

Обсуждено с учетом мнения
Совета родителей
03.02.2023 г.
протокол № 3

Принято
Управляющим советом
03.02.2023 г.
протокол № 3

Обсуждено
и принято
Педагогическим советом
03.02.2023 г. протокол № 6



Согласовано
с ППО
03.02.2023 г.
Председатель
Е.А. Кинчарова (Кинчарова Е.А.)

Обсуждено с учетом мнения
Совета обучающихся
03.02.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР),
для обучающихся с умеренной, тяжелой
или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и
множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС,
а также для детей - инвалидов получающих обучение на дому**

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей - инвалидов получающих обучение на дому

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48, 41);

- с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.; *(ред. от 08.11.2022г.)*

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

- с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- с Приказом Минтруда Российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;

- Уставом ГБОУ СОШ с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области;

1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - документ, разрабатываемый ГБОУ СОШ с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся, которые получают образование по варианту 2 АООП.

1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.; *(ред. от 08.11.22)*

- примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

1.5. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.(в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).

1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

1.8. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

1.9. В разработке СИПР принимают участие учителя класса (ребенка) и другие специалисты (по возможности ОУ), работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития его родители.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.

2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

2.3. СИПР рассчитана на учебный год.

2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

- примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- учебно-методическому комплексу (учебникам).

2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.

2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;

- конкретизировать и детализировать темы;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала;

- распределять учебный материал по годам обучения;

- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;

- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;

- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Структура СИПР должна включать:

1) общие сведения о ребёнке;

2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент

составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.1. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 (в таблице 12), межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева - 2 см., сверху и справа - 1 см., внизу -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

ЭлементыСИПР	Содержание элементовСИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка - инвалида.
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	<p>Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая. Из Примерной АООП, вариант 2</p>

В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.

II. Содержание образования в условиях организации и семьи

2.1 Индивидуальный учебный план	<p>Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.</p> <p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.</p> <p><i>Для обучающихся на дому:</i></p> <p>Лист согласования с родителями: (Приложение 3)</p> <p>В данном листе содержится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника; - ФИО педагогов, которые ведут обучение; - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий; - подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом,
---------------------------------	---

	расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: - формирования базовых учебных действий; - нравственного развития; - формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; - внеурочной деятельности; - сотрудничества организации и семьи обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	В данном разделе указываются: - краткая характеристика предмета; - цель, задачи, наименование разделов. (Из Примерной АООП, вариант 2) В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет осваивать из АООП, вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).
Календарно тематическое планирование	В данном разделе указываются: - разделы учебной программы по предмету; - темы уроков; - темы обобщающих уроков в конце четверти; - количество часов, отведенных на освоение программного материала; - дата проведения уроков; (Приложение 4) КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).
Предметные планируемые результаты	Из АООП, вариант 2. Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.
Дидактический материал по предмету	- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);
2.4 Перечень специалистов,	Перечисляются участники разработки СИПР.

участвующих в разработке и реализации СИПР	
III. Технические средства и дидактический материал	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	<p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); - дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия); - технические и электронные средства обучения. - интернет-ресурсы.
IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p>

IV. Порядок рассмотрения СИПР

4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании педагогического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа.

4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 30 августа.

4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение педагогическим советом.

4.5. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной

общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.