


Обсуждено с учетом мнения
Совета родителей
21.10.2019 г.
протокол № 6

Принято
Управляющим советом
22.10.2019 г.
протокол № 4

Обсуждено
и принято
Педагогическим советом
23.10.2019 г. протокол №3

Согласовано
с ППО
23.10.2019 г.
протокол № 4
Председатель

 (Герасимова Е.В.)

Обсуждено с учетом мнения
Совета обучающихся
21.10.2019 г.
протокол № 2



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки

качества образования

(ВСОКО)

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
(ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ГБОУ СОШ с. Беловка (далее – ОО) и законодательными актами Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся (ВСОКО) (далее – Положение) ГБОУ СОШ с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области (далее – ОО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки уровня качества образования, его организационную и функциональную структуру.

1.3. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования ОО и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. Положение является локальным нормативным актом ОО и принимается на заседаниях Педагогического и Управляющего Советов, пройдя процедуру обсуждения с учетом мнений Совета родителей и Совета обучающихся, согласовывается с профсоюзным комитетом ОО и утверждается Приказом директором ОО.

1.5. Положение распространяется на все классы, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.6. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов СОКО школы.

1.6. Основными пользователями ресурсов ВСОКО являются:

*обучающиеся и их родители (законные представители);

*педагогический коллектив школы;

*Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области;

*общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Отметка – это формализованная 5-бальная система оценок.

Оценка – один из элементов системы получения «обратной связи» в учебном процессе, инструмент, позволяющий формировать у ученика способность к самооценке своей деятельности. Разновидностью оценки являются словесное ободрение, улыбка и другие способы поощрения деятельности ребенка в процессе учебного труда.

1.8. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью мониторинга является:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОО и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия

обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, намечаемых тенденциях, изменениях, которые могут повлиять на качество образования, причинах их возникновения;
- активизация деятельности педагогических работников школы с учащимися с различными учебными возможностями;
- *прогнозирование и выбор стратегии и тактики образовательного процесса;
- *повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- *принятие обоснованных управленческих решений.

-

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение единого подхода педагогических работников к оценке качества образования;
- обеспечение объективной оценки уровня индивидуальных образовательных достижений каждого учащегося;
- предоставление возможности каждому учащемуся для коррекции, углубления и совершенствования знаний;
- *предоставление возможности каждому учащемуся для улучшения результатов учебного труда (отметки);
- *изучение и анализ деятельности педагогических работников ОО по организации работы с обучающимися с различными учебными возможностями;

3. Порядок функционирования ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма,

направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается Приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОО.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

3.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается Приказом директором образовательной организации.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- 1 определение и обоснование объекта мониторинга;
- 2 сбор данных, используемых для мониторинга;
- 3 структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- 4 обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 5 анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 6 подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 7 распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

3.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества**:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

3.12 К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др

3.13 В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования в ОО осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
3. личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
4. здоровье обучающихся (динамика);
5. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
6. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- 1. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- 2. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- 3. качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- 4. удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

(Приложения № 1,2)

4.3. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

4.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Принципы внутренней системы оценки качества образования

5.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

5.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

5.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

5.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

5.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

5.6. Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

6. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

6.2. Педагогический совет ОО, выполняющий методическую функцию, по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития ОО по совершенствованию качества образования.

6.3. Администрация ОО формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

6.4. Управляющий совет ОО рассматривает предложения руководителя ОО по разработке стратегии развития ОО, согласовывает Программу развития ОО, ежегодный публичный отчет о деятельности ОО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов ОО по достижению запланированных результатов в соответствии с критериями оценки эффективности (качества) работы.

7. Оценка качества образования

7.1. Оценка качества образования предусматривает два уровня:

- Первый - индивидуальный уровень – оценка учебных достижений обучающихся;
- Второй уровень — уровень ОО, место ОО в системе рейтинга.

7.2. Для получения информации о качестве образования используются различные формы контроля и полученные результаты ГИА, ЕГЭ, ВПР и т. д.

