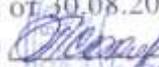


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Беловка  
муниципального района Богатовский  
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 30.08.2023 г. № 123 - ОД  
Директор  Г.Г. Соколова



**АДАптированная рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников»**  
(полное наименование)  
1 дополнительный класс (вариант 7.2)  
(классы)

начальное общее образование  
(уровень обучения)

5 лет  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель

Ф.И.О. Михайлова Людмила Александровна

**«ПРОВЕРЕНО»**  
Заместитель директора по УР:  
 И.Г. Лунина  
«20 августа 2023 г.»

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДСОВЕТА»**  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Председатель ПЕДСОВЕТА Г.Г. Соколова

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу коррекционных занятий «Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников» составлена для обучающихся по АООП НОО ОВЗ, для детей с ЗПР Вариант 7.2., организуется на основании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2

**Цель коррекционно-развивающего курса:** создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речи в освоении программы начального образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи:**

-уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;

- улучшение речевого дыхания и голоса, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;

-нормализация просодической системы речи;

-формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации смешиваемых звуков речи;

-развитие фонематического восприятия и звукового анализа;

-нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи при сложном речевом расстройстве, проявляющемся как дизартрической, так и алалической патологией речи или при задержке речевого развития);

-устранение патологической симптоматики, такой как тремор, синкенезии, девиации;

-развитие слухового восприятия;

-организация развивающей предметной среды;

-создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;

-формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

-применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;

-адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

-адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

При этом необходимо учитывать:

-восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

-восполнение пробелов в развитии связной речи;

-дальнейшее совершенствование неречевых процессов;

-развитие общеучебных умений и навыков;

-повторение систематического курса русского языка;  
-восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (автоматизация, и дифференциация звуков и букв в устной и письменной речи).

### **Конкретные цели и задачи курса:**

1. Коррекция нарушений в устной речи.

Задачи: коррекция артикуляционных нарушения, формировать правильное звукопроизношение; развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез; развивать понимание речи; расширять, уточнять и активизировать словарный запас; учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм; развивать диалогическую и монологическую речь.

2. Предупреждение нарушений в письме, в развитии письменной речи. Коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи. Развитие и совершенствование мыслерече-языковой деятельности.

Задачи: формировать правильный навык письма, чтения; развивать письменную речь как форму общения; способствовать усвоению языка как средства общения.

3. Развитие познавательной деятельности. Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое). Развитие памяти (двигательной, образной, словесно-логической). Развитие произвольного внимания. Задачи: учить соотносить условия задачи с их требованиями; формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности; формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве; учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины; учить сравнению предметов по определенным признакам; учить классифицировать, обобщать предметы; развивать динамический и кинестетический праксис; развивать зрительный, слуховой контроль.

4. Преодоление эмоционально-поведенческих расстройств. Задачи: способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги; развивать словесную регуляцию поведения.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

-организацию процесса коррекционного обучения с учетом специфики умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации недостатков речевого развития;

-профилактика и коррекция школьной дезадаптации;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Принципы реализации программы:**

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **В структуру занятия входят:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Курс коррекционных ««Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников»» проводится с учащимися с 1 класса, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Занятия проводятся по направлению ПМПК с обучающимися имеющими недостатки речи, которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи). Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Таким образом, основными направлениями курса являются предупреждение и коррекция фонетических недостатков речи (ФН), а также нарушения чтения и письма (НЧП).

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Курс коррекционных занятий «Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников» формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Коррекционные занятия в начальной школе направлены на достижение **основной цели**: реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие **сквозные линии развития обучающихся**.

Линии, общие с курсом литературного чтения: овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией); овладение техникой чтения,

приёмами понимания и анализа текстов; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка: приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности; овладение функциональной грамотностью; овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи; овладение родным языком; овладение орфографией и пунктуацией; развитие чувства языка.

Таким образом, курс занятий «Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников»имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 1 класса. На реализацию данного коррекционного курса отводится 2 ч в неделю, 66 часов.

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

На занятиях данного курса обучающиеся получают не только практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Курс коррекционных занятий «Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

4. Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различные расстройства речи, позволяет в той или иной мере нормализовать, компенсировать, формировать речевые возможности обучающихся. Систематическая, комплексная работа по развитию речи, проводимая на коррекционных занятиях, способствует развитию у данной категории детей речи как средства общения и является необходимой предпосылкой для усвоения ими программного материала по предметам учебного плана. Обучение по курсу логопедических занятий

«Предупреждение нарушений чтения и письма у первоклассников» для детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Решение данных задач позволит повысить учебную мотивацию учащихся, даст возможность повысить уровень владения родным языком.

#### **Личностные, предметные, предметные результаты освоения курса**

Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по русскому языку, а также сформировать следующие УУД:

##### **Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ положительное отношение к логопедическим занятиям;
- ✓ интерес к языковой и речевой деятельности;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе

выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

##### **Метапредметные:**

##### **регулятивные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся**

✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

✓ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

✓ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

✓ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

##### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся**

- ✓ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ✓ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя-логопеда;
- ✓ понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ✓ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя-логопеда);
- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя-логопеда);
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ✓ проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя-логопеда).

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающиеся научатся***

- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные:**

#### **Обучающиеся научатся**

#### **Речевые:**

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

#### **Фонетические:**

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

#### **Языковые (грамматические и фонетико-графические):**

- определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто?* *что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

#### **Гигиенические, графические, орфографические:**

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;
- осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

### **Содержание программы**

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем.

**«Предложение и слово» (10 часов).** Предложение как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений.

Правильное и красивое письмо - важное условие понятности и вежливости речи. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи. Группы слов: слова-предметы, их действия, признаки. Разграничение слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование прописной буквы в именах собственных.

