

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 г. № 123-ОД
Директор  Т.Г. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подвижные игры народов России

(полное наименование)

1-4

(классы)

Начальное общее образование

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

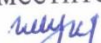
СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физической культуры

Ф.И.О. Воеводин Андрей Владимирович

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

 И.Г. Лунина

«20» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель ПЕДСОВЕТА Т.Г. Соколова

Пояснительная записка

Современная школа стоит на пороге разработки апробации и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Подвижные игры особенно важны в воспитательной работе с учащимися, так как они удовлетворяют потребности растущего организма в движении, способствуют физическому и умственному развитию детей. В отличие от взрослых, для которых естественной средой общения является язык, естественной средой общения для детей является игра. Игра – единственная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра для детей – способ научиться тому, чему их никто не может научить. Это способ исследования пространства и времени, вещей и т. п. Игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением, и именно символическая функция игры является максимально важной. Игра есть попытка детей организовать свой опыт. Игра – это средство коммуникации, формирование отношений. В игре происходит разрешение конфликтов и передача чувств. Это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет. Важно в игре то, чтобы ребенок мог наиболее полно выразить и исследовать свое собственное «я». Ребенок непрерывно открывает себя заново, просматривая свой образ «я», свои возможности и обязанности, изменения в своих отношениях с миром.

Подвижные игры – это эмоциональная деятельность, поэтому они представляют для нас большую ценность и в воспитательной работе с детьми.

Основной особенностью подвижных игр является ярко выраженная роль движения в содержании игры (бега, прыжков, метаний, бросков, передачи и ловли мяча, сопротивления). Эти двигательные действия направляются на преодоление различных препятствий, трудностей, поставленных на пути достижения цели игры. А достижение цели требует от учащихся активных двигательных действий, выполнение которых зависит от творчества и инициативы самих играющих (быстро добежать до цели, быстрее бросить в цель, быстро и ловко догнать противника или убежать от него).

Подвижные игры не требуют от занимающихся специальной подготовки. Они доступны и интересны. В них нет четко установленных правил, точного числа играющих, точного размера площадки, а также варьируется и инвентарь (кегли, резиновые мячи (большие и малые), набивные мячи, гимнастические палки, скакалки). В них можно играть и в зале, и на спортивной площадке, и во дворе.

Большое место подвижные игры занимают в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, так как они благоприятствуют комплексному совершенствованию двигательных навыков, нормальному физическому развитию, укреплению и сохранению здоровья. Подвижные игры оказывают благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

Цели программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
- Здоровьесбережение младших школьников;
- Развитие ловкости, быстроты, силы;

Задачи программы:

- Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.

- Профилактика вредных привычек.
- Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
 - Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учащихся, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего учащегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего потенциала.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры,

распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 135 занятий (40мин.) для обучающихся 1-4 классов: 1 кл. – 33ч. по 1 ч. в неделю, 2-4 кл. – 34ч. по 1 ч. в неделю.

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом занятий в кружке «Подвижные игры народов мира» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Учащиеся должны:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• **Предметные результаты**

Учащиеся должны:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере;
- разработать (придумать) свои подвижные игры

Содержание курса внеурочной деятельности

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

**Тематический план с указанием количества часов,
отводимых на освоение тем.**

1 год обучения (1 класс)

№	Тема	Количество часов	Теория
		Общее кол - во часов	
1.	Игры с бегом	5	В процессе занятий
2.	Игры с мячом	5	
3.	Игры с прыжками	5	
4.	Игры малой подвижности	6	
5.	Зимние забавы	5	
6.	Эстафеты	7	
	Итого:	33	

2 год обучения (2 класс)

№	Тема	Количество часов	Теория
		Общее кол - во часов	
1.	Игры с мячом	5	В процессе занятий
2.	Игры с бегом	5	
3.	Игры с прыжками	5	
4.	Игры малой подвижности	6	
5.	Зимние забавы	5	
6.	Эстафеты	8	
	Итого:	34	

3 год обучения (3 класс)

№	Тема	Количество часов	Теория
		Общее кол - во часов	
1.	Игры с мячом	5ч	В процессе занятий
2.	Игры с прыжками	5ч	
3.	Игры с бегом	5ч	
4.	Зимние забавы	6ч	
5.	Эстафеты	9ч	
6.	Игры малой подвижности	4ч	
	Итого:	34 ч	

4 год обучения (4класс)

№	Тема	Количество часов	Теория
		Общее кол - во часов	
1.	Игры с мячом	5ч	В процессе занятий
2.	Игры с бегом	5ч	
3.	Игры м прыжками	5ч	
4.	Игры малой подвижности	4ч	
5.	Зимние забавы	6ч	
6.	Эстафеты	9ч	
	Итого:	34 ч	

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Практика	Дата
1	Игры с бегом	5		
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении.	1	1	
2	Игры с бегом. Игра «Отгадай, чей голос?».	1	1	
3	Игры с бегом. Игра «Пустое место».	1	1	
4	Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Игра «Космонавты».	1	1	
5	Игры с бегом. Игра «Салки – ноги от земли».	1	1	
2	Игры с мячом	5		
1	История возникновения игр с мячом. Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.	1	1	
2	Игры с мячом. Игра «Метко в цель».	1	1	
3	Игры с мячом. Игра «Мяч по полу».	1	1	
4	Игры с мячом. Игра «Передача мяча в колоннах».	1	1	
5	Игры с мячом. Игра «Кто самый меткий».	1	1	
3	Игры с прыжками	5		
1	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Игра «Зеркало».	1	1	
2	Игры с прыжками. Игра «Забегалы».	1	1	
3	Игры с прыжками. Игра «Люлька».	1	1	
4	Игры с прыжками. Игра «Пингвины с мячом».	1	1	
5	Игры с прыжками. Игра «Удочка». Закрепление изученных игр с прыжками.	1	1	
4	Игры с малой подвижностью	6		
1	Игры с малой подвижностью. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Комплекс упражнений с мешочками.	1	1	
2	Игры с малой подвижностью. Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия.	1	1	
3	Игры с малой подвижностью. Игра «Замри».	1	1	
4	Игры с малой подвижностью. Игра «Исправить осанку!».	1	1	
5	Игры с малой подвижностью. Игра «Построение в шеренгу».	1	1	
6	Игры с малой подвижностью. Игра «У ребят порядок строгий».	1	1	
5	Зимние забавы	5		
1	Первая помощь при обморожении. Игра «Не ходи на гору».	1	1	
2	Зимние забавы. Игра «Скатывание шаров».	1	1	
3	Закаливание и его влияние на организм. Игра «Перебежки»	1	1	
4	Зимние забавы. Игра «Салки со снежками».	1	1	
5	Зимние забавы. Зимние эстафеты.	1	1	
6	Эстафеты	7		
1	Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами проведения эстафет.«Вьюны».	1	1	
2	Эстафеты. «Стрекозы».	1	1	

3	Эстафеты. «Скорый поезд».	1	1	
4	Эстафеты. «На новое место».	1	1	
5	Эстафеты. «Веселые старты».	1	1	
6	Эстафеты. «Эстафета зверей».	1	1	
7	Эстафеты. «Бег по кочкам».	1	1	
Всего :		33	33	

**Календарно тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Практика	Дата
1	Игры с мячом	5		
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Игры с мячом. «Мячик кверху». «Шлепанки».	1	1	
2	Игры с мячом. «Шарильщик». «Свечи ставить».	1	1	
3	Игры с мячом в древности. Чем играли наши предки. Игры с мячом. «Подстенка». «Перебрасывание мяча».	1	1	
4	Из чего сделали мячи. Игры с мячом. «Зевак». «Летучий мяч».	1	1	
5	Игры с мячом. «Мяч с топотом». «Гонка мячей».	1	1	
2	Игры с бегом	5		
1	Значение бега в жизни человека и животных. Игры с бегом. «Змейка». «Челнок». «Пустое место»	1	1	
2	Игры с бегом. «Пятнашки обыкновенные». «Пятнашки с домом».	1	1	
3	Лучшие легкоатлеты страны, области, школы. Игры с бегом. «Круговые пятнашки». «Берегись».	1	1	
4	Игры с бегом. «Много троих, хватит двоих».	1	1	
5	Игры с бегом. «У медведя во бору». «Гуси-лебеди».	1	1	
3	Игры с прыжками	5		
1	Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Игры с прыжками. «Попрыгунчики». «Воробушки и кот».	1	1	
2	Игры с прыжками. «Переселение лягушек». «Мешочек».	1	1	
3	Игры с прыжками. «Петушиный бой». «Солка на одной ноге».	1	1	
4	Игры с прыжками. «Здравствуй, сосед!»	1	1	
5	Игры с прыжками. «Удочка».	1	1	
4	Игры с малой подвижностью	6		
1	Игры с малой подвижностью. Знакомство с играми на внимательность. «Краски». «Молчанка».	1	1	
2	Игры с малой подвижностью. «Веревочка». «Телефон».	1	1	
3	Знакомство с профессиями людей, где необходима внимательность. Игры с малой подвижностью. «Камешки». «Мережа».	1	1	
4	Игры с малой подвижностью. «Соломинки». «Дятел».	1	1	
5	Игры с малой подвижностью. «Жмурки на местах». «Круговые жмурки».	1	1	
6	Игры с малой подвижностью. «Звонок». «Пора, бабушка,	1	1	

