



**Аннотация к рабочей программе  
по русскому языку**  
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<p>Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.06.2021 г. № 158 «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и включении в них рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы»,</p> <p>основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Беловка , ..</p> <p>Основной образовательной программы ГБОУ ООШ с. Беловка м.р. Богатовский Самарской области; Учебного плана ГБОУ ООШ с. Беловка м. р. Богатовский Самарской области</p> <p><b>Примерной авторской программы Львовой С.И.</b> Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. - М., Мнемозина, 2020</p>
Общее количество часов:	204
Уровень реализации:	углубленный
Срок реализации:	2 года
Составители рабочей программы:	Лунина Ирина Георгиевна

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	С.И.Львова, В.В.Львов	2020	М: Мнемозина
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

**Учебно-методический комплект \_\_6\_\_ класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений	С.И.Львова, В.В.Львов	2020	М: Мнемозина
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
	<b>Повторение изученного (9)</b>	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и	<b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;	<i>2.1. Регулятивные универсальные учебные действия</i>  Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul>
<b>Язык как средство общения (16 ч)</b>				
<b>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4 ч)</b>				
<b>Речевое общение как социальное явление (5 ч)</b>				
<b>Устная и письменная речь как формы речевого общения (4 ч)</b>				
<b>Основные условия</b>				

	<b>эффективного общения (4 ч)</b>	осмысления истории,	– иметь представление об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
	<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55 ч)</b>  <b>Виды речевой деятельности (4 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> </ul>	<p>2.2. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный</li> </ul>
	<b>Чтение как вид речевой деятельности (8 ч)</b>			
	<b>Аудирование как вид речевой деятельности (8 ч)</b>			
	<b>Основные способы информационно переработки прочитанного или прослушанного текста (16 ч)</b>			
	<b>Говорение как</b>			

	<p><b>вид речевой деятельности (11 ч)</b></p>	<p>(<i>Отечеству</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> </ul>	<p>поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>
	<p><b>Письмо как вид речевой деятельности (14 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах (в течение учебного года 8 ч)</b></p> <p><b>Повторение изученного в 10 классе (14 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения</li> </ul>	<p><b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</li> <li>– выделять и описывать социальные функции русского языка;</li> <li>– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</li> <li>– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</li> </ul>	<p><i>2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
	<p><i>Повторение изученного в 5-10 классах (9 ч)</i></p> <p><b>Язык и культура</b></p> <p><i>Русский язык как составная часть национальной культуры (5 ч)</i></p>	<p>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию</p> <p>– оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p><b>Выпускник на углублённом уровне научится:</b></p> <p>– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</p> <p>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</p> <p>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>– иметь представление об историческом развитии русского языка и</p>	<p><i>2.1. Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной</li> </ul>
	<p><b>Функциональная стилистика (38 ч)</b></p> <p><b>Функциональные разновидности русского языка (4 ч)</b></p>			
	<p><b>Разговорная речь (6 ч)</b></p>			
	<p><b>Официально-деловой стиль (6 ч)</b></p>			



	<b>Научный стиль речи (6 ч)</b> <b>Публицистический стиль (6 ч)</b>	<i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</i>	истории русского языкознания;	заранее целью. <i>2.2. Познавательные универсальные учебные действия</i>
	<b>Язык художественной литературы (8 ч)</b>	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;	Выпускник научится:
	<b>Культура речи (28 ч)</b> <b>Культура речи как раздел лингвистики (6 ч)</b>	– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;	• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	<b>Языковой компонент культуры речи (8 ч)</b>	– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение	– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;	• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	<b>Коммуникативный компонент культуры речи (8 ч)</b>		– оценивать стилистические ресурсы языка;	• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	<b>Этический компонент культуры речи (6 ч)</b>		– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;	• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
			– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
			– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;	• выстраивать индивидуальную
			– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	
			– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
			– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;	

	<p><b>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах (в течение учебного года 10 ч)</b></p>	<p>оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul> <p><b>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</li> <li>– выделять и описывать социальные функции русского языка;</li> <li>– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</li> <li>– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</li> <li>– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</li> <li>– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</li> <li>– проводить комплексный</li> </ul>	<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность</li> </ul>	<p><i>лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</li> <li>– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</li> <li>– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</li> <li>– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</li> <li>– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</li> <li>– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</li> </ul>	<p>фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	--	--	---

		к эстетическому обустройству собственного быта.		
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
<b>Повторение изученного в 5-9 классах (9 ч)</b>					
1-5	Повторение изученного в 5-9 классах.	5			
6	Входной контроль по материалу, изученному в 5-9 классах.	1	1		
7	Работа над ошибками во входном контроле по материалу, изученному в 5-9 классах. Коррекция знаний, умений и навыков.	1			
8-9	Повторение изученного в 5-9 классах.	2			
<b>Язык как средство общения (16 ч)</b>					
<i>+ Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах (2 ч)</i>					

