

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 116/4-ОД от «30» 08.2022 г.
Директор (Г.Г. Соколова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Юный эколог» («Точка роста»)

БИОЛОГИЯ 5 класс

предмет, класс

на 2022 – 2023 учебный год

срок реализации

СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Должность: учитель химии и биологии
Ф.И.О. Феллер Светлана Анатольевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Лунина И.Г.

Дата: «29» 08.2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 2 от «30» 08.2022 г.

Председатель ПЕДСОВЕТА Соколова Г.Г.

с. Беловка

2022 г.

Пояснительная записка.

Программа «Юный эколог» обще – интеллектуального направления ориентирована на обучающихся 5 класса, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Юный эколог» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 5 классе выделен 0,5 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Юный эколог» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 17 часов (0,5 часов в неделю).

Планируемые результаты

Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

1. *Познавательная сфера:*
 - выделение отличительных признаков живых организмов;
 - определение роли биологии в практической деятельности человека;
 - умение сравнивать биологические объекты и процессы
 - овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
1. *Ценностно – ориентационная сфера:*
 - знание правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
1. *Трудовая сфера:*
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - знание правил работы с лабораторным оборудованием;
1. *Эстетическая сфера:*
 - умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как к науке о живой природе.

Задачи :

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).

4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.

5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Самарского края среди представителей растений и животных.

6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.

7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Содержание программы

Введение(1)

Все о растениях (7)

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?» Химический состав растений. Физиология растений. Этот прекрасный цветок . Раз цветок, два цветок
Легенды о цветах. Прорастание семян

Многообразие растений (6)

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы?
Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы?
Лилейные – кто вы?
Злаковые – кто вы? Заповедные растения Самарского края. Загадки о растениях. Угадай растение.

Растения вокруг нас (3)

Сбор гербария. Оформление гербария. Растения школьного двора. Защита проектов.

Тематическое планирование курса

| № п/п | Тема | Кол. часов | Форма | Количество часов | |
|-------|---|------------|--|------------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | Введение. | 1 | беседа | 5.09 | |
| | Все о растениях | 7 | | | |
| 2. | Невидимое станет видимым | 1 | Лабораторная работа «Работа с микроскопом. Строение клетки» | 19.09 | |
| 3. | Как устроено растение. Эти замечательные листья | 1 | Творческая работа «Органы растения.» Творческая мастерская «Распознавание листьев. Создание аппликаций из листьев» | 3.10 | |
| 4. | Узнай растение по листьям. Конкурс кроссвордов | 1 | Игра. Творческая мастерская «Составление и разгадывание кроссвордов о растениях» | 17.10 | |
| 5. | Истории о деревьях. Странные растения | 1 | Рассказ – презентация | 7.11 | |
| 6. | Химический состав растений | 1 | Лабораторная работа «Изучение химического состава растений» | 21.11 | |
| 7. | Легенды о цветах | 1 | Проект | 5.12 | |
| 8. | Проращивание семян | 1 | Лабораторная работа «Условия проращивания семян» | 19.12 | |
| | Многообразие растений | 6 | | | |
| 9. | Чем занимается наука систематика? | 1 | Творческая мастерская «Царства живой природы» | 9.01 | |
| 10. | Крестоцветные, розоцветные – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 23.01 | |
| 11. | Пасленовые, бобовые – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 6.02 | |
| 12. | Сложноцветные, лилейные – кто вы | 1 | Творческая мастерская | 20.02 | |
| 13. | Злаковые – кто вы? | 1 | Творческая мастерская | 6.03 | |
| 14.. | Заповедные растения Самарского края | 1 | Путешествие по Красной книге. | 20.03 | |
| | Растения вокруг нас | 3 | | | |
| 15. | Сбор гербария | 1 | Практическая работа | 3.04 | |
| 16. | Оформление гербария | 1 | Практическая работа | 17.04 | |
| 17. | Защита проектов. | 1 | Мини – конференция. | 15.05 | |