дня рождения В JL Гончарова

		и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночными). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения, перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.		
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.		ПНВ: 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова ПНВ: Международный день жестовых языков **ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения

		Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.		
	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного.		ПНВ: Международный день жестовых языков **ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения
	Морфемика. Орфография. Культура речи	Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Рассуждение, его структура и разновидности		**ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения **ДНРВ:** Международный день мира
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Существительные одушевленные и неодушевленные. Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.		**ВКЗОЖБ:** Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) ПНВ: Международный день улыбки
	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.		ПНВ: Всемирный день приветствий ПНВ: Нобелевский день

		Неупотребление буквы ***ь*** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.		ПНВ: Международный день «Спасибо» ПНВ: Международный день образования ДНРВ: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ПНВ: Международный день дарения книг ПНВ: Международный день родного языка ПВ: День защитника Отечества
	Глагол	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Корни с чередованием. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.		**ЭКОВ:** День Земли ПНВ: Всемирный день поэзии ПНВ: Международный день детской книги **ФЗ:** Всемирный день здоровья
	Повторение изученного			ТВ: Праздник труда ПНВ: Всемирный день Солнца ПВ: День Победы ПНВ: День славянской письменности и культуры

6 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание Воспитания
	Язык и общение	Язык, речь, общение. Ситуация общения.		ГВ: День знаний
	Повторение пройденного в 5 классе			**ДНРВ**: День солидарности в борьбе с терроризмом ГВ: . Международный день

				распространения грамотности
	Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Средства связи частей текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.		ПНВ: Школьный этап ВсОШ . Олимпиада по русскому языку и литературе ПНВ: 125 лет со дня рождения В JL Гончарова
	Лексика и фразеология. Культура речи	Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.		ПНВ: 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
	Словообразование. Орфография. Культура речи	в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор----------гар-, -кос ------- кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.		ПНВ: Международный день жестовых языков **ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах - ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (- щик).		**ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения **ДНРВ:** Международный день мира

	Имя прилагательное	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (- енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.		**ВКЗОЖБ:** Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) ПНВ: Международный день улыбки
	Имя числительноен	Имя числительное , употребление числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.		ПНВ: Всемирный день космоса ПНВ: Международный день девочек
	Местоимение	Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.		ПНВ:Всемирный день математики ПНВ: международный день школьных библиотек ГВ: День народного единства ПНВ: Всемирный день хлеба ПНВ: Всемирный день конфет ПНВ: Международный день экономики
	Глагол	Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном		ПНВ: 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского ПНВ: Международный день доброты ПНВ: Всемирный день приветствий

		наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах - ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).		ПНВ: Нобелевский день ПНВ: Международный день «Спасибо» ПНВ: Международный день образования ДНРВ: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ПНВ: Международный день дарения книг ПНВ: Международный день родного языка ПВ: День защитника Отечества
	Повторение изученного в 6-ом классе			ТВ: Праздник труда ПНВ: Всемирный день Солнца ПВ: День Победы ПНВ: День славянской письменности и культуры

7 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Общее количество часов	Содержание В оспитания
	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление		ГВ: День знаний
	Повторение пройденного в 5-6 классах	Повторение пройденного в 5-6 классах		**ДНРВ**: День солидарности в борьбе с терроризмом ГВ: . Международный день распространения грамотности
	Тексты и стили	Текст как продукт речевой деятельности. Функциональносмысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Диалог как текст. Виды		ПНВ: Школьный этап ВсОШ . Олимпиада по русскому языку и литературе ПНВ: 125 лет со дня рождения В JL

		диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль, его жанры и языковые особенности		Гончарова
	Морфология. Культура речи. Причастие	страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.		ПНВ: 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
	Деепричастие	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль. деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.		ПНВ: Международный день жестовых языков **ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения
	Наречие	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.		**ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения **ДНРВ:** Международный день мира

	Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.		**ВКЗОЖБ:** Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) ПНВ: Международный день улыбки
	Служебные части речи. Предлог	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.		ПНВ: Всемирный день космоса ПНВ: Международный день девочек
	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - сочинительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частями и союза также от наречия так с частицей же.		ПНВ:Всемирный день математики ПНВ: международный день школьных библиотек ГВ: День народного единства ПНВ: Всемирный день хлеба ПНВ: Всемирный день конфет ПНВ: Международный день экономики
	Частица	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.		ПНВ: 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского ПНВ: Международный день доброты ПНВ: Всемирный день приветствий ПНВ: Нобелевский день ПНВ: Международный день «Спасибо» ПНВ: Международный день образования ДНРВ: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ПНВ: Международный день дарения

				книг ПНВ: Международный день родного языка ПВ: День защитника Отечества
	Междометие	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.		ТВ: Праздник труда ПНВ: Всемирный день Солнца ПВ: День Победы ПНВ: День славянской письменности и культуры
	Повторение изученного в 7 классе			ПНВ: День славянской письменности и культуры

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания
6.	ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ	Роль русского языка в современном мире	2	0	ГВ: День знаний
7.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.	15	1	**ДНРВ**: День солидарности в борьбе с терроризмом ГВ: . Международный день распространения грамотности

8.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные). Связь слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.	6	1	ПНВ: Школьный этап ВсОШ . Олимпиада по русскому языку и литературе ПНВ: 125 лет со дня рождения В JL Гончарова
9.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	3		ПНВ: 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
10.	ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	11	1	ПНВ: Международный день жестовых языков **ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения
11.	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельства. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Синтаксический разбор двусоставного предложения.	8	2	**ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения **ДНРВ:** Международный день мира

12.	ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инструкция. Рассуждение.	9	1	**ВКЗОЖБ:** Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) ПНВ: Международный день улыбки
	НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	5		ПНВ: Всемирный день космоса ПНВ: Международный день девочек

13.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ	Понятие об осложненном предложении Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами (соединительными, разделительными, противительными), и знаки препинания при них. Ряды однородных членов. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	15	2	ПНВ:Всемирный день математики ПНВ: международный день школьных библиотек ГВ: День народного единства ПНВ: Всемирный день хлеба ПНВ: Всемирный день конфет ПНВ: Международный день экономики
14.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	Понятие об обособлении. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	16	2	ПНВ: 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского ПНВ: Международный день доброты

15.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	6		ПНВ: Всемирный день ребенка
16.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ	Назначение обращения. Распространенные обращения. Разделительные знаки препинания при обращении. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	12	2	ПНВ: Всемирный день приветствий ПНВ: Нобелевский день ПНВ: Международный день «Спасибо» ПНВ: Международный день образования ДНРВ: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ПНВ: Международный день дарения книг ПНВ: Международный день родного языка ПВ: День защитника Отечества
17.	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при чужой речи, диалоге, цитировании.	11	1	ПНВ: Международный день счастья **ЭКОВ:** День Земли ПНВ: Всемирный день поэзии ПНВ: Международный день детской книги **ФЗ:** Всемирный день здоровья
18.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Морфология.	8	2	ТВ: Праздник труда ПНВ: Всемирный день Солнца ПВ: День Победы

					ПНВ: День славянской письменности и культуры

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания
					ГВ: День знаний
	МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 ч)	Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков. Проект «Язык и культура моего родного края». Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Краткая история русского литературного языка.			**ДНРВ**: День солидарности в борьбе с терроризмом ГВ: . Международный день распространения грамотности
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11 + 2 Р/Р ч)	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННых орфограмм, лексики, пунктуации, словообразования			ПНВ: Школьный этап ВсОШ . Олимпиада по русскому языку и литературе ПНВ: 125 лет со дня рождения В JL Гончарова
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 + 3 Р/Р ч)	Основные виды сложных предложений. Р/Р Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.			ПНВ: 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

	СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 + 2 Р/Р ч)	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			ПНВ: Международный день жестовых языков **ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения
	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 + 2 Р/Р ч)	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Изложение с элементами сочинения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные			**ВКЗОЖБ:** Неделя безопасности дорожного движения **ДНРВ:** Международный день мира

		предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Р/Р Сжатое изложение с элементами описания			
	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (6 + 3 Р/Р ч)	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Повторение орфографии.			**ВКЗОЖБ:** Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны) ПНВ: Международный день улыбки
	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 + 2 Р/Р ч)	Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			ПНВ: Всемирный день космоса ПНВ: Международный день девочек
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 + 1 Р/Р ч	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.			ПНВ: Международный день счастья **ЭКОВ:** День Земли ПНВ: Всемирный день поэзии ПНВ: Международный день детской книги **ФЗ:** Всемирный день здоровья
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 + 1 Р/Р ч)	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его			ПНВ: 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского ПНВ: Международный день доброты

		стили.			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (21 ч)	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ			ПНВ: Всемирный день ребенка ТВ: Праздник труда ПНВ: Всемирный день Солнца ПВ: День Победы ПНВ: День славянской письменности и культуры

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

	№ п/п	Темы	Количество контрольных работ	Количество пабораторных работ	Количество практических работ
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 + 1 Р/Р ч)				
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.			
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.			
3	3	Р/Р Стили речи.			
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (16 + 5 Р/Р ч)				
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	2	Орфограмма.	1		
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
7	4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		

8	5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
9	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
10	7	Буквы *и, у, а* после шипящих.			
11	8	Разделительные ъ и ь.			
12	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.			
13	10	Р/Р Текст.			
14	11	Входной контроль по материалу, изученному в 1-4 классах.	1		
15	12	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 1-4 классах. Коррекция знаний, умений и навыков.			
16	13	Р/Р Тема текста.			
17	14	Части речи.			
18	15	Глагол. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.			
19	16	Личные окончания глаголов.			
20	17	Имя существительное.			
21	18	Имя прилагательное.			
22	19	Местоимение.			
23	20	Р/Р Основная мысль текста.			
24-25	21-22	Р/Р Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом».			
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21 + 4 Р/Р ч)				
25	1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.			
26	2	Синтаксический разбор словосочетания.			
27	3	Р/Р Сжатое изложение.			
28	4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.			

