

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.08.2023 г. № 123 - ОД
Директор  Г.Г. Соколова



АДАптированная рабочая программа
по математике

(полное наименование)

1 дополнительный (вариант 7.2)

(классы)

начальное общее образование

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

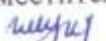
СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Михайлова Людмила Александровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

 И.Г. Лунина

«20 августа 2023 г.»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДСОВЕТА»

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель ПЕДСОВЕТА Г.Г. Соколова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». □ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие обучающихся.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа предполагает также формирование у обучающихся пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления обучающихся. В предложенной рабочей программе формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и

сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Характеристика коррекционного курса.

Курс направлен на:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения обучающегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в **1 классе** на изучение предмета «Математика», составляет 66 часа в год (2 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);

- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее - короче, дальше - ближе, тяжелее легче, раньше - позже, дороже - дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;

- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий); - понимать суточную и годовую цикличность; - представлять информацию в таблице.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- проявлять познавательный интерес к математической науке;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Планируемы результаты коррекционного курса:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на

...»Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Раздел 2: Числа от 1 до 10 . Число 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1$, 2, 3); решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения.

Раздел 3: Числа от 1 до 20

Нумерация

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Сложение и вычитание

Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Проверка знаний.

Решение нестандартных задач. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точки, отрезки и дуги. Сравнение по разным признакам. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед, после, между и другие. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Замкнутая ломаная и многоугольник. Построение линий и ломаных. Установление пространственных отношений: выше – ниже. Знакомство и сравнение предметов разной длины. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Построение прямых и пересекающихся линий. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. Распознавание и построение различных геометрических фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математические игры. Построение

«математических» пирамид. Построение конструкции по заданному образцу. Задачи, допускающие несколько способов решения. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников». Математические игры. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Путешествие по 7 математической стране». Сантиметр и дециметр. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Симметричные фигуры. Распознавание и изображение симметричных фигур. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.

Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность обучающихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике обучающихся с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
 - формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
 - развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
 - активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
 - активизация словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к

математике; □ развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремлённости внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|---------------------|
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 3 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. | 12 |
| 3. | Сложение и вычитание | 23 |
| 4. | Числа от 1 до 20. | 28 |
| | Итого: | 66 часов |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|---|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (3ч.) | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Числа от 1 до 10 .Число 0. (12ч.) | | | |
| 4 | Понятия «много», «один». Число и цифра 2,3,4. Знаки «+», «-», «=». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Плоские геометрические фигуры. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9. | Знаки «>», «<», «=». Равенство. Неравенство. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10 | Многоугольник. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 11 | Числа и письмо цифры 6,7,8,9,10. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 13 | Вверх – вниз. Выше и ниже.Сантиметр. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15 | Сложение и вычитание с числом 0. Итоговый контроль. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|---|
| | | | de8 |
| Сложение и вычитание (23ч.) | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1,$ Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17 | Слагаемые. Сумма. Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2.$ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18 | Задача. Составление задач по рисунку. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21 | Длиннее – короче. Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3.$ Прибавление и вычитание числа 3. Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22 | Измеряй и сравнивай. Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Закрепление. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23 | Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Геометрические загадки. Что узнали. Чему научились. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 25 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26 | Работа над ошибками. Решение задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов), Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27 | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4.$ Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9.$ Таблицы для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9.$ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 31 | Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. Закрепление изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | | | de8 |
| 33 | Решение задач. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 34 | Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 35 | Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 36 | Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 37 | Килограмм. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 38 | Литр. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 39 | Повторение материала по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (28ч.) | | | |
| 40 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 41 | Образование чисел второго десятка. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 42 | Дециметр. Многоугольники и четырёхугольники. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 43 | Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Задачи «смекалки» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 44 | Подготовка к решению задач в два действия. Составные задачи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 45 | Решение задач в два действия | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 46 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 47 | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$. $\square + 6$. $\square + 7$. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 48 | Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 49 | Решение примеров вида. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | de8 |
| 50 | Приём сложения вида. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 51 | Таблица сложения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 52 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 53 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 54 | Вычитание вида 11– □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 55 | Вычитание вида 12 – □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 56 | Вычитание вида 13– □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 57 | Вычитание вида 14– □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 58 | Вычитание вида 15 – □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 59 | Вычитание вида 16– □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 60 | Вычитание вида 17 – □, 18– □. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 61 | Промежуточная аттестация. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 62 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме « Вычитание с переходом через разряд» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 63 | Повторение изученного материала по теме « Вычитание с переходом через разряд» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 64 | Сантиметр и дециметр. Симметричные фигуры. Измерение длины. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 65 | Повторение изученного материала в 1 классе. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 66 | Игра – путешествие по стране Математика. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.1 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019г.

Образовательные электронные ресурсы: