

Г осударственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Беловка  
муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 20.08.21 г.

№

108/2-09

Директор

[подпись] /Г.Г.Соколова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Формула успеха»

9-11 класс

Составитель : Учитель  
Крючкина Л.Ю.

### **Пояснительная записка**

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М., 2010.

### **Актуальность программы**

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель курса** внеурочной деятельности «Будущая профессия»:

Формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

**Задачи:**

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество - 1530 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Будущая профессия» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

## **2. Место курса в учебном плане:**

На изучение курса по внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» в 9-11х классах отводится:

- количество часов в год - 34 ч.;
- количество часов в неделю - 1 ч.

**Формы занятий** - рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **I. Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения учащимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

### **II. Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или

отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

### **III. Предметные (на конец освоения курса):**

#### **Учащиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально значимых мероприятий.

учащиеся получат возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

### **IV. Воспитательные результаты: Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

#### **приобретение знаний**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации. приобретение опыта

исследовательской деятельности

- опыт публичного выступления;

- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** - приобретение учащимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### Содержание курса внеурочной деятельности

**1 год обучения (9 класс, 34 часа)**

**Содержание программы**

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.** (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

**Тема 2. Мир профессий.** (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами** (занятие с элементами практикума). (2 часа) Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. **Тема 4.**

**Профессия типа “Человек - техника”.** (1 час)

**Тема 5. Профессия типа “Человек - природа”.** (1 час)

**Тема 6. Профессия типа “Человек - знаковая система”.** (1 час)

**Тема 7. Профессия типа “Человек - человек”.** (1 час)

**Тема 8. Профессия типа “Человек - художественный образ”.** (1 час)

**Тема 9. Пути получения профессии.** (1 час)

Формы обучения.

**Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе.** (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

**Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент.** (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест - определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 12. Память.** (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 13. Внимание.** (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и

характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление.** (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

**Тема 15. Эмоциональное состояние личности.** (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

**Тема 16. Саморегуляция.** (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 17. Коммуникабельность - составляющая успеха будущей карьеры.** (1 час) Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность.

Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

**Тема 18. Первый шаг на пути к профессии.** (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

**Тема 19. Современный рынок труда и его требования.** (1 час)

Социально-профессиональная мобильность - качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

**Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии.** (1 час)

“Хочу - могу - надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

**Тема 21. Что требует профессия от меня?** (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

**Тема 22. Перспективы профессионального старта.** (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.** (1 час)

Алгоритм принятия решения

**Тема 24. Построение образа профессионального будущего.** (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

**Тема 25. Подготовка к будущей карьере.** (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

**Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”.** (1 час)

**Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.** (1 час)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Т еоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1	Сентябрь-сентябрь
2	Мир профессий.	2	1	1	Сентябрь-сентябрь
3	Знакомство с профессиограммами	2	1	1	Октябрь-октябрь
4	Профессия типа "Человек - техника".	1		1	октябрь
5	Профессия типа "Человек - природа".	1		1	октябрь
6	Профессия типа "Человек - знаковая система".	1		1	ноябрь
7	Профессия типа "Человек - человек".	1		1	ноябрь
8	Профессия типа "Человек - художественный образ".	1		1	ноябрь
9	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1		ноябрь
10	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1	декабрь
11	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1	Декабрь-декабрь
12	Память.	2	1	1	Декабрь-

Мышление.	2	1	1
Эмоциональное состояние личности.	1	1	
Саморегуляция.	1		1
Коммуникабельность составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
Первый шаг на пути к профессии.	1		1
Современный рынок труда и его требования.	1	1	
Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
Что требует профессия от меня?	1		1
Перспективы профессионального старта.	1	1	
Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
Построение образа профессионального будущего.	1		1
Подготовка к будущей карьере.	1	1	
Детско-родительская профорientационная игра-проект "Выбор профиля"	1		1

27	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.	1		1	май
	Итого	34 часа	13(38%)	21(62%)	

## 2 год обучения (10 класс, 34 часа)

### Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

#### Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

#### Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

#### Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

#### Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

#### Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

#### Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

#### Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

#### Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

#### Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек - человек». Подтипы профессий типа «человек - человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек - человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек - техника». Подтипы профессий типа «человек - техника». ПВК профессий типа «человек - техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - знаковая система». Подтипы профессий типа «человек - знаковая система». ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек - природа». Подтипы профессий типа «человек - природа». ПВК профессий типа «человек - природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ». Подтипы профессий типа «человек - художественный образ». ПВК профессий типа «человек - художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)**

**Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.**

**Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)**

**Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».**

**Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)**

**Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».**

**Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)**

**Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)**

**Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. непригодность,**

**Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)**

**Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час) Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, ширина, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.**

**Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)**

**Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)**

**Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)**

**Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)**

**Тема 23. Артистические способности. (1 час)**

**Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)**

**Тема 25. Мои способности. (1 час)**

**Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)**

**Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)**

**Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)**

**Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)**

**Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)**

**Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)**

**Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)**

**Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания учащимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»**

**Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)**

**Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)**

**Тематическое планирование 2 год обучения (10 класс)**

№ п/п	Тема	Общее ко-во часов	Теория	Практика	Примерные сроки проведения
1	Вводное занятие	1	1		сентябрь
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1		сентябрь
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1		сентябрь
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1		сентябрь
5	Стресс и тревожность	1	1		октябрь
6	Определение типа мышления	1	1		октябрь
7	Внимание и память	1	1		октябрь
8	Уровень внутренней свободы	1	1		октябрь
9	Мой психологический портрет	1		1	ноябрь
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1		ноябрь
11	Определение типа будущей профессии	1		1	ноябрь
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		ноябрь
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		январь
14	Определение профессионального типа личности	1		1	январь
15	Профессионально важные качества	1	1		январь
16	Профессия и здоровье	1	1		январь
17	Моя будущая профессия	1		1	февраль
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	февраль
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1		февраль
20	Способности к профессиям социального типа	1	1		февраль
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1	март
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	март
23	Артистические способности	1		1	март
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1		март
25	Мои способности	1		1	апрель
26	Мотивы и потребности	1	1		апрель
27	Ошибки в выборе профессии	1	1		апрель
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1		апрель
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1	май
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1		май
31	Навыки самопрезентации	1	1		май
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1	май
33	Стратегии выбора профессии	1	1		май
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1		1	май
	<b>Итого</b>	34 часа	22(65%)	12(35%)	

3 год обучения (11 класс, 34 часа)  
Содержание программы

1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях: «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Омске и Омской области». (1 час) Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Омска и Омской области.

Тема 3. «Образовательная карта г. Омска». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я - концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я - концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (*Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993*). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.(1 час) Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе».Коробка счастья.

#### 1. Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 28. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Тренинг «Перекресток». (1 час)

#### 1. Профконсультирование

Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 33. Итоговый урок. Дискуссия.

Поездка на день открытых дверей в учебные

Заведения. (1 час)

