

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Беловка  
муниципального района Богатовский  
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 30.08.2023 г. № 123-ОД  
Директор *М.М. Соколова* П.Г. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Юный эколог» («Точка роста»)**

**БИОЛОГИЯ 2/4 класс**  
(предмет, класс)

**на 2023 – 2024 учебный год**  
(срок реализации)

Составители (разработчики):  
Должность: учитель  
Ф.И.О: Феллер Светлана Анатольевна

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Заместитель директора по УР:  
*И.Г. Лунина*  
И.Г. Лунина  
«20» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДСОВЕТА»**  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Председатель ПЕДСОВЕТА Г.Г. Соколова

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В. Машкова, Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 2/4 классов.

**Цель** программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### **Общая характеристика программы.**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий

поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

<b>Содержание работы</b>	<b>2/4 классы</b>
<b>Форма работы</b>	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы.
<b>Программы и проекты</b>	Программа «Юный эколог» <u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Зимующие птицы», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в год</b>	2/4 классы – 34ч. (всего 34 ч за один год)
<b>Задействованные педагоги</b>	учитель биологии
<b>Форма подведения итогов</b>	Выставки творческих работ, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».**

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов		Способы оценивания
		2класс	4класс	
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы; - сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	Написание письма от имени растения, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект	Карта наблюдения (степень участия индивидуально и коллективной работы).

	- мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.		«Заповедные зоны родного края», «Я удивлен!».	
<b>Метапредметные:</b>				
<b>Регулятивные</b>	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.	Практическая работа; акция «Кормим пернатых».	Участие в экологических акциях, изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом	Карта наблюдений
<b>Познавательные</b>	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Подготовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	Карта наблюдений, портфель достижений.
<b>Коммуникативные</b>	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Участие в ролевых играх.	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений
<b>Предметные</b>	- систематизировать и углубить экологические знания	- Ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	- Соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.	Карта наблюдений

## Содержание программы

### 2 класс (34 ч)

#### 1. Общение с природой (7ч)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

#### 2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

#### 3. Птицы нашего края (6ч)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

#### 4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

#### 5. Что мы знаем о родном городе (3ч)

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

#### 6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

#### 7. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

### 4 класс (34 ч)

#### 1. Мир глазами эколога (3ч)

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

#### 2. Мы любим свой город (4ч)

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему села. Пути решения экологических проблем города.

### **3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Самарской области.

### **4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

### **5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Самарской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Самарской области

### **6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Самарского края, находящихся под охраной.

### **7. Чем занимаются люди земли Самарской (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

### **8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

## **Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса «Юный эколог»**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально — технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.	1
2	Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.	1
3	Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.	1
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.	1
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.	1
6	Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.	1
<b>2. ТСО</b>		

7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.	1
	<b>3. Экранно — звуковые пособия</b>	
8	«ВВС. Прогулки с динозаврами»	1
9	Фильм «Природа – мой друг»	1
10	Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»	1
11	«ВВС. Твои веселые друзья – зверята»	1
12	«ВВС. Планета Земля. Часть 4»	1
	<b>4. Оборудование класса</b>	
13	Гербарий	3
14	DVD – проигрыватель	1
15	Компьютер	1
16	Телевизор	1
17	Проектор	1
18	Экран	1
19	Коллекция полезных ископаемых для начальной школы	1
20	Коллекция «Хлопок» для начальной школы	1
21	Материал раздаточный к коллекции строительных материалов	1
22	<b>Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)</b> ( «Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима», «Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны» )	1

**Календарно-тематический план программы  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>1.</b>	<b>Общение с природой.</b>	<b>7ч.</b>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1	
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1	
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные при меты.	1	
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	1	
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1	
1.6.	Праздник «Дары осени».	1	
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1	
<b>2.</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>	<b>6ч.</b>	<p><b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.	1	
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1	
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1	
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1	
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6ч.</b>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о птицах.</p> <p><b>Выяснять</b> по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц,</p>
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.	1	
3.2.	Экскурсия в парк.	1	

3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»»	1	<b>классифицировать</b> их по известным <u>признакам</u> <b>Г</b> перелётные и зимующий <b>Приводить примеры</b> перелётных и зимующих птиц. <b>Отгадывать</b> народные загадки о птицах.
3.4.	Конструирование кормушки для	2	
3.5.	птиц. Практикум. Кормим пернатых.		
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».	1	
<b>4.</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве народа.</b>	<b>5ч.</b>	<b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	1	
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	1	
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.	1	
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	1	
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	1	
<b>5.</b>	<b>Что мы знаем о своем городе</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.	1	
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	1	
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».	1	
<b>6.</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	1	
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1	
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.	1	
<b>7.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>4ч.</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать</b> своё поведение в игровых ситуациях.
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	1	
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	1	

7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	1	
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематический план программы  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3ч.</b>	<p>Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
<b>2.</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4ч.</b>	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицам наша забота.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	
3.3.	Экскурсия	1	
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	1	
3.10.	Викторина «День птиц».	1	
<b>4.</b>	<b>Охрана растений Самарской области.</b>	<b>4ч.</b>	<p>Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на</p>
4.1.	«Красная книга растений Самарской области». Написание письма от имени растения.	1	

4.2.	«Красная книга растений Самарской области». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	растения Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природ.
4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	
4.4.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
<b>5.</b>	<b>Животные, которым грозит исчезновение.</b>	<b>5ч.</b>	
5.1.	Разнообразие животных Самарской области. Рисунок «Удивительные животные».	1	Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных Обосновывает необходимо сть соблюдения правил поведения в природе
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	
5.3.	«Красная книга» животных Самарской области. Изготовление листовок.	1	
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	
<b>6.</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>5ч.</b>	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	
6.2.	Экскурсия «Никольский родник».	1	
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Самарской области».	1	
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	
<b>7.</b>	<b>Чем занимаются люди земли Уральской.</b>	<b>3ч.</b>	Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить
7.1.	Коренные жители с. Беловки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Самарской.	1	
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
<b>8.</b>	<b>Передаём свои знания</b>	<b>5ч.</b>	

8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект) Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	1	
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	1	
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	