<b>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4 ч)</b>					
10	Роль русского языка в современном мире.	1			
11	Русский национальный язык и основные формы его существования.	1			
12	Практикум. Наблюдение за использованием основных форм существования русского национального языка.	1			
13	Основные признаки литературного языка.	1			
<b>Речевое общение как социальное явление (5 ч)</b>					
14	Социальная роль языка в обществе.	1			
15	Использование невербальных средств общения. Виды жестов и учет национальной специфики жестов.	1			
16	Монолог как одна из разновидностей речи. Виды монолога и монологической речи.	1			
17	Диалог и полилог как разновидности речи и их виды.	1			
18	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
<b>Устная и письменная речь как формы речевого общения (4 ч)</b>					
19	Основные особенности устной речи.	1			
20	Основные жанры устной речи.	1			
21	Основные особенности письменной речи и требования к ней.	1			
22	Основные жанры письменной речи.	1			
<b>Основные условия эффективного общения (4 ч)</b>					

23	Основные условия эффективного общения. Типичные коммуникативные неудачи.	1			
24	Прецедентные тексты и их понимание как одно из условий эффективного общения.	1			
25	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
26	Контроль по разделу «Язык как средство общения».	1	1		
27	Работа над ошибками в контроле по разделу «Язык как средство общения». Коррекция знаний, умений и навыков.	1			
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55 ч)</b> + <i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах (6 ч)</i>					
<b>Виды речевой деятельности (4 ч)</b>					
28-29	Виды речевой деятельности.	2			
30-31	Речь внешняя и внутренняя.	2			
<b>Чтение как вид речевой деятельности (8 ч)</b>					
32-33	Чтение как вид речевой деятельности.	2			
34-35	Основные виды чтения.	2			
36	Основные этапы работы с текстом.	1			
37	Практикум. Основные приёмы изучающего чтения.	1			
38	Типичные недостатки чтения.	1			
39	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			

<b>Аудирование как вид речевой деятельности (8 ч)</b>					
40	Аудирование как вид речевой деятельности	1			
41-42	Основные виды аудирования.	2			
43	Аудирование и коммуникативная задача.	1			
44	Правила эффективного слушания.	1			
45	Типичные недостатки аудирования.	1			
46	Практикум. Выработка рекомендаций для преодоления недостатков аудирования.	1			
47	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	<i>1</i>			
<b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (16 ч)</b>					
48	Основные способы сжатия текста.	1			
49	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста: составление плана.	1			
50	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста: составление тезисов.	1			
51	Практикум. Составление тезисов прослушанного текста.	1			
52	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста: составление аннотации.	1			
53	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста: составление	1			

	конспекта.				
54	Практикум. Составление конспекта прослушанного аудиотекста.	1			
55	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
56	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста: составление реферата.	1			
57	Практикум. Выступление с рефератом с мультимедийным сопровождением.	1			
58	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста: составление рецензии.	1			
59	Р/Р Рецензирование прослушанного текста.	1			
60	Практикум. Сопоставительный анализ различных видов информационной переработки текста на основе одного текста.	1			
61-62	Р/Р Составление плана, тезисов, аннотации и конспекта на основе одного текста.	2			
63	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
<b>Говорение как вид речевой деятельности (11 ч)</b>					
64	Говорение как вид речевой деятельности.	1			
65	Основные качества и примеры образцовой речи.	1			
66	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном	1			



	высказывании.				
67	Критерии оценивания устного высказывания учащегося.	1			
68	Практикум. Анализ и оценка устных высказываний.	1			
69	Р/Р Создание устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).	1			
70	Речевая культура использования технических средств коммуникации в процессе общения.	1			
71-73	Р/Р Публичное выступление на полемическую тему (от построения до анализа).	3			
74	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
<b>Письмо как вид речевой деятельности (14 ч)</b>					
75	Письмо как вид речевой деятельности.	1			
76	Виды письменных речевых высказываний учащегося.	1			
77	Основные требования к письменной речи.	1			
78-80	Языковые нормы, обеспечивающие правильность письменной речи.	3			
81	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося.	1			
82-83	Р/Р Создание письменного высказывания учащегося.	2			
84-85	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации.	2			
86	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			

87	Контроль по разделу «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста».	1	1		
88	Работа над ошибками в контроле по разделу «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста». Коррекция знаний, умений и навыков.	1			
<b>Повторение изученного в 10 классе (14 ч)</b>					
89-93	Повторение изученного в 10 классе.	5			
94	Итоговый контроль по материалу, изученному в 10 классе.	1	1		
95-96	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 10 классе. Коррекция знаний, умений и навыков.	2			
97-102	Обобщение изученного в 10 классе.	6			
Всего		102			

### 11 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
<b>Повторение изученного в 5-10 классах (9 ч)</b>					
1-5	Повторение изученного в 5-10 классах.	5			
6	Входной контроль по материалу, изученному в 5-10 классах.	1	1		
7	Работа над ошибками во входном контроле по материалу,	1			