29	5	Восклицательные предложения.			
30	6	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.			
31	7	Тире между подлежащим и сказуемым.			
32	8	Нераспространенные и распространенные предложения.			
33	9	Второстепенные члены предложения. Дополнение.			
34	10	Определение.			
35	11	Обстоятельство.			
36	12	Предложения с однородными членами.			
37	13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
38	14	Предложения с обращениями.			
39	15	Р/Р Письмо.			
40	16	Синтаксический разбор простого предложения.			
41	17	Р/Р Сочинение-описание / сочинение-рассказ по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».			
42	18	Пунктуационный разбор простого предложения.			
43	19	Простые и сложные предложения.			
44	20	Синтаксический разбор сложного предложения.			
45	21	Прямая речь.			
46	22	Диалог.			
47	23	Контроль по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
48	24	Работа над ошибками в контроле по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Коррекция знаний, умений и навыков.			

49	25	Р/Р Выборочное изложение по тексту Е. Мурашовой.			
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 + 3 Р/Р ч)				
50	1	Фонетика. Гласные звуки.			
51	2	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи			
52	3	Согласные твердые и мягкие.			
53	4	Р/Р Типы речи. Повествование.			
54	5	Р/Р Обучающее изложение с элементами описания по тексту К.Г. Паустовского «Шкатулка».			
55	6	Согласные звонкие и глухие.			
56	7	Графика. Алфавит.			
57	8	Р/Р Описание предмета. Сочинение-описание предмета.			
58	9	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.			
59	10	Двойная роль букв *е, ё, ю, я.*			
60	11	Слог. Ударение. Орфоэпия.			
61	12	Фонетический разбор слова.			
62	13	Контроль по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи».	1		
63	14	Работа над ошибками в контроле по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи». Коррекция знаний, умений и навыков.			
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 + 2 Р/Р ч)				
64	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.			
65	2	Прямое и переносное значение слова.			
66	3	Омонимы.			

67	4	Синонимы. Антонимы.			
68	5	Паронимы			
69	6	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».			
70	7	Контроль по разделу «Лексикология. Культура речи».	1		
71	8	Р/Р Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег».			
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16 + 2 Р/Р ч)				
72	1	Морфема. Изменение и образование слов.			
73	2	Окончание. Основа слова.			
74	3	Корень слова.			
75	4	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».			
76	5	Суффикс.			
77	6	Приставка.			
78	7	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист орешника»			
79	8	Чередование звуков.			
80	9	Беглые гласные. Варианты морфем.			
81	10	Морфемный разбор слова.			
82	11	Правописание гласных и согласных в приставках.			
83	12	Буквы *з* и *с* на конце приставок.			
84	13	Буквы а-о в корне *-лаг- / -лож-* .			
85	14	Буквы а-о в корне *-раст- / - ращ- / - рос-*.			
86	15	Буквы *ё-о* после шипящих.			
87	16	Буквы *и-ы* после *ц*.			

88	17	Контроль по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
89	18	Работа над ошибками в контроле по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи». Коррекция знаний, умений и навыков.			
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16 + 3 Р/Р ч)				
90	1	Имя существительное как часть речи.			
91	2	Р/Р Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение			
92	3	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			
93	4	Имена существительные собственные и нарицательные			
94	5	Род имён существительных.			
95	6	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.			
96	7	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.			
97	8	Три склонения имён существительных.			
98	9	Падеж имён существительных.			
99-100	10	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе.			
101	11	Р/Р Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева			
102	12	Множественное число имён существительных.			
103	13	Правописание *о-ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.			
104	14	Морфологический разбор имени существительного.			
105	15	Р/Р Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «На			

		лодке. Вечер».			
106	16	Повторение по разделу «Имя существительное».			
107	17	Контроль по разделу «Имя существительное».			
108	18	Работа над ошибками в контроле по разделу «Имя существительное». Коррекция знаний, умений и навыков.			
109	1	Имя прилагательное как часть речи.			
110	2	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.			
111	3	Р/Р Описание животного.			
112	4	Р/Р Подробное изложение по тексту А.И. Куприна «Ю-ю».			
113-114	5	Прилагательные полные и краткие.			
115	6	Р/Р Описание животного. Устное сочинение по фотографии «Камчатский бурый медведь»			
116	7	Р/Р Сочинение-описание животного по личным впечатлениям.			
117	8	Морфологический разбор имени прилагательного.			
118	9	Контроль по разделу «Имя прилагательное».			
119	10	Работа над ошибками в контроле по разделу «Имя прилагательное». Коррекция знаний, умений и навыков.			
	Глагол				
120	1	Глагол как часть речи.			
121	2	НЕ с глаголами.			
122	3	Р/Р Рассказ			
123	4	Неопределённая форма глагола.			

