

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Беловка
муниципального района Богатовский
Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 30.08.2024 г. № 98/1-ОД

И.о. директора _____/Е.М. Артемьева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

(полное наименование)

1-4

(классы)

Начальное общее образование

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель

Ф.И.О. Барсукова Екатерина Юрьевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР, или лицо,
курирующее данное направление работы:

29 08 2024 г. _____ (Лунина И.Г.)

Дата подпись расшифровка подписи

Дата: 29 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ПС»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30 08 2024 г.

Председатель ПС: _____/Е.М. Артемьева/

подпись расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Электронное приложение к учебнику.
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Электронное приложение к учебнику.
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Электронное приложение к учебнику.
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Электронное приложение к учебнику.

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Электронное приложение к учебнику.
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Электронное приложение к учебнику.
5.2	Таблицы	7	0	0	Электронное приложение к

					учебнику.
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Электронное приложение к учебнику.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	Электронное приложение к учебнику.
1.2	Величины	10	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Электронное приложение к учебнику.
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Электронное приложение к учебнику.
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Электронное приложение к учебнику.

Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	Электронное приложение к учебнику.
4.2	Геометрические величины	9	0	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	2	0	Электронное приложение к учебнику.
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Электронное приложение к учебнику.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Электронное приложение к

				учебнику.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Воспитательный компонент
		Все го	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы			
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Астряб Александр Матвеевич, Российский и советский математик-педагог, методист.
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Лев Семёнович Понтрягин, советский математик.
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Степанов Вячеслав Васильевич, российский и советский математик.
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Международный день распространения грамотности
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	День Рождения Бернхарда Римана (1826-1866). Немецкий математик.
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Панов Дмитрий Юрьевич. Советский математик и педагог.
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Бескин Николай Михайлович. Советский педагог-математик и методист.

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	День Девятки – 9 сентября.
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Жбиковский Антон Ксаверьевич. Российский математик и педагог.
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Французский астроном Жан Батист Жозеф Делабр.
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Ляпин Евгений Сергеевич, советский и российский математик.
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Итальянский математик, философ и врач Джероламо Кардано
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Кестнер Абрахам Готхельф. Немецкий математик и физик.
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Михаил Васильевич Остроградский
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Стройк Дирк Ян, американский математик, историк математики.
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Абу Рейх и Мухаммед ибн Ахмед аль-Бируни — средневековый учёный-энциклопедист и мыслитель
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Касперский Евгений Валентинович</i> , один из ведущих мировых специалистов в области защиты от вирусов.

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Бернард Больцано Чешский математик, философ и теолог.
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Юлиус Вильгельм Рихард Дедекин</i> д, немецкий математик.
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Дышинский Евгений Александрович. Советский математик-педагог.
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Вельштейн Йозеф Филип.
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	День Десятичной Системы Счисления – 10 октября.
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Фробениус Фердинанд Георг - немецкий математик
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Сергей Алексеевич Лебедев
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Эванджелиста Торричелли</i> , итальянский математик и физик, ученик Галилея.
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Андрей Николаевич Тихонов</i> , советский математик и геофизик, академик АН СССР.
28	Число и цифра 0	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Гарднер Мартин. Американский популяризатор науки, изобретатель математических игр и головоломок.
29	Число 10	1			23-27.10.24	Электронное приложение к	Вилейтнер Генрих, немецкий математик и историк

						учебнику.	математики.
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Понарин Яков Петрович. Советский и российский математик, педагог, специалист в области геометрии.
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Эварист Галуа</i> , выдающийся французский математик, основатель современной высшей алгебры.
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Карл Теодор Вильгельм Вейеритрасс</i> , выдающийся немецкий математик, «отец современного анализа».
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	День Замечательных Чисел и Констант – 11 ноября.
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Матвеев Николай Михайлович. Советский и российский математик, педагог.
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Лёве Август Августович. Российский педагог-математик.
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Румовский Степан Яковлевич. Российский математик
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Мебиус (1790-1868). Немецкий математик.
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Шевченко Иван Никитич, советский педагог-математик и методист, автор учебников по арифметике.
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида	1			13-17.11.24	Электронное приложение к	Суслин Михаил Яковлевич, российский математик.

	$\square + 1, \square - 1$					учебнику.	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Михаил Васильевич Ломоносов.
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Николай Иванович Лобачевский
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Джон Валлиса
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Бобынин Виктор Викторович. Российский историк математики, библиограф, педагог.
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Крылов Николай Митрофанович. Российский и советский математик и физик
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Бонавнтур Кавальери
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Винер Норберт. Американский ученый, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Потоскуев Евгений Викторович. Советский и российский математик и педагог.
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Мальцев Анатолий Иванович. Советский математик.
49	Текстовая сюжетная задача в одно	1			4-8.12.24	Электронное	Виктор Буняковский.

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					приложение к учебнику.	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Левин Виктор Иосифович. Советский математик.
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Голубев Владимир Васильевич. Советский математик и механик.
52	Сравнение длин отрезков	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Романовский Всеволод Иванович, российский и советский математик.
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Франсуа Виет.
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	День Дюжины – 12 декабря.
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Якоби Карл Густав. Немецкий математик и механик.
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Буняковский Виктор Яковлевич. Российский математик и педагог, академик.
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Николо Тарталья.
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Якоб Бернулли
59	Построение отрезка заданной длины	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	

60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Егоров Дмитрий Фёдорович.
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Сенников Геннадий Петрович. Советский математик-педагог.
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Люстерник Лазарь Аронович. Советский математик.
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Мрочек Вацлав Ромуальдович. Российский и советский педагог-математик.
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Исаак Ньютон
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Буссе Фёдор Иванович. Российский педагог-математик.
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Иса́й Шура
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
71	Зависимость между данными и искомой	1			15-19.01.25	Электронное	Варинг Эдуард. Английский

	величиной в текстовой задаче. Литр					приложение к учебнику.	математик.
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Андре-Мари Ампера.
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Математик и физик Христиан Вольф.
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Жозеф Луи Лагранж французский математик, астроном и механик итальянского происхождения.
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Вариньон Пьер. Французский математик.
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Франсуа Виет.
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			1-2.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День Российской науки.
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День Двойки – 2 февраля.
82	Компоненты действия сложения.	1			12-16.02.25	Электронное	Сергей Капицы.

	Нахождение неизвестного компонента					приложение к учебнику.	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День геометрии.
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Мстислав Келдыш, советский ученый-математик.
85	Построение квадрата	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Гатлих Александр Фёдорович. Российский педагог-математик.
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Петер Дирихле.
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Козельский Яков Павлович. Российский философ-просветитель.
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Алексей Васильевич Погорелов.
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	День Тройки – 3 марта.
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Вильям Оутреда.
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Наум Ильич Ахизера
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Метельский Николай Владимирович, советский педагог-математик.
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1			11-15.03.25	Электронное	Дни квадратных корней –

	Повторение. Что узнали. Чему научились					приложение к учебнику.	9 марта.
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения числа Пи.
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Никольцев Петр Фёдорович. Российский математик-педагог.
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	
98	Однозначные и двузначные числа	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Жан Батист Жозеф Фурье, французский математик.
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Рен Декарт
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Пьер-Симон, маркиз де Лаплас, французский математик, механик, физик и астроном.
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Международный день математика – 1 апреля.
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни второй степени – 2 апреля.
103	Десяток. Счёт десятками	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Тарталья Никколо, итальянский математик.
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему	1			1-5.04.25	Электронное приложение к	День рождения метра. День Четвёрки – 4 апреля.