	изученному в 5-10 классах.				
8-9	Повторение изученного в 5-10 классах.	2			
<b>Язык и культура</b>					
<b>Русский язык как составная часть национальной культуры (5 ч)</b>					
10	Основные функции русского языка.	1			
11	Русский язык как составная часть национальной культуры.	1			
12	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	1			
13	Прецедентные имена и тексты как явление.	1			
14	Практикум. Анализ прецедентных имен и текстов.	1			
<b>Функциональная стилистика (38 ч)</b>					
<i>+ Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах (6 ч)</i>					
<b>Функциональные разновидности русского языка (4 ч)</b>					
15	Функциональности разновидности русского языка.	1			
16	Речевой жанр как тип высказывания.	1			
17	Р/Р Создание речевого высказывания.	1			
18	Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.	1			
19	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
<b>Разговорная речь (6 ч)</b>					
20	Сфера применения, основная функция, разновидности,	1			

	признаки, языковые средства разговорной речи.				
21	Основные жанры разговорной речи.	1			
22	Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий.	1			
23	Основные правила речевого поведения в процессе чат-общения.	1			
24	Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.	1			
25	Практикум. Выработка правил речевого поведения в интернет-пространстве.	1			
26	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
<b>Официально-деловой стиль (6 ч)</b>					
27	Сфера применения, основные функции, разновидности (подстили), особенности, языковые средства официально-делового стиля.	1			
28	Практикум. Анализ языковых средств текста официально-делового стиля.	1			
29	Жанры официально-делового стиля.	1			
30	Практикум. Определение по признакам стиля текста.	1			
31-32	Р/Р Речевое высказывание в официально-деловом стиле.	2			
33	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
<b>Научный стиль речи (8 ч)</b>					

34	Сфера применения, основные функции, разновидности (подстили), особенности, языковые средства научного стиля.	1			
35	Практикум. Анализ языковых средств текста научного стиля.	1			
36	Основные жанры научного стиля.	1			
37	Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи.	1			
38	Текст учебника как образец научно-учебного подстиля.	1			
39	Словарная статья как текст научно-справочного подстиля.	1			
40	Виды лингвистических словарей.	1			
41	Р/Р Сообщение на лингвистическую тему.	1			
42	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
<b>Публицистический стиль речи (6 ч)</b>					
43	Сфера применения, основные функции, разновидности (подстили), особенности, языковые средства публицистического стиля.	1			
44	Практикум. Анализ языковых средств текста публицистического стиля.	1			
45-46	Основные жанры публицистического стиля.	2			
47-48	Р/Р Речевое высказывание в публицистическом стиле	2			
49	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
<b>Язык художественной литературы (8 ч)</b>					

50	Сфера применения, основная функция, разновидности, особенности.	1			
51	Языковые средства художественной литературы.	1			
52	Троп как оборот речи.	1			
53	Фигуры речи.	1			
54	Практикум. Анализ языковых средств художественного текста.	1			
55	Основные жанры художественной литературы.	1			
56	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
57	Контроль по разделу «Функциональная стилистика».	1	1		
58	Работа над ошибками в контроле по разделу «Функциональная стилистика». Коррекция знаний, умений и навыков.	1			
<b>Культура речи (28 ч)</b>					
<b>Культура речи как раздел лингвистики (6 ч)</b>					
<i>+ Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах (4 ч).</i>					
59-60	Культура речи как раздел лингвистики.	2			
61-62	Основные компоненты культуры речи.	2			
63-64	Качества образцовой речи.	2			
65	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
<b>Языковой компонент культуры речи (8 ч)</b>					
66	Языковые нормы как правила использования языковых средств	1			

	в речи.				
67	Основные виды норм русского литературного языка.	1			
68	Развитие языка и изменение языковых норм.	1			
69-71	Применение языковых норм.	3			
72-73	Основные нормативные словари русского языка.	2			
74	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах.</i>	1			
<b>Коммуникативный компонент культуры речи (8 ч)</b>					
75-76	Коммуникативный компонент культуры речи.	2			
77-78	Коммуникативные качества речи.	2			
79-80	Практикум. Анализ текста на соответствие коммуникативным нормам.	2			
81-82	Р/Р Редактирование текста, не отвечающего коммуникативным нормам.	2			
83	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
<b>Этический компонент культуры речи (6ч)</b>					
84	Этический компонент культуры речи	1			
85	Речевой этикет как правила речевого поведения.	1			
86	Практикум. Анализ текста на соответствие правилам речевого поведения.	1			
87	Правила речевого поведения на диспуте. Этикетные формулы несогласия.	1			

88	<i>Повторение и обобщение изученного по грамматике в 5-9 классах</i>	1			
89	Контроль по разделу «Культура речи».	1	1		
90	Работа над ошибками в контроле по разделу «Культура речи». Коррекция знаний, умений и навыков.	1			
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах (12 ч)</b>					
91-94	Повторение изученного в 5-11 классах.	4			
95-98	Итоговый контроль по материалу, изученному в 5-11 классах, в форме, приближенной к ЕГЭ.	4	1		
99	Работа над ошибками в итоговом контроле по материалу, изученному в 5-11 классах в форме, приближенной к ЕГЭ.	1			
100-102	Обобщение изученного в 5-11 классах.	3			
Всего		102			