124	5	Виды глагола.			
125-126	6-7	Буквы *е-и* в корнях с чередованием.			
127-128	8-9	Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение			
129	10	Время глагола. Прошедшее время.			
130	11	Настоящее время.			
131	12	Будущее время.			
132	13	Спряжение глаголов.			
133-135	14-15	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.			
136	16	Правописание мягкого знака в глаголах во 2 лице единственного числа.			
137	17	Употребление времен.			
138	18	Морфологический разбор глагола.			
139	19	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.			
139-140	20-21	Повторение по разделу «Глагол».			
141	22	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку»			
142	23	Контроль по разделу «Глагол».	1		
143	24	Работа над ошибками в контроле по разделу «Глагол». Коррекция знаний, умений и навыков.			
		ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10 ч)			
154-159	1-6	Повторение изученного в 5 классе.			
160	7	Итоговый контроль по материалу, изученному в 5 классе.	1		
1169	8	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 5 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.	1		

169-170-	9-10	Обобщение изученного в 5 классе.			

6 класс

Название темы (количество часов)			Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
№ п/п	№ уроков темы	Темы уроков			
Язык. речь. Общение - 4 ч					
1	1	Русский язык- один из развитых языков мира			
2	2	Литературный язык и его нормы			
3	3	Культура речи			
4	4	Речевая ситуация			
Повторение изученного в 5-ом классе - 11 ч					
5	1	Фонетика. Орфоэпия			
6	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов			
7	3	Орфограммы в приставках и корнях слов			
8	4	Части речи			
9	5	Орфограммы в окончаниях слов			
10	6	Сочинение "Интересная встреча"			

11	7	Словосочетание. Простое предложение			
12	8	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений			
13	9	Прямая речь. Диалог. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Национальные особенности речевого этикета.			
14	10	Виды диалога			
15	11	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	1		
Текст 6 ч.					
16	1	Текст .Тема и основная мысль текста. Заглавие текста			
17	2	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по данному началу и концу			
18	3	Ключевые слова			
19	4	Сочинение-рассказ			
20	5	Понятие о функциональных разновидностях языка			
Лексикология и фразеология. Культура речи - 23 ч					
21	1	Слово и его лексическое значение			
22	2	Слово и его лексическое значение			
23	3	Собирание материалов к сочинению			
24	4	Р/Р Устное сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»			
25	5	Изобразительно-выразительные средства языка.			
26	6	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления			

27	7	Профессионализмы			
28	8	Диалектизмы			
29	9	Р/Р Сжатое изложение «День, который изменил жизнь».			
30	10	Жаргонизмы.			
31	11	Эмоционально окрашенные слова.			
32	12	Исконно русские и заимствованные слова.			
33	13	Исконно русские и заимствованные слова. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.			
34	14	Неологизмы			
35	15	Устаревшие слова			
36	16	Фразеологизмы			
37	17	Источники фразеологизмов			
38	18	Устное сообщение о возникновении фразеологизма. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Национально-культурная специфика русской фразеологии.			
38	19	Словари			
40	20	Лексический разбор слова			
41	21	Повторение и обобщение материала по теме "Лексикология. Фразеология. культура речи"			
42	22	Контрольная работа по теме "Лексикология. Фразеология. культура речи"	1		
43	23	Анализ контрольной работы			

Словообразование. Орфография. Культура речи - 31 ч					
44	1	Морфемика и словообразование			
45	2	Р/Р Описание помещения.			
46	3	Основные способы образования слов в русском языке.			
47	4	Основные способы образования слов в русском языке.			
48	5	Основные способы образования слов в русском языке.			
49	6	Этимология слов.			
50	7	Р/Р Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план.			
51	8	Р/Р Сочинение-описание помещения			
52	9	Буквы а и о в корне *–кас-/кос-*.			
53	10	Буквы а и о в корне *–кас-/кос-*.			
54	11	Буквы а и о в корне *–гар-/гор-*.			
55	12	Буквы а и о в корне *–гар-/гор-*.			
56	13	Буквы а и о в корне *–зар-/зор-*.			
57	14	Буквы а и о в корне *–зар-/зор-*.			
58	15	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала			
59	16	Буквы ы-и после приставок			
60	17	Буквы ы-и после приставок			
61	18	Гласные в приставках *пре- и при-*.			
62	19	Гласные в приставках *пре- и при-*.			
63	20	Гласные в приставках *пре- и при-*.			

64	21	Гласные в приставках *пре- и при-*.			
65	22	Контрольная работа по орфографии	1		
66	23	Анализ контрольной работы			
67	24	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.			
68	25	Сложносокращённые слова.			
69	26	Род сложносокращенных слов			
70	27	Написание сочинения-описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро».			
71	28	Морфемный и словообразовательный разбор слов			
72	29	Повторение и обобщение материала по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи»			
73	30	Контрольная работа материала по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
74	31	Анализ контрольной работы			
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное - 23 ч					
75	1	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.			
76	2	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.			
77	3	Р/Р. Письмо другу			
78	4	Разносклоняемые имена существительные.			
79	5	Буква е в суффиксе -*ен*- существительных на –*мя*.			
80	6	Устное публичное выступление о происхождении имен			
81	7	Несклоняемые имена существительные.			