	научились					учебнику.	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения метра.
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Эндрю Уайлса.
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День Рождения Андрея Колмогорова.
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Немецкий математик Генрих Гросман
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День Рождение Леонардо Да Винчи.
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Леонард Эйлер один из величайших математиков XVIII столетия.
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни квадратных корней – 16 апреля.
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Фарварсон Андрей Данилович, шотландский и российский педагог-математик.
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
115	Таблица сложения. Применение таблицы	1			22-26.04.25	Электронное	Жюль Анри Пуанкарé,

	для сложения и вычитания чисел в пределах 20					приложение к учебнику.	французский математик, механик, физик, астроном и философ.
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29-30.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Австрийский математик Курт Гёдель.
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			29-30.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Карла Гаусса.
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			2-3.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			2-3.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День Пятёрки – 5 мая.
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День совершенного числа – 6 июня.
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Омар Гиясэдин Абу-ль Фахт ибн Ибрагим аль Хаям.
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Итальянский математик Мария Гаэтан Аньези
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Пафнѹтий Львѡвич Чебышѡв, русский математик и механик.
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Алексѡндр Михѡйлович Ляпунов, русский математик и механик.
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Андрѡй Андрѡевич Мѡрков, русский математик.
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День однозначного числа – 31 мая.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Все го	Контр ольны е работ ы	Прак тиче ские рабо ты			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Карл Теодор Вильгельм Вейерштрасс</i> , выдающийся немецкий математик, «отец современного анализа».
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Астряб Александр Матвеевич, Российский и советский математик-педагог, методист.
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Лев Семёнович Понтрягин, советский математик.
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Степанов Вячеслав Васильевич, российский и советский математик.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Международный день распространения грамотности

6	Входная контрольная работа	1	1		9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Панов Дмитрий Юрьевич. Советский математик и педагог.
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Бескин Николай Михайлович. Советский педагог-математик и методист.
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	День Десятки – 9 сентября.
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Жбиковский Антон Ксаверьевич. Российский математик и педагог.
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Французский астроном Жан Батист Жозеф Деламбр.
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Ляпин Евгений Сергеевич, советский и российский математик.
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Итальянский математик, философ и врач Джероламо Кардано
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Кестнер Абрахам Готхельф. Немецкий математик и физик.
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Михаил Васильевич Остроградский
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Стройк Дирк Ян, американский математик, историк математики.
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Абу Рейх н Мухаммед ибн Ахме д аль-Бируни — средневековый учёный-энциклопедист и мыслитель
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Касперский Евгений Валентинович</i> , один из ведущих мировых специалистов в области защиты от вирусов.
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Бернард Больцано Чешский математик, философ и теолог.
21	Фиксация ответа к задаче и его	1			9-13.10.24	Электронное	<i>Юлиус Вильгельм Рихард</i>

	проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)					приложение к учебнику.	<i>Дедекин</i> д, немецкий математик.
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Дышинский Евгений Александрович. Советский математик-педагог.
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Вельштейн Йозеф Филип.
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	День Десятичной Системы Счисления – 10 октября.
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Фробениус Фердинанд Георг - немецкий математик
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Сергей Алексеевич Лебедев
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Эванджелиста Торричелли</i> , итальянский математик и физик, ученик Галилея.
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16-20.10.24	Электронное приложение к	<i>Андрей Николаевич Тихонов</i> , советский

						учебнику.	математик и геофизик, академик АН СССР.
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Гарднер Мартин. Американский популяризатор науки, изобретатель математических игр и головоломок.
30	Сочетательное свойство сложения	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Вилейтнер Генрих, немецкий математик и историк математики.
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Понарин Яков Петрович. Советский и российский математик, педагог, специалист в области геометрии.
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Эварист Галуа</i> , выдающийся французский математик, основатель современной высшей алгебры.
33	Контрольная работа №1	1	1		7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	День Замечательных Чисел и Констант – 11 ноября.
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми	1			7-10.11.24	Электронное приложение к	Матвеев Николай Михайлович. Советский и

	данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					учебнику.	русский математик, педагог.
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Лёве Август Августович. Русский педагог-математик.
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Румовский Степан Яковлевич. Русский математик
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Мебиус (1790-1868). Немецкий математик.
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Шевченко Иван Никитич, советский педагог-математик и методист, автор учебников по арифметике.
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Суслин Михаил Яковлевич, русский математик.
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без	1			20-24.11.24	Электронное приложение к	Михаил Васильевич Ломоносов.

	перехода через разряд					учебнику.	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Николай Иванович Лобачевский
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Джон Валлиса
44	Контрольная работа №2	1	1		20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Крылов Николай Митрофанович. Российский и советский математик и физик
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Бонавнтур Кавальери
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Винер Норберт. Американский ученый, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом	1			27-30.11.24	Электронное приложение к	Потоскуев Евгений Викторович. Советский и российский математик и педагог.

	через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					учебнику.	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Мальцев Анатолий Иванович. Советский математик.
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Виктор Буняковский.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Левин Виктор Иосифович. Советский математик.
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Голубев Владимир Васильевич. Советский математик и механик.
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Романовский Всеволод Иванович, российский и советский математик.
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Франсуа Виет.
55	Построение отрезка заданной длины	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	День Дюжины – 12 декабря.
56	Неизвестный компонент действия	1			11-15.12.24	Электронное	Якоби Карл Густав.

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					приложение к учебнику.	Немецкий математик и механик.
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Буняковский Виктор Яковлевич. Российский математик и педагог, академик.
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Николо Тарталья.
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Якоб Бернулли
60	Запись решения задачи в два действия	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Егоров Дмитрий Фёдорович.
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Сенников Геннадий Петрович. Советский математик-педагог.

	умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения						
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Люстерник Лазарь Аронович. Советский математик.
64	Сравнение геометрических фигур	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Мрочек Вацлав Ромуальдович. Российский и советский педагог-математик.
65	Контрольная работа №3	1	1		9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Исаак Ньютон
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Буссе Фёдор Иванович. Российский педагог-математик.
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			15-19.01.25	Электронное приложение к	

						учебнику.	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Иса́й Шура
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Варинг Эдуард. Английский математик.
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Андре-Мари Ампера.
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Математик и физик Христиан Вольф.
77	Сравнение геометрических фигур:	1			29-31.01.25	Электронное	Жозеф Луи

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					приложение к учебнику.	Лагранж французский математик, астроном и механик итальянского происхождения.
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Вариньон Пьер. Французский математик.
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			1-2.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Франсуа Виет.
81	Устное сложение равных чисел	1			5-9.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День Российской науки.
82	Контрольная работа №4	1	1		5-9.02.25	Электронное приложение к учебнику.	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			5-9.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Сергей Капицы.
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День геометрии.

	прямоугольника из геометрических фигур						
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Мстислав Келдыш, советский ученый-математик.
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Бобынин Виктор Викторович. Российский историк математики, библиограф, педагог.
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Гатлих Александр Фёдорович. Российский педагог-математик.
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Петер Дирихле.
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26-29.02.25	Электронное приложение к	Козельский Яков Павлович. Российский философ-просветитель.

						учебнику.	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Алексей Васильевич Погорелов.
93	Нахождение произведения	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	День Тройки – 3 марта.
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Вильям Оутреда.
95	Переместительное свойство умножения	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Наум Ильич Ахиезера
96	Контрольная работа №5	1	1		11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Метельский Николай Владимирович, советский педагог-математик.
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни квадратных корней – 9 марта.
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения числа Пи.
99	Нахождение неизвестного	1			11-15.03.25	Электронное	Никульцев Петр Фёдорович.

	слагаемого (вычисления в пределах 100)					приложение к учебнику.	Российский математик-педагог.
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Жан Батист Жозеф Фурье, французский математик.
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Рен Декарт
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Пьер-Симон, маркиз де Лаплас, французский математик, механик, физик и астроном.
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Международный день математика – 1 апреля.
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни второй степени – 2 апреля.

107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Тарталья Никколо, итальянский математик.
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения метра. День Четвёрки – 4 апреля.
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения метра.
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Эндрю Уайлса.
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День Рождения Андрея Колмогорова.
113	Контрольная работа №6	1	1		15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Немецкий математик Генрих Гросман
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День Рождение Леонардо Да Винчи.

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Леонард Эйлер один из величайших математиков XVIII столетия.
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни квадратных корней – 16 апреля.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Фарварсон Андрей Данилович, шотландский и российский педагог-математик.
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Жюль Анри Пуанкарé, французский математик, механик, физик, астроном и философ.
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			29-30.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			29-30.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Австрийский математик Курт Гёдель.

122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			2-3.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Карла Гаусса.
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			2-3.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День Пятёрки – 5 мая.
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День совершенного числа – 6 июня.
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
128	Итоговая контрольная работа	1	1		13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Омар Гиясэддин Абу-ль Фахт ибн Ибрагим аль Хаям.
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	

	фигур на группы						
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Итальянский математик Мария Гаэтан Аньези
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Пафну́тий Льво́вич Чебышёв , русский математик и механик.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Алекса́ндр Миха́йлович Ляпунов, русский математик и механик.
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Андре́й Андре́евич Ма́рков, русский математик.
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			20-24.05.24	Электронное приложение к учебнику.	День однозначного числа – 31 мая. 20-24.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

					20-24.05.24
					20-24.05.24

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			2-6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			2-6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	<i>Карл Теодор Вильгельм Вейерштрасс</i> , выдающийся немецкий математик, «отец современного анализа».
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			2-6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	Астряб Александр Матвеевич, Российский и советский математик-педагог, методист.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			2-6.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Лев Семёнович Понтрягин, советский математик.
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			9-13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	Степанов Вячеслав Васильевич, российский и советский математик.
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1			9-13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Международный день распространения грамотности

	действия сложения (вычитания)					/c4e0ee40	
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Панов Дмитрий Юрьевич. Советский математик и педагог.
8	Входная контрольная работа	1	1		9-13.09.24		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			16-20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	Бескин Николай Михайлович. Советский педагог-математик и методист.
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			16-20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	День Девятки – 9 сентября.
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			16-20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	Жбиковский Антон Ксаверьевич. Российский математик и педагог.
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			16-20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	Французский астроном Жан Батист Жозеф Деламбр.
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			23-27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Ляпин Евгений Сергеевич, советский и российский математик.

14	Переместительное свойство умножения	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			23-27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	Итальянский математик, философ и врач Джероламо Кардано
16	Таблица умножения и деления	1			23-27.09.24		Кестнер Абрахам Готхельф. Немецкий математик и физик.
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			1-6.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	Михаил Васильевич Остроградский
18	Сочетательное свойство умножения	1			1-6.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	Стройк Дирк Ян, американский математик, историк математики.
19	Нахождение периметра многоугольника	1			1-6.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	Абу Рейх н Мухаммед ибн Ахме д аль-Бируни — средневековый учёный-энциклопедист и мыслитель
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			1-6.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	<i>Касперский Евгений Валентинович</i> , один из ведущих мировых специалистов в области защиты от вирусов.
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			9-13.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Бернард Больцано Чешский математик, философ и теолог.

						/c4e0944a	
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			9-13.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	<i>Юлиус Вильгельм Рихард Дедекинд</i> , немецкий математик.
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Дышинский Евгений Александрович. Советский математик-педагог.
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			9-13.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	Вельштейн Йозеф Филип.
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	День Десятичной Системы Счисления – 10 октября.
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Фробениус Фердинанд Георг - немецкий математик
27	Контрольная работа №1	1	1		16-20.10.24		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			16-20.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	<i>Эванджелеста Торричелли</i> , итальянский математик и физик, ученик Галилея.

29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Андрей Николаевич Тихонов</i> , советский математик и геофизик, академик АН СССР.
30	Умножение и деление с числом 6	1			23-27.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Гарднер Мартин. Американский популяризатор науки, изобретатель математических игр и головоломок.
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Вилейтнер Генрих, немецкий математик и историк математики.
32	Задачи на разностное сравнение	1			23-27.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	Понарин Яков Петрович. Советский и российский математик, педагог, специалист в области геометрии.
33	Задачи на кратное сравнение	1			7-10.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	<i>Эварист Галуа</i> , выдающийся французский математик, основатель современной высшей алгебры.
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Сергей Алексеевич Лебедев
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			7-10.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	День Замечательных Чисел и Констант – 11 ноября.
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических	1			7-10.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Матвеев Николай Михайлович. Советский и российский математик, педагог.

	задач					/c4e175ae	
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Лёве Август Августович. Российский педагог-математик.
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Румовский Степан Яковлевич. Российский математик
39	Умножение и деление с числом 7	1			13-17.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Мебиус (1790-1868). Немецкий математик.
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			13-17.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	Шевченко Иван Никитич, советский педагог-математик и методист, автор учебников по арифметике.
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Суслин Михаил Яковлевич, российский математик.
42	Кратное сравнение чисел	1			20-24.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	Михаил Васильевич Ломоносов.
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			20-24.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	Николай Иванович Лобачевский
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр,	1			20-24.11.24	Библиотека ЦОК	Джон Валлиса

	квадратный дециметр					https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			27-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	Крылов Николай Митрофанович. Российский и советский математик и физик
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			27-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	Бонавтур Кавальери
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			27-30.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	Винер Норберт. Американский ученый, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Потоскуев Евгений Викторович. Советский и российский математик и педагог.
50	Площадь и приемы её нахождения	1			4-8.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	Мальцев Анатолий Иванович. Советский математик.
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			4-8.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Виктор Буняковский.

						/c4e146ce	
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			4-8.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Левин Виктор Иосифович. Советский математик.
53	Умножение и деление с числом 8	1			11-15.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Голубев Владимир Васильевич. Советский математик и механик.
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11-15.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Романовский Всеволод Иванович, российский и советский математик.
55	Умножение и деление с числом 9	1			11-15.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	Франсуа Виет.
56	Контрольная работа №2	1	1		11-15.12.24		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			18-22.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	Якоби Карл Густав. Немецкий математик и механик.
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			18-22.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Буняковский Виктор Яковлевич. Российский математик и педагог, академик.
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Николо Тарталья.

60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			18-22.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Якоб Бернулли
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			25-29.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	День Дюжины – 12 декабря.
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25-29.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Егоров Дмитрий Фёдорович.
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			25-29.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	Сенников Геннадий Петрович. Советский математик-педагог.
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			25-29.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	Люстерник Лазарь Аронович. Советский математик.
65	Арифметические действия с числом 1	1			9-12.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	Мрочек Вацлав Ромуальдович. Российский и советский педагог-математик.
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			9-12.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
67	Арифметические действия с числом 0	1			9-12.01.25	Библиотека ЦОК	Исаак Ньютон

						https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			9-12.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			15-19.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	Буссе Фёдор Иванович. Российский педагог-математик.
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			15-19.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
71	Задачи на нахождение доли величины	1			15-19.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Иса́й Шура
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			15-19.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			22-26.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	Варинг Эдуард. Английский математик.
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			22-26.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	Андре-Мари Ампера.
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			22-26.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			29-31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	Математик и физик Христиан Вольф.
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			29-31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	Жозеф Луи Лагранж французский математик, астроном и механик итальянского происхождения.
79	Контрольная работа №3	1	1		29-31.01.25		
80	Устное умножение суммы на число	1			1-2.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Вариньон Пьер. Французский математик.
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			5-9.02.25		Франсуа Виет.

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			5-9.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День Российской науки.
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			5-9.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
84	Выбор верного решения задачи	1			12-16.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	Сергей Капицы.
85	Разные способы решения задачи	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День геометрии.
86	