

Анализ результатов ЕГЭ- 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК

Динамика результатов ЕГЭ в ГБОУ СОШ с. Беловка по русскому языку за последние 3 года

№ п/п				
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Всего обучающихся	11 класс отсутствует	1 человек	1 человек
1	Не преодолевших порог	11 класс отсутствует	нет	нет
2	Набравших от 61 до 80 баллов, %	11 класс отсутствует	1 чел. – 100 %	1 чел. – 100 %
3	Набравших от 81 до 99 баллов, %	11 класс отсутствует	0 чел. – 0 %	0 чел. – 0 %
4	Набравших 100 баллов, чел.	11 класс отсутствует	нет	нет
5	Средний тестовый балл	11 класс отсутствует	66	73

ВЫВОДЫ: результаты подчеркивают стабильность повышения среднего балла (повышение на 7 баллов по сравнению с прошлым годом).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

КИМ

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) по русскому языку состоят из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 - 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

задания открытого типа, подразумевающие запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

- задания на выбор, в которых обучающийся реализует запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

При выполнении 27 задания обучающемуся предлагается сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста, и прокомментировать ее: включить в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста и проанализировать смысловую связь между ними.

Анализ выполнения заданий КИМ . 1 часть

№ Зада- ния	Проверяемые элементы содержания образования	выполнили задание			
		Полностью верно/колич ество человек	Частично верно/колич ество человек	Не выполнили /количество человек	% выполнения
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров			1	0%
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и	1			100%
3.	Лексическое значение слова	1			100%
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1			100%
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической			1	0%
6.	Лексические нормы	1			100%
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1			100%
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1			100%
9.	Правописание корней			1	0%
10.	Правописание приставок			1	0%
11.	Правописание суффиксов различных	1			100%
12.	Правописание личных окончаний глаголов	1			100%
13.	Правописание НЕ и НИ	1			100%
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1			100%
15.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1			100%
16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом			1	0%
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями,	1			100%
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами	1			100%
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			100%
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			100%
21.	Пунктуационный анализ			1	0%
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	1			100%
23.	Функционально-смысловые типы речи	1			100%
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению			1	0%
25.	Средства связи предложений в тексте	1			100%
26.	Речь. Языковые средства выразительности		1		75%

Часть 2. Сочинение					
K1	Формулировка проблем исходного текста.	1			100%
K2	Комментарий к сформулированной	1			100%
K3	Отражение позиции автора исходного	1			100%
K4	Аргументация экзаменуемым	1			100%
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1			100%
K6	Точность и выразительность речи.	1			100%
K7	Соблюдение орфографических норм.		1		75%
K8	Соблюдение пунктуационных норм.		1		75%
K9	Соблюдение языковых норм.		1		50%
K10	Соблюдение речевых норм.		1		50%
K11	Соблюдение этических норм.	1			100%
K12	Соблюдение фактологической точности	1			100%
ИТОГО		26	4	7	

Затруднения вызвали следующие задания части 1:

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
- Правописание корней
- Правописание приставок
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.

-пунктуационный анализ.

Написание сочинения подтвердило сформированность умения определять проблему текста, приводить примеры-иллюстрации и указывать смысловые связи. Эти критерии выполнены безошибочно.

Затруднения части 2 подтвердили неумение ученика соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, речевое оформление мысли (K7-K9)

Соблюдение орфографических норм, пунктуационных норм, речевых норм и языковых норм выполнены частично

Аналогичные ошибки были и у выпускников прошлого года, что говорит о недостаточной сформированности умений объяснять орфографические и пунктуационные нормы.

В целях повышения качества образования по русскому языку в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, преодолевших с запасом в 1 -2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;

- скорректировать календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2022-2023 учебный год с учетом результатов ГИА;

- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ, начиная с 10 класса;

- вести индивидуальную и дифференцированную работу с выпускниками

- работать с банком открытых заданий ФИПИ

ИСТОРИЯ

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

№ п/ п				
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Всего обучающихся, сдававших ЕГЭ	11 класс отсутствует	Не сдавали	1 человек
1	Не преодолевших порог	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
2	Набравших от 61 до 80 баллов, %	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
3	Набравших от 81 до 99 баллов, %	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
4	Набравших 100 баллов, чел.	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
5	Средний тестовый балл	11 класс отсутствует	Не сдавали	52

Единый государственный экзамен по истории в 2022 году сдавал 1 обучающийся. Средний балл по предмету составил 52 балла. Т.к. ранее предмет не сдавали, сравнивать результаты не с чем.

Анализ выполнения заданий КИМ

№ Зада- ния	Проверяемые элементы содержания образования	выполнили задание			
		Полностью верно/количес- тво человек	Частично верно/количество человек	Не выполнил и /количес- тво человек	% выпол- нения
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	1			
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	1			
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых	1			
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)			1	
6	Работа с письменным историческим источником	1			
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России		1		
8	Работа с исторической картой (схемой)			1	
9	Работа с исторической картой (схемой)		1		

10	Работа с исторической картой (схемой)			1	
11	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)			1	
Часть 2.					
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника			1	
13	Умение проводить поиск исторической	1			
14	Работа с изображениями		1		
15	Работа с изображениями			1	
16	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование	1			
17	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения		1		
18	Знание исторических понятий, умение их использовать			1	
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе			1	
	ИТОГО	6	4	8	

Выводы: затруднения вызвали задания, направленные на:

- знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
- работа с исторической картой (схемой)
- характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
- работа с изображениями
- Знание исторических понятий, умение их использовать
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Для предупреждения и устранения выявленных типичных ошибок нужно:

- уделять больше внимания работе с исторической картой и историческими источниками
- рассматривать исторические события, процессы, явления с учетом установления причинно-следственных связей.
- выполнять задания, направленные на анализ, сравнение, определение аргументов для доказательства точек зрения, формирование собственной позиции на события.
- работать с открытым банком заданий ФИПИ.