82	8	Несклоняемые имена существительные.			
83	9	Род несклоняемых имён существительных.			
84	10	Род несклоняемых имён существительных.			
85	11	Имена существительные общего рода.			
86	12	Морфологический разбор имен существительных.			
87	13	Р/Р. Сочинение по личным впечатлениям			
88	14	НЕ с существительными			
89	15	НЕ с существительными			
90	16	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)*			
91	17	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)*			
92	18	Гласные в суффиксах существительных *-ек и –ик.*			
93	19	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.			
94	20	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.			
95	21	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»			
96	22	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
97	23	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»			
Имя прилагательное - 28 ч					
98	1	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.			
99	2	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.			
100	3	Р/Р Описание природы.			

101	4	Р/Р Подготовка к сочинению -описанию природы по личным наблюдениям			
102	5	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных			
103	6	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных			
104	7	Превосходная степень имен прилагательных			
105	8	Р/Р. Сочинение-описание природы по личным впечатлениям			
106	9	Разряды имен прилагательных по значению . Качественные прилагательные			
107	10	Относительные прилагательные			
108	11	Притяжательные прилагательные			
109	12	Морфологический разбор имени прилагательного			
110	13	Р/Р Выборочное изложение по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский».			
111	14	Не с прилагательными			
112	15	Не с прилагательными			
113	16	Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных			
114	17	Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных			
115	18	Р/Р. Сочинение-описание по картине			
116	19	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных			
117	20	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных			
118	21	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных			
119	22	Различение на письме суффиксов *-к- и –ск-*			
120	23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			

121	24	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			
122	25	Повторение и обобщение материала по теме "Имя прилагательное"			
123	26	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов			
124	27	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
125	28	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное»			
Имя числительное – 20 ч.					
126	1	Имя числительное как часть речи			
127	2	Имя числительное как часть речи.			
128	3	Простые и составные числительные			
129	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных			
130	5	Мягкий знак на конце и в середине числительных			
131	6	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов			
132	7	Порядковые числительные			
133	8	Порядковые числительные			
134	9	Разряды количественных числительных			
135	10	Числительные, обозначающие целые числа.			
136	11	Числительные, обозначающие целые числа.			
137	12	Числительные, обозначающие целые числа.			
138	13	Дробные числительные			
139	14	Собирательные числительные			

140	15	Собирательные числительные			
141	16	Морфологический разбор имени числительного			
142	17	Повторение и обобщение материала по теме "Имя числительное"			
143	18	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1		
144	19	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное»			
145	20	Р\Р. Устное публичное выступление на тему "Берегите природу			
Местоимение – 25 ч.					
146	1	Местоимение как часть речи			
147	2	Разряды местоимений. Личные местоимения			
148	3	Разряды местоимений. Личные местоимения			
149	4	Возвратное местоимение себя			
150	5	Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица			
151	6	Вопросительные и относительные местоимения			
152	7	Вопросительные и относительные местоимения			
153	8	Вопросительные и относительные местоимения			
154	9	Неопределенные местоимения			
155	10	Неопределенные местоимения			
156	11	Отрицательные местоимения			
157	12	Отрицательные местоимения			
158	13	Отрицательные местоимения			
159	14	Контрольный диктант по теме "Разряды местоимений"	1		

160	15	Притяжательные местоимения			
161	16	Р/Р. Рассуждение			
162	17	Указательные местоимения			
163	18	Определительные местоимения			
164	19	Определительные местоимения			
165	20	Местоимения и другие части речи			
166	21	Морфологический разбор местоимения			
167	22	Р/Р. Сочинение по картине			
168	23	Повторение и обобщение материала по теме "Местоимение"			
169	24	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
170	25	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»			
Глагол – 28 ч.					
171	1	Глагол как часть речи. Повторение ранее изученного в 5 классе.			
172	2	Глагол как часть речи. Повторение ранее изученного в 5 классе.			
173	3	Р/Р Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.			
174	4	Разноспрягаемые глаголы.			
175	5	Глаголы переходные и непереходные			
176	6	Глаголы переходные и непереходные			
177	7	Глаголы переходные и непереходные			
178	8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
179	9	Изложение с изменением лица			
180	10	Изложение с изменением лица			

181	11	Условное наклонение			
182	12	Условное наклонение			
183	13	Повелительное наклонение			
184	14	Повелительное наклонение			
185	15	Повелительное наклонение			
186	16	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам			
187	17	Употребление наклонений			
188	18	Употребление наклонений			
189	19	Безличные глаголы			
190	20	Безличные глаголы			
191	21	Морфологический разбор глагола			
192	22	Рассказ на основе услышанного			
193	23	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
194	24	Правописание гласных в суффиксах глаголов			
195	25	Повторение и обобщение материала по теме "Глагол"			
196	26	Повторение и обобщение материала по теме "Глагол"			
197	27	Контрольная работа по теме "Глагол"	1		
198	28	Анализ контрольной работы по теме «Глагол»			
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах -6 ч					
199		Разделы науки о языке . Орфография			
200		Пунктуация			
201		Лексикология и фразеология			

202		Словообразование			
203		Морфология и синтаксис			
204		Итоговый урок.			
Всего уроков: 204		Из них:			