7.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся Учреждения осуществляется педагогическими работниками как качественно (“зачтено” или “не зачтено”), так и по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный балл-5) в соответствии с положением о системе оценки качества образования учащихся,

7.4. Промежуточные итоговые оценки выставляются за trimestры, четверти во втором-девятом классах и за полугодия в десятом - одиннадцатом классах; промежуточные итоговые оценки по учебным предметам, имеющим недельную нагрузку не более одного часа во втором-одиннадцатом классах выставляются за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

7.5. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

7.6. В целях решения основных задач, стоящих перед ОО, оперативного проведения коррекции пробелов в знаниях учащихся основным видом контроля признается тематический контроль.

7.7. Система оценки качества образования учащихся по результатам тематического контроля (контроль результатов изучения отдельной темы) осуществляется в соответствии со шкалой данных показателей или критериев:

% усвоения учащимся основных понятий и умений темы	Отметка
до 50 включительно	неудовлетворительно
51 - 75	удовлетворительно
76 - 95	хорошо
96 - 100	отлично

7.8. Система оценки качества образования учащихся по результатам тестирования и других форм контроля осуществляется в соответствии со шкалой данных показателей или критериев:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	До 50%	50%-75%	76%- 91 %	92% - 100%

выполненных заданий				
---------------------	--	--	--	--

7.09. Анализ проведенных работ включает в себя работу со сводными таблицами. (Приложение № 3).

7.10. Оценки качества индивидуальных достижений обучающихся осуществляется учителем – предметником посредством системы мониторинговых исследований, включающей в себя набор диагностических форм исследования.

7.11. Оценки качества индивидуальных достижений обучающихся позволяет оперативно проводить коррекцию проблемных зон обучения, формировать положительную мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность.

7.12. Система оценки качества индивидуальных достижений обучающихся может учитываться и накапливаться в виде «портфолио». Показателями могут быть результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ, промежуточной аттестации, предметных олимпиад различного уровня и т.д.

7.13. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией предполагает формирование портфолио учителя с материалами по ВСОКО, аналитических и других видов материалов Педагогического совета, материалов «В помощь учителю», «В помощь классному руководителю».

7.14. Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется на основе рейтинговой системы в соответствии с Положениями о «О порядке формирования и расходования бюджетных средств ГБОУ СОШ с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области», «О распределении специального фонда ФОРТ ГБОУ СОШ с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области», «О распределении стимулирующего фонда ФОРТ работников ГБОУ СОШ с. Беловка муниципального района Богатовский Самарской области».

7.15. Система качества образовательных программ учитывает направленность реализуемых рабочих образовательных программ учителя, соответствие их статусу общеобразовательного учреждения.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
тестовой работы для проведения внутреннего мониторинга
по _____ для _____ класса

1. Назначение тестовой работы - ...
2. Содержание тестовой работы формировалось на основе требований ...
3. Тест состоит из ... заданий, из которых ... предложено ...
4. Задание считается выполненным правильно и оценивается в 1 балл, если ...
5. На выполнение работы отводится ... минут.
6. Ответы фиксируются в бланке ответов (см. образец бланка для данной работы)...
7. Обратная сторона бланка ответа может (не может) использоваться как черновик.
8. Во время проведения работы можно (нельзя) пользоваться ...
- 9.

№ заданий	Проверяемые элементы подготовки по ... (предмет)
A1	
...	
...	
B1	
...	

10. Работа предложена в ... вариантах.
11. Все варианты ... (охарактеризовать по трудности, равноценности по трудности, структуре, расположению заданий и т.д.)
12. Шкала оценивания работы:

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество выполненных заданий				

Лист 2

Тест

Лист 3

Бланк ответов

Лист 4

Ключ (шифр для проверки ответов)

Лист 5

Сводная ведомость результатов тестирования

Лист 6

Типология ошибок результатов тестирования

Лист 7

Выводы (заключение) внутренней экспертизы качества образования учащихся