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года

№ п/п		Динамика результатов ЕГЭ по математике за последние 3 года		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Всего обучающихся	11 класс отсутствует	Не сдавали	1 человек
1	Не преодолевших порог	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
2	Сдавших на « 5»	11 класс отсутствует	Не сдавали	1 чел. – 100 %
3	Сдавших на « 4»	11 класс отсутствует	Не сдавали	0 чел. – 0 %
4	Сдавших на « 3»	11 класс отсутствует	Не сдавали	0 чел. – 0 %
5	Сдавших на « 2»	11 класс отсутствует	Не сдавали	0 чел. – 0 %

Анализ результатов ЕГЭ по математике базовой в 2022 году показал высокий уровень

КИМ по математике включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Анализ выполнения заданий КИМ

№ Задания	Проверяемые элементы содержания образования	выполнили задание			
		Полностью верно/количество человек	Частично верно/количество человек	Не выполнил и /количество человек	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1			100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1			100%
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	1			100%
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1			100%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1			100%
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	1			100%

7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1			100%
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	1			100%
9	Уметь решать уравнения и неравенства	1			100%
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1			100%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1			100%
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1			100%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	1			100%
14	Уметь выполнять действия с функциями	1			100%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Планиметрия.	1			100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	1			100%
17	Уметь решать уравнения и неравенства. Моделирование реальных ситуаций на	1			100%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	1			100%
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1			100%
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Текстовая задача.			1	100%
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели			1	100%
	ИТОГО:	19	0	2	

Выводы: работа выполнена на высоком уровне. Задания, вызвавшие затруднения, выявили несформированность умения решать текстовые задачи, находить закономерности. Уметь применять математические формулы.

Для достижения результатов необходимо:

- провести анализ результатов ЕГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, и, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла

- обеспечить индивидуальную и дифференцированную работу с выпускниками

- практиковать систему постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала;

- работать с открытым банком заданий ФИПИ

Анализ результатов ЕГЭ-2022

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

№ п/п		2020 г.	2021 г.	2022 г.
		1	Всего обучающихся, сдававших ЕГЭ	11 класс отсутствует
1	Не преодолевших порог	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
2	Набравших от 61 до 80 баллов, %	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
3	Набравших от 81 до 99 баллов, %	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
4	Набравших 100 баллов, чел.	11 класс отсутствует	Не сдавали	нет
5	Средний тестовый балл	11 класс отсутствует	Не сдавали	65

ВЫВОДЫ :

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2022 году сдавал 1 обучающийся, который показал средний результат. Т.к. в предыдущий год не было выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию, сравнивать результаты не с чем.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КИМ

Часть 1 КИМ содержит 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиции, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом (5 заданий базового уровня (17, 18, 21, 22, 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно, в развернутой форме.

Анализ выполнения результатов КИМ

№ Задания	Проверяемые элементы содержания образования	выполнили задание			
		Полностью верно/количество человек	Частично верно/количество человек	Не выполнили/количество человек	% выполнили

1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с	<i>1</i>			
2	Владение базовым понятийным аппаратом	<i>1</i>			
3	Владение базовым понятийным аппаратом	<i>1</i>			
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни	<i>1</i>			
5	Владение базовым понятийным Аппаратом социальных наук	<i>1</i>			
6	Владение базовым понятийным Аппаратом социальных наук	<i>1</i>			
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	<i>1</i>			
8	Владение базовым понятийным аппаратом	<i>1</i>			
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	<i>1</i>			
10	Владение базовым понятийным Аппаратом социальных наук	<i>1</i>			
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	<i>1</i>			
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности			<i>1</i>	
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук		<i>1</i>		
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	<i>1</i>			

15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук			<i>1</i>	
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<i>1</i>			
ЧАСТЬ 2					
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	<i>1</i>			
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов			<i>1</i>	
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные			<i>1</i>	
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные		<i>1</i>		
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и	<i>1</i>			
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<i>1</i>			
	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов		<i>1</i>		

	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять связи			<i>1</i>	
	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений		<i>1</i>		
	ИТОГО:	<i>16</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	

Для предупреждения и устранения выявленных типичных ошибок нужно:

- уделять больше внимания работе на умение выявлять причинно-следственные связи
- Использовать различные источники для нахождения информации
- Владеть понятийным аппаратом по предмету
- Знать первоисточники
- выполнять задания, направленные на анализ, сравнение, определение аргументов для доказательства точек зрения, формирование собственной позиции на события.
- работать с открытым банком заданий ФИПИ.