8 класс

Название темы (количество часов)			Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
№ п/п	№ уроков темы	Темы уроков			
ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ (2 ч)					
1	1	Функции русского языка в современном мире. Краткая история русского литературного языка.			
2	2	Проект «Язык и культура моего родного края». Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (10 + 5 Р/Р ч)					
3	1	Фонетика и графика. Орфография. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Роль церковнославянского			

		(старославянского) языка в развитии русского языка.			
4	2	Фонетика и графика. Орфография. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.			
5	3	Морфемика и словообразование.			
6	4	Морфемика и словообразование.			
7	5	Лексикология и фразеология.			
8	6	Лексикология и фразеология.			
9	7	Морфология и синтаксис.			
10	8	Морфология и синтаксис.			
11	9	Р/Р Строение текста. Стили речи.			
12	10	Р/Р Строение текста. Стили речи.			
13	11	Р/Р Строение текста. Стили речи.			
14	12	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».			
15	13	Р/Р Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».			
16	14	Входной контроль по материалу, изученному в 5-7 классах.	1		
17	15	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 5-7 классах. Коррекция знаний, умений и навыков.			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (6 ч)					
18	1	Словосочетание. Строение словосочетаний.			

19	2	Виды связи в словосочетании			
20	3	Виды связи в словосочетании			
21	4	Грамматическое значение словосочетаний			
22	5	Грамматическое значение словосочетаний			
23	6	Синтаксический разбор словосочетания			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 + 1 Р/Р ч)					
24	1	Строение и грамматическое значение предложений			
25	2	Интонация предложения			
26	3	Р/Р Характеристика человека			
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 + 2 Р/Р ч)					
27	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение			
28	2	Р/Р Описание памятника культуры (истории) своей местности.			
29	3	Р/Р Описание памятника культуры (истории) своей местности.			
30	4	Повторение по разделам «Словосочетание». «Предложение», «Простое предложение».			
31	5	Контроль по разделам «Словосочетание». «Предложение», «Простое предложение».	1		
32	6	Работа над ошибками в контроле по разделам «Словосочетание». «Предложение», «Простое предложение». Коррекция знаний, умений и навыков.			
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 + 1 Р/Р ч)**					
33	1	Подлежащее.			

34	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
35	3	Составное глагольное сказуемое.			
36	4	Составное глагольное сказуемое.			
37	5	Составное именное сказуемое.			
38	6	Составное именное сказуемое.			
39	7	Сказуемое. Обобщение.			
40	8	Тире между подлежащим и сказуемым.			
41	9	Р/Р Сжатое изложение «Встреча с Дерсу».			
42	10	Повторение по разделу «Главные члены предложения».			
43	11	Контроль по разделу «Главные члены предложения.»	1		
44	12	Работа над ошибками в контроле по разделу «Главные члены предложения.» Коррекция знаний, умений и навыков.			
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 + 3 Р/Р ч)					
45	1	Дополнение.			
46	2	Определение.			
47	3	Р/Р Изложение по отрывку из текста Д.С. Лихачёва.			
49	4	Приложение.			
49	5	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств			
50	6	Р/Р Ораторская (публичная) речь.			
51	7	Р/Р Ораторская (публичная) речь об истории родного края (города, местности).			
52	8	Повторение по разделу «Второстепенные члены предложения.» Интеграция с предметом «Родной (русский)			

		язык»: Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.			
53	9	Контроль по разделу «Второстепенные члены предложения.»	1		
54	10	Работа над ошибками в контроле по разделу «Второстепенные члены предложения.» Коррекция знаний, умений и навыков.			
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 + 3 Р/Р ч)					
55	1	Основные группы односоставных предложений.			
56	2	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определённо-личные предложения			
57	3	Неопределённо-личные предложения			
58	4	Безличные предложения.			
59	5	Безличные предложения			
60	6	Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».			
61	7	Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».			
62	8	Односоставные предложения с одним главным членом – подлежащим. Назывные предложения.			
63	9	Р/Р Изложение «А вот был случай»			
НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)					
64	1	Неполные предложения			
65	2	Неполные предложения			
66	3	Повторение по разделам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».			
67	4	Контроль по разделам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения».	1		

68	5	Работа над ошибками в контроле разделам «Односоставные предложения» и «Неполные предложения». Коррекция знаний, умений и навыков.			
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 + 3 Р/Р ч)					
69	1	Понятие об однородных членах.			
70	2	Однородные и неоднородные определения.			
71	3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
72	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
73	5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			
74	6	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			
75	7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них			
76	8	Р/Р Устное сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»			
77	9	Р/Р Устное сочинение-описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»			
78	10	Р/Р Устный пересказ по самостоятельно составленному плану «Учение с увлечением»			
79	11	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.			
80	12	Повторение по разделу «Предложения с однородными членами».			
81	13	Обобщение по разделу «Предложения с однородными			

		членами».			
82	14	Контроль по разделу «Предложения с однородными членами».	1		
83	15	Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложения с однородными членами». Коррекция знаний, умений и навыков.			
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 + 3 Р/Р ч)					
84	1	Понятие об обособлении.			
85	2	Обособленные определения и приложения.			
86	3	Обособленные определения и приложения.			
87	4	Обособленные определения и приложения.			
88	5	Обособленные определения и приложения.			
89	6	Обособленные определения и приложения.			
90	7	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (по описанию полковника в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»).			
91	8	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (по описанию полковника в рассказе Л.Н. Толстого «После бала»).			
92	9	Обособленные обстоятельства.			
93	10	Обособленные обстоятельства.			
94	11	Обособленные обстоятельства.			
95	12	Р/Р Устный рассказ на основе текста.			
96	13	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.			
97	14	Повторение по разделу «Предложения с обособленными членами предложения».			