**«Звуковой состав слова» (9 часов).** Звуки русского языка: гласные и согласные; согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и ь; способы обозначения звука [й'] буквами *е, ё, ю, я*. Приемы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков. Представление о слогообразующей роли гласных.

**«Слог» (3 часа).** Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры. Гласные ударные и безударные. Смысл ©различительная и фонетическая роль ударения.

**«Парные согласные звуки и буквы» (18 часов).** Парные и непарные звуки русского языка. Изучение букв из числа тех, которые обозначают парные по глухости-звонкости

согласные – *Зз-Сс, Бб-Пп, Дд-Тт, Вв-Фф, Жж-Шш*; характеристика их сходства и отличий, артикуляторные особенности.

«Дифференциация звуков по акустическому сходству» (9 часов). Звуки, сходные по звучанию и произношению (*С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч*). Анализ всех акустических признаков звуков. Узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова.

«Гласные 2-го ряда» (11 часов) Обозначение на письме мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, ю и буквой мягкий знак. Знакомство с функцией йотированных букв я, е, ё, ю иметь 2 звука.

«Закрепление» (1 час). Логопедический праздник: повторение всего изученного за год.

Каждое занятие, помимо изучения грамматических тем, содержит в себе лексические темы с включением в них элементов регионального компонента. Благодаря этому развивается связная речь детей. Предусматривается проведение на занятиях упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, а также введение в этапы занятия ряда оздоровительных приемов, что будет способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в школе.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностический	1
2.	Предложение и слово. Виды предложений.	7
3.	Классификация слов.	6
4.	Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы.	9
5.	Слог.	3
6.	Парные согласные звуки и буквы.	18
7.	Дифференциация звуков по их акустическому сходству.	9
8.	Гласные 2-го ряда.	11
9.	Диагностический	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Диагностический (1час)</b>			
1.	Обследование состояния звукопроизношения, слухового восприятия и дифференциации фонем, слогоритмической структуры слов, Обследование лексического запаса, грамматического строя речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 2. Предложение и слово. Виды предложений (7часов)</b>			
2.	Речь устная и письменная.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3.	Предложение и слово.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4.	Виды предложений: повествовательное..	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5.	Виды предложений: вопросительное.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6.	Простое предложение .	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7.	Предложение распространенное. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8.	Предложение (простое и распространенное) Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 3. Классификация слов (6 часов)</b>			
9.	Слово, обозначающее предмет. Живые и неживые предметы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Слова, обозначающие признак предмета. Классификация.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Дифференциация слов, обозначающих предмет и признак предмета.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14	Дифференциация слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие предмета	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 4. Звуковой состав слова: гласные и согласные звуки и буквы (9 часов)</b>			
15	Звуки речевые и неречевые.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16	Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
17	Гласные 1-го ряда Буква А.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18	Гласные 1-го ряда Буква У.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19	Гласные 1-го ряда Буква Ы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

20	Буква И.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21	Согласные звуки, буквы. Звук [н], [н*], буква Нн	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22	Звук [м], [м*], буква Мм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 5. Слог. Деление слов на слоги (3 часа)</b>			
24	Слог. Деление на слоги двухсложных слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	Слог. Деление на слоги трёхсложных слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26	Слог. Деление на слоги четырёхсложных слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 6. Парные согласные звуки и буквы (18 часов)</b>			
27	Звуки [З]-[З']. Буква З.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Звуки [С]-[С']. Буква С.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Дифференциация З-С	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30	Звуки [Б]-[Б']. Буква Б.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	Звуки [П]-[П']. Буква П	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Дифференциация Б-П.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	Звук Ж. Буква Ж.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34	Звук Ш. Буква Ш.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35	Дифференциация Ж-Ш.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
36	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
37	Звуки [Т]-[Т']. Буква Т.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
38	Дифференциация Д-Т.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
39	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40	Звуки [К]-[К']. Буква К".	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Дифференциация Г-К".	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	Звуки [В]-[В']. Буква В.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44	Дифференциация В-Ф.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 7. Дифференциация звуков по акустическому сходству (9 часов)</b>			
45	Звуки [Р]-[Р']. Буква Р.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46	Звуки [Л]-[Л']. Буква Л.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

47	Дифференциация Р-Л.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Звук [ч]. Буква Ч.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49	Звуки [Щ]. Буква Щ.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
50	Дифференциация Ч-Щ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51	Звук [Ц]. Буква Ц.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
52	Дифференциация Ц-Ч	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
53	Работа с текстом –перевёртышем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 8. Гласные 2-го ряда (11 часов )</b>			
54	Буква Я – показатель мягкости.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Буква Я – 2звука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
56	Буква Е – показатель мягкости.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
57	Буква Е – 2 звука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
58	Буква Ё – показатель мягкости.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
59	Буква Ё – 2 звука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
60	Буква Ю – показатель мягкости.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
61	Буква Ю – 2 звука	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Обозначение мягкости согласного буквой мягкий знак.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Разделительный Ъ знак.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Разделительный Ы знак.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>Раздел 9. Диагностический (2 часа)</b>			
65	Обследование устной и письменной речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	Обследование устной и письменной речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

**Ноутбук** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.

#### **Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Просвещение, 1995.
2. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников. – М.: АРКТИ, 2003.

3. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: АРКТИ, 1997.

4. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.

5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы. – Дефектология, 1994 №3

### **Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета.**

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

4. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

5. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.

6. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

1) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений;.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2008.

Тетрадь № 2. Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;

Тетрадь № 3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: АКВАРИУМ БУК, 2006;