

1. Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР, настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются **конкретные задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

2. Общая характеристика курса.

Курс «Коррекция и развитие познавательных процессов» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти,

внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Данная программа предназначена для учащихся 1 класса, обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1), составлена с учетом познавательных нарушений. Каждое занятие может корректироваться, переноситься на необходимый момент с учетом особенностей развития детей.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю, 33 часа в год

Категория слушателей: учащиеся 1 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2).

4. Личностные, метапредметные результаты освоения курса.

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих результатов у обучающихся 1 класса с ЗПР (вариант 7.2):

- **Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:
 - сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умения брать на себя ответственность);
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
 - ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - развитие мотивации к творчеству.
- **Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:
 - **Познавательные:**
 - познавательная активность (интерес к новым знаниям);
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
 - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
 - **Регулятивные:**
 - планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
 - умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.
- **Коммуникативные:**
- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающихся».

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения - критически уровень (до 60%)

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

5.Содержание программы

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание коррекционных занятий

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Диагностика уровня знаний о себе.	1
2	Развитие внимания	Упражнения и задания вида: «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т.д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что не дорисовано?». «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т.д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки».	5
3	Развитие восприятия	Упражнения и задания вида : «Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?» Заучивание стихотворений, Беседа о временах года. «Назови время года». «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре	5

		круг, справа треугольник и т. д.»,	
4	Развитие мышления	Упражнения :«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,«Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д.» «Как это можно использовать?»,«Говори наоборот»,«Бывает – не бывает»,Загадывание загадок. «Составление связного текста из деформированных предложений»	5
5	Развитие памяти	Упражнения и задания вида :«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),«Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),«Смотри и делай».«Пиктограмма» (запоминание слов и фраз). «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,«10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет). «Восстанови пропущенное слово».«Запомни фигуры».«Вспомни пару».«Запомни нужные слова».«Закончи словосочетания».	5
6	Развитие воображения и творческих способностей	«Пантомима» (изобразить жестаами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй»,«Рисование по точкам».	5
7	Наши эмоции	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья».Упражнение «Я хороший».Лепка «Солнце». Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя». Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки». Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».	6
8	Итоговая диагностика	Диагностика уровня знаний о себе.	1
Всего			33

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.	Входная диагностика. Беседа. Тестирование. Игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2-3	«Учимся быть внимательными!» Беседа. Игры. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4-5	«Учимся работать по образцу!» Беседа. Игры. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Сравни, назови, сосчитай. Математические игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	«Учимся устанавливать закономерности!» Логические игры. Практическая работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Здравствуй, осень! Беседа по личным наблюдениям. Игра. Презентация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	«Найди фигуру». Беседа. Игры. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Геометрический магазин Математические игры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	«Сложи узор» Танграмм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	«Размышляй-ка!» Логические игры и головоломки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13-14	Коллекция головоломок от Незнайки Логические игры и головоломки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15-16	Загадки Разнообразие игр на основе загадок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Что мы знаем о памяти. Беседа. Практическая работа. Игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18-19	«Учимся запоминать!» Игры	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20-21	В гостях у Знайки. Просмотр видефрагмента. Игры. Практикум	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22-24	По дорогам сказок. Слушание сказки и её обсуждение.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25-26	Продолжи предложение.	2	Библиотека ЦОК

	Практическая работа		https://m.edsoo.ru/7f410de8
27-28	Знакомство со страной Чувств. Беседа.Игры.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29-31	Моя семья. Разыгрывание ситуаций. □ Беседа. Лепка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Мой портрет в лучах солнца. Разыгрывание ситуаций. □ Беседа. Игры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Итоговая диагностика Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 204с.- (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной – М.: «Лист», 1999.
4. Бурова И.И. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский Дом «Нева», Санкт-Петербург. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
5. Волина В.В. Праздник Числа. – М: Аст-Пресс, 1996.
6. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. – Смоленск, Смоленский государственный педагогический институт, 1993.
7. Давыдова М.М. Развивающие игры для детей: Загадки, игры со словами, ребусы, сценарии детских праздников. – М: ООО «Издательство «Аквариум», ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
8. Диченкова А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики. – М: Новая школа, 1997.
10. Мищенко Л.В. 25 развивающих заданий. – Ярославль: Академия развития, 2005.
11. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей \Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2015.
12. Почемучка.- М: Педагогика-Пресс, 1992.
13. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
14. Сеницына Е.И. Умные пальчики. М.: «Лист», 1998.
15. Тарабарина Т.И. 50 развивающих игр. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001.
16. Федин С.Н. Весёлые игры и головоломки. – М: Айрис-пресс, 2005.
17. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М: Эй-Ди-Лтд, 1994.
18. Языканова Е.В. Развивающие задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all->

ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

Технические средства

1. Компьютер

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие

тематике программы