98	15	Контроль по разделу «Предложения с обособленными членами предложения».	1		
99	16	Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложения с обособленными членами предложения». Коррекция знаний, умений и навыков.			
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С УТОЧНЯЮЩИМИ ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (2 + 4 Р/Р ч)					
100	1	Обособление уточняющих членов предложения			
101	2	Обособление уточняющих членов предложения			
102	3	Р/Р Изложение-характеристика человека («Суворов»)			
103	4	Р/Р Изложение-характеристика человека («Суворов»)			
104	5	Р/Р Публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»			
105	6	Р/Р Публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»			
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ (10 + 2 Р/Р ч)					
106	1	Обращение и знаки препинания при нём. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Традиции русского речевого общения. Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения.			
107	2	Обращение и знаки препинания при нём. Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Традиции русского речевого общения. Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения.			
108	3	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.			
109	4	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при			

		них.			
110	5	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.			
111	6	Р/Р Сжатое изложение по тексту В. Амлинского.			
112	7	Вставные конструкции			
113	8	Вставные конструкции			
114	9	Р/Р Рассуждение «Книги – наши лучшие друзья»			
115	10	Повторение по разделу «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».			
116	11	Контроль по разделу «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1		
117	12	Работа над ошибками в контроле по разделу «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Коррекция знаний, умений и навыков.			
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 + 2 Р/Р ч)**					
118	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.			
119	2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.			
120	3	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.			
121	4	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.			
122	5	Цитаты и знаки препинания при них.			
123	6	Цитаты и знаки препинания при них.			
124	7	Р/Р Изложение-характеристика по тексту К. Чуковского.			

125	8	Повторение по разделу «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Интеграция с предметом «Родной (русский) язык»: Традиции русского речевого общения. Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения.			
126	9	Р/Р Сравнительная характеристика.			
127	10	Контроль по разделу «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1		
128	11	Работа над ошибками в контроле по разделу «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Коррекция знаний, умений и навыков			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 + 1 Р/Р ч)					
129	1	Повторение изученного в 8 классе.			
130	2	Повторение изученного в 8 классе.			
131	3	Повторение изученного в 8 классе.			
132	4	Р/Р Сжатое изложение по тексту К.Г. Паустовского.			
133	5	Итоговый контроль по материалу, изученному в 8 классе.			
134	6	Итоговый контроль по материалу, изученному в 8 классе.	1		
135	7	Работа над ошибками в контроле по разделу «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». Коррекция знаний, умений и навыков			
136	8	Итоговый урок.			

9 класс

Название темы (количество часов)			Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
№ п/п	№ уроков темы	Темы уроков			
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 ч)					
1	1	Международное значение русского языка			
2	2	Проект «Международное значение русского языка»			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (11 + 2 Р/Р ч)					
3	1	Фонетика			
4	2	Лексика и фразеология			
5	3	Р/Р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке» по тексту В. Колесова.			
6	4	Морфемика. Словообразование.			
7	5	Морфемика. Словообразование.			
8	6	Морфология.			
9	7	Морфология.			
10	8	Морфология.			
11	9	Морфология.			
12	10	Морфология.			
13	11	Р/Р Сжатое изложение по тексту Г. Разумихиной.			
14	12	Синтаксис словосочетания и простого			

		предложения. Текст.			
15	13	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			
16	14	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			
17	15	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			
18	16	Входной контроль по материалу, изученному в 5-8 классах.	1		
19	17	Работа над ошибками во входном контроле атериалу, изученному в 5-8 классах. рекция знаний, умений, навыков.			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ					
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 + 3 Р/Р ч)					
20	1	Понятие о сложном предложении.			
21	2	Основные виды сложных предложений.			
22	3	Р/Р Способы сжатого изложения текста			
23	4	Р/Р Способы сжатого изложения текста			
24	5	Р/Р Конспект.			
СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (ч) СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 + 2 Р/Р ч)					
25	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
26	2	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки			

		препинания в сложносочинённом предложении.			
27	3	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
28	4	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
29	5	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
30	6	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
31	7	Р/Р Изложение с изменением лица по тексту А. де Сент-Экзюпери (в переводе Н. Галь).			
32	8	Р/Р Рецензия. Сочинение-мини-рецензия.			
33	9	Контроль по разделу «Сложносочинённые предложения».	1		
34	10	Работа над ошибками в контроле по разделу «Сложносочинённые предложения». Коррекция знаний, умений, навыков.			
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 + 2 Р/Р ч)					
35	1	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
36	2	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению					
37	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
38	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
39	3	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			
40	4	Р/Р Изложение с элементами сочинения.			
41	5	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
42	6	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
43	7	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			
44	8	Контрольный диктант по изученным темам	1		
45	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и Степени			
46	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и Степени			
47	11	Придаточные предложения места			
48	12	Придаточные предложения места			
49	13	Придаточные предложения времени			

