

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА И КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА)

Механизмы реализации модели: обучение через федеральное и республиканское телевидение, телефонную связь (мобильную или стационарную), самостоятельную работу обучающихся.

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологии;
- уроки на федеральном и республиканском телевидении;
- консультирование по телефону (мобильному или стационарному);
- самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников.

Использование кейс-технологии для дистанционного обучения

Для каждого обучающегося на учебную неделю составляется индивидуальный план и формируется кейс, который включает подробные карты уроков по каждому предмету и пакет необходимых материалов для самостоятельной работы (рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания). Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Кейс может быть доставлен обучающемуся через родителей/лиц их заменяющих (в том числе, в случае нахождения обучающегося в другом населенном пункте, с использованием школьного автобуса). В течение учебной недели возможны консультации с учителями по телефону в специально оговоренное время.

Обучающимся в данных условиях рекомендуется формировать портфолио выполненных работ, проверка которых может быть отсрочена на некоторое время, родителям/лицам их заменяющим осуществлять регулярный контроль за их выполнением.

Рекомендации по организации контроля дистанционного обучения школьников

1. При организации дистанционного обучения необходимо строго следовать гигиеническим требованиям СанПиН к образовательной нагрузке обучающихся:

- расписание уроков составлять с учетом дневной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (см. Приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- для предупреждения переутомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение дня использовать карты уроков, в которых прописывать алгоритм работы с учебным материалом, пояснять наиболее сложные моменты темы. Карта урока особенно необходима, когда ученик самостоятельно работает с учебным материалом

- рекомендуется задавать школьникам облегченное домашнее задание

2. Рекомендуется контролировать выполнение учениками **только** домашнего задания. Контроль выполнения домашнего задания зависит от количества учеников на одного учителя. Если количество учеников небольшое, то проверяются работы всех учеников. Если у одного учителя много или очень много учеников, то домашнее задание проверяется выборочно, в первую очередь у учеников группы риска. Контролировать и оценивать «классную работу» в период дистанционного обучения не рекомендуется.

Важно, что дистанционное обучение является новой формой не только для учителя, но и в первую очередь для ученика. По окончании периода дистанционного обучения учитель может провести коррекцию рабочей программы по предмету и знаний и умений своих учеников.

КАРТА УРОКА

Предмет: География

Ученик: Сидоров Иван

Класс: 7

Дата: 7.04.2020

Тема: Северная Америка. Особенности природы.

Этап	Ссылка на информационный ресурс	Инструкция для ученика	Результат
Изучение нового материала	Учебник (стр. 116-120) «Особенности природы Северной Америки»	В тетради составить краткий конспект, заполнить таблицу «Характеристика климата»	Конспект и таблица + контурная карта = две оценки по предмету
Практическая работа/домашнее задание	1. Атлас 2. Контурные карты (Северная Америка, физическая карта)	Отметить на контурной карте: кр. точки с координатами, океаны, моря, заливы, проливы + горы и равнины + полезные ископаемые (нефть, газ, уголь, железо, золото)	
Контроль	Портфолио обучающегося (папка), куда будут складываться выполненные работы	Положить тетрадь с кратким конспектом урока и контурную карту с выполненным заданием в портфолио для последующей проверки учителем	

План конспекта:

1. ФГП СА: какие условные линии пересекают материк, в каких полушария располагается, кр. точки с координатами, какие океаны, моря, заливы проливы омывают материк изрезанность береговой линии.
2. Тектоника (платформа, плита, щит)
3. Рельеф (горы, равнины, максимальная высота)
4. Полезные ископаемые (примеры, богат материк или беден)
5. Климат характеристика (таблица)

Климатические пояса	Температура (лето)	Температура (зима)	Годовое количество осадков	Воздушные массы