

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области



АДАптированная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция и развитие коммуникативной компетенции
и эмоционально-волевой сферы»

(полное наименование)

1 дополнительный класс (вариант 7.2)

(классы)

начальное общее образование

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: классный руководитель

Ф.И.О. Михайлова Людмила Александровна

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УР:
 И.Г. Лунина
«28 августа 2023 г.»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Председатель ПЕДСОВЕТА Г.Г. Соколова

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобр науки России от 19.12.2014г. №1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Цель данной программы: развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

Основные задачи программы:

- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности и агрессии;
- коррекция настроения и негативных черт характера;
- формирование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватного отношения к себе и другим;

- Формирование позитивного отношения к своему «Я», адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Формы работы:

При реализации программы используются следующие формы и методы работы: беседа, психогимнастика, ролевая игра, арт-терапевтические техники, дискуссия, проблемные ситуации, эмоционально-гимнастические методы, релаксационные методы, когнитивные методы. Основное содержание занятий составляют тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры.

Организационная структура занятий

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Ритуал приветствия и разминка

Цель: создание атмосферы доверия в группе, положительный настрой участников на работу.

2. Основная часть

Направлен на решение задач данной программы.

3. Заключительная часть

Подведение итогов, получение обратной связи. Ритуал прощания.

Разумеется, при необходимости структура может быть изменена, ее отдельные составляющие могут быть более или менее насыщены, длительны и дифференцированы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

Для **отслеживания результатов** предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (по методикам: Тест «Дом – дерево – человек» Джоржа Бука; методика «Волшебная страна чувств»; методика Дембо – Рубинштейна, социометрический тест, метод наблюдения);

Текущий:

-рефлексивный - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

-тестирование;

-творческие работы учащихся

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям стандарта, является обязательной частью. Программа рассчитана на детей 1 класса класса (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования.

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут;

Программа рассчитана на 1 год обучения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования.

1. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разные социальных ситуациях;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра.

2. Развитие коммуникативной компетенции

3. Развитие эмоционально-волевой сферы

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ОВЗ на основе формирования общих умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- повышение уровня стабильности эмоционально-волевой регуляции продуктивной деятельности;
- снятие (уменьшение) психического напряжения, тревоги, страхов;
- умение управлять своими эмоциями.

Коммуникативные УУД:

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства;
- овладение учащимися умениями и навыками эффективного взаимодействия, снятие барьеров в общении;

Познавательные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса.

Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?** Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются

понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отразить изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?»			
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Познай самого себя и других	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Моя самооценка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4-5	Мои способности	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Мой характер	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»			
7.	Мое настроение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Что такое эмоции?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	Радость. Удовольствие.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Интерес. Счастье.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Грусть. Обида.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12.	Обида. Гнев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13.	Страх. Он помогает или мешает?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	Как управлять эмоциями?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15.	Конкурс чувствоведов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»			
16.	Я и мир вокруг меня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17-18	Что такое общение?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19.	Я глазами других	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21-	Предотвращение конфликтов	2	Библиотека ЦОК

22.			https://m.edsoo.ru/7f410de8
23.	Учимся слушать друг друга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24.	Уверенное и неуверенное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Нужна ли агрессия?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Я и мои друзья Правила дружбы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27.	Мой дружный класс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28.	Дружба девочек и мальчиков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29.	Я и моя школа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30.	Я и моя семья	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31.	Мое настоящее и будущее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32.	Будь собой, но в лучшем виде	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33.	Итоговое занятие «Всем спасибо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ИТОГО			33

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для проведения занятий данного коррекционно-развивающего курса необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания за партами. Необходимы:

1. Канцелярские товары.
2. Наглядные пособия, конспекты занятий.
3. Переносные носители информации.

Список литературы

1. Практикум для детского психолога/ Широкова Г.А., Жадько Е.Г., Ростов н/Д:Феникс, 2019
2. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ Истратова О.Н. - Ростов н/Д:Феникс, 2018 – 349 с.