50	14	Придаточные предложения времени			
51	15	Р/Р Сжатое изложение с элементами описания «Средняя полоса России» по тексту В. Пескова.			
52	16	Сочинение –рассуждение о природе родного края			
53	17	Придаточные предложения условные			
54	18	Придаточные предложения условные			
55	19	Придаточные предложения причины			
56	20	Придаточные предложения причины			
57	21	Придаточные предложения цели			
58	22	Придаточные предложения цели			
59	23	Придаточные предложения сравнительные			
60	24	Придаточные предложения сравнительные			
61	25	Придаточные предложения уступительные			
62	26	Придаточные предложения уступительные			
63	27	Придаточные предложения следствия			
64	28	Придаточные предложения следствия			
65	29	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными			
66	30	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными			
67	31	Повторение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных			

68	32	Обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных			
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (6 + 3 Р/Р ч)					
69	1	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.			
70	2	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них			
71	3	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них			
72	4	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них			
73	5	Повторение по разделам «Сложноподчинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».			
74	6	Повторение по разделам «Сложноподчинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».			
75	7	Р/Р Деловые бумаги (заявление, автобиография)			
76	8	Контрольный диктант по разделам «Сложноподчинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».	1		
77	9	Работа над ошибками контрольного диктанта по			

		разделам «Сложноподчинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». Коррекция знаний, умений и навыков.			
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 + 2 Р/Р ч)					
78	1	Бессоюзное сложное предложение и его особенности			
79	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
80	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
81	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
82	5	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
83	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
84	7	Тире в бессоюзном сложном предложении			
85	8	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
86	9	Тире в бессоюзном сложном предложении			
87	10	Р/Р Изложение с элементами сочинения по тексту М. Алпатова.			
88	11	Р/Р Реферат.			
89	12	Контрольный диктант по разделу «Бессоюзные сложные предложения».	1		
90	13	Работа над ошибками в контрольном диктанте по разделу «Бессоюзные сложные предложения». Коррекция знаний, умений и навыков.			

91	14	Р/Р. Реферат			
Сложные предложения с различными видами связи					
92	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
93	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
94	3	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
95	4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них			
96	5	Р/Р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»			
97	6	Авторские знаки препинания.			
98	7	Р/Р Сжатое изложение по тексту Л. Улицкой.			
99	8	Повторение по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».			
100	9	Контроль по разделу «Сложные предложения с различными видами связи».	1		
101	10	Работа над ошибками в контроле по разделу «Сложные предложения с различными видами связи». Коррекция знаний, умений, навыков.			
Общие сведения о языка					
102	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление			
103	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление			

104	3	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление			
105	4	Русский литературный язык и его стили			
106	5	Русский литературный язык и его стили			
107	6	Русский литературный язык и его стили.			
108	7	Р/Р Сжатое изложение по тексту Л. Успенского.			
109	8	Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса	1		
110	9	Работа над ошибками в контрольном диктанте			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (21 ч)					
111	1	Фонетика. Графика. Орфография			
112	2	Фонетика. Графика. Орфография			
113	3	Фонетика. Графика. Орфография			
114	4	Контроль задания №5 по материалам ОГЭ	1		
115	5	Лексика. Фразеология, Орфография			
116	6	Лексика. Фразеология, Орфография			
117	7	Контроль задания № 5, 6,7,8 по материалам ОГЭ	1		
118	8	Морфемика, Словообразование. Орфография.			
119	9	Морфемика, Словообразование. Орфография.			
120	10	Контроль задания № 5, 6,7,8 по материалам ОГЭ	1		
121	11	Морфология . Орфография.			
122	12	Морфология . Орфография.			
123	13	Контроль задания № 5, 6,7,8 по материалам	1		

		ОГЭ			
124	14	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания			
125	15	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания			
126	16	Контроль задания № 2,3,4 по материалам ОГЭ	1		
127	17	Изложение с элементами сочинения			
128	18	Сочинение. Рецензия на сочинение			
129	19	Итоговая контрольная работа по материалам и форме ОГЭ	1		
130	20	Итоговая контрольная работа по материалам и форме ОГЭ	1		
131	21	Работа над ошибками в предэкзаменационной работе в формате, приближенном к ОГЭ. Коррекция знаний, умений, навыков.			
132	22	Работа над ошибками в предэкзаменационной работе в формате, приближенном к ОГЭ. Коррекция знаний, умений, навыков.			
133	23	Работа над ошибками в предэкзаменационной работе в формате, приближенном к ОГЭ. Коррекция знаний, умений, навыков.			
134	24	Работа над ошибками в предэкзаменационной работе в формате, приближенном к ОГЭ. Коррекция знаний, умений, навыков.			