	в пир».			
5	Зимние забавы	5		
1	Осторожно лед. Тестирование, «В какие игры вы играете зимой». «Строим крепость».	1	1	
2	Зимние забавы. «Лепим снеговика».	1	1	
3	Зимние забавы. «Меткой стрелок».	1	1	
4	Зимние забавы. «Взятие снежного городка».	1	1	
5	Зимние забавы. «Спортивные зимние соревнования».	1	1	
6	Эстафеты	8		
1	Значение слова эстафета. Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений. «Передал – садись». «Мяч среднему».	1	1	
2	Эстафеты. «Скакалка под ногами». «Тачка».	1	1	
3	Эстафеты. «По цепочке». «Команды быстроногих».	1	1	
4	Эстафеты. «Дорожки». «Шарик в ложке».	1	1	
5	Эстафеты. «Кати большой мяч впереди себя».	1	1	
6	Эстафеты. «Гвозди ковать». «Передача мяча в колонне».	1	1	
7	Эстафеты. «Первыми водокачки». «По камням».	1	1	
8	Эстафеты. «Поезд». Закрепление изученных эстафет.	1	1	
Всего :		34	34	

Календарно тематическое планирование

3 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Практика	Дата
1	Игры с мячом	5		
1	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Игры с мячом. «Мячик кверху», «Шлепанки».	1	1	
2	Игры с мячом в древности. Чем играли наши предки. Игры с мячом. «Мяч с топотом». «Гонка мячей».	1	1	
3	Игры с мячом. «Круг», « Охотник».	1	1	
4	Разучивание считалок. Разучивание комплексов физических общеукрепляющих упражнений. Игры с мячом. «Защищай город». «Мяч в лунке».	1	1	
5	Игры с мячом. «Русская лапта». «Даровки».	1	1	
2	Игры с прыжками	5		
1	Игры с прыжками. Теория. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1	1	
2	Игры с прыжками. Игра «Удочка», « Запретное движение»	1	1	
3	Игры с прыжками. Теория. Игра «Два лагеря», «Капканы»	1	1	
4	Игры с прыжками. Игра «Кто первый?»	1	1	
5	Игры с прыжками. Игра «Два города». «Курочки».	1	1	
3	Игры с бегом	5		
1	Игры сбегом. Теория. Игра «Бег командами».	1	1	
2	Игры сбегом. Игра «Третий лишний», «Змейки».	1	1	
3	Игры сбегом. Игра «Выше ноги от земли», «Салки с ленточкой».	1	1	

4	Игры сбегом. Игра». «Салки в висе», «Салки с приседаниями».	1	1	
5	Игры сбегом. Игра «Пятнашки маршем», «Скороходы и бегуны».	1	1	
4	Зимние забавы	6		
1	Зимние забавы. Теория. Игра «Снежком по мячу».	1	1	
2	Зимние забавы. Игра «Быстрый лыжник».	1	1	
3	Зимние забавы. Игра «пустое место», «За мной».	1	1	
4	Зимние забавы. Зимние эстафеты.	1	1	
5	Зимние забавы. Игра «Быстрый лыжник»	1	1	
6	Зимние забавы. Игра «Быстрый лыжник»	1	1	
5	Эстафеты	9		
1	Эстафеты. Теория. Большая эстафета по кругу.	1	1	
2	Эстафеты. Эстафета «звёздочкой».	1	1	
3	Эстафеты. Эстафета «Ходьба по начерченной линии».	1	1	
4	Эстафеты. Эстафеты с доставанием подвижного мяча, с лазанием и перелезанием.	1	1	
5	Эстафеты. Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки.	1	1	
6	Эстафеты. Линейная эстафета с бегом и переноской предметов.	1	1	
7	Эстафета «Прыжок Эстафеты. за прыжком». Эстафета с бегом, бросанием и ловлей мяча.	1	1	
8	Эстафеты. Эстафета с прыжками через гимнастическую скамейку. Встречная эстафета.	1	1	
9	Эстафета. Эстафета с бегом и ловлей мяча	1	1	
6	Игры малой подвижности	4		
1	Игры малой подвижности. Теория. Игра «Что изменилось?»	1	1	
2	Игры малой подвижности. Игра «Слушай сигнал».	1	1	
3	Игры малой подвижности. Игра « Угадай, кто это?»	1	1	
4	Игры малой подвижности. Игра «Садовник».	1	1	
Всего :		34	34	

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	Практика	Дата
1	Подвижные и народные игры	5		
1	Игры с мячом. Теория. Игра «.Мяч в центре»	1	1	
2	Игры с мячом. Игра «Охотники».	1	1	
3	Игры с мячом .Игра «Подвижная цель».	1	1	
4	Игры с мячом. Игра «Защищай ворота».	1	1	
5	Игры с мячом. Эстафеты с мячом	1	1	
2	Игры с прыжками	5		
1	Игры с прыжками. Теория. Игра «Шишки, жёлуди, орехи».	1	1	
2	Игры с прыжками. Игра «Белые медведи».	1	1	
3	Игры с прыжками. Игра «Удочка», « Запретное	1	1	

	движение»			
4	Игры с прыжками. Теория. Игра «Зверюшки, наострите ушки!»	1	1	
5	Игры с прыжками. Игра «Охотники – спортсмены»	1	1	
3	Игры с бегом	5		
1	Игры с бегом. Теория. Игра «Бег командами».	1	1	
2	Игры с бегом. Игра «Третий лишний», «Змейки».	1	1	
3	Игры с бегом. Игра «Прерванные пятнашки».	1	1	
4	Игры с бегом. Игра «Выше ноги от земли», «Салки с ленточкой».	1	1	
5	Игры с бегом. Теория. Игра «Салки с прыжками на одной ноге», «Ловкие ребята».	1	1	
4	Зимние забавы	6		
1	Зимние забавы. Теория. Игра «Снежком по мячу».	1	1	
2	Зимние забавы. Игра «Быстрый лыжник».	1	1	
3	Зимние забавы. Игра «пустое место», «За мной».	1	1	
4	Зимние забавы. Зимние эстафеты.	1	1	
5	Зимние забавы. Игра «Быстрый лыжник»	1	1	
6	Зимние забавы. Зимние эстафеты.			
5	Эстафеты	9		
1	Эстафеты. Теория. Большая эстафета по кругу.	1	1	
2	Эстафеты. Эстафета «звездочкой».	1	1	
3	Эстафеты. Эстафета «Ходьба по начерченной линии».	1	1	
4	Эстафеты. Эстафеты с доставанием подвижного мяча, с лазанием и перелезанием.	1	1	
5	Эстафеты. Эстафета с бегом вокруг гимнастической скамейки.	1	1	
6	Эстафеты. Линейная эстафета с бегом и переноской предметов.	1	1	
7	Эстафета «Прыжок Эстафеты. за прыжком». Эстафета с бегом, бросанием и ловлей мяча.	1	1	
8	Эстафеты. Эстафета с прыжками через гимнастическую скамейку. Встречная эстафета.	1	1	
9	Эстафеты. Линейная эстафета с бегом и переноской предметов.	1	1	
6	Игры малой подвижности	4		
1	Игры малой подвижности. Теория. Игра «Что изменилось?»	1	1	
2	Игры малой подвижности. Игра «Слушай сигнал».	1	1	
3	Игры малой подвижности. Игра « Угадай, кто это?»	1	1	
4	Игры малой подвижности. Игра «Фотограф».	1	1	
Всего :		34	34	

Материальная база

Оборудование спортзала:

1. Перекладина гимнастическая
 2. Стенка гимнастическая.
 3. Комплект навесного оборудования.
(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
 1. Мячи: баскетбольные, футбольные, волейбольные.
 2. Палка гимнастическая.
 3. Скакалки
 4. Маты гимнастические.
 5. Кегли.
 6. Обруч металлические.
 7. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
 8. Рулетка измерительная.
 9. Щит баскетбольный тренировочный.
 10. Сетка для переноса и хранения мячей.
 11. Волейбольная сетка универсальная.
 12. Сетка волейбольная.
 13. Аптечка.
 14. Мяч малый (теннисный).
 15. Гранаты для метания (500г,700г).
- Пришкольный стадион (площадка):

Перечень методического и программного обеспечения

Баршай В. М. Активные игры для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2001. — 320 с. (Серия «Мир вашего ребенка».).

Здоровьесберегающие технологии в начальной школе./ сост. О.В. Поляков. - Волгоград: ИТД «Корифей». - 96 с.

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

Подвижные игры: 1-4 классы. / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. -М: ВАКО, 2007. - 176 с. - (Мозаика детского отдыха).

Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие . - М.: Баласс, 2008. - С. 128. (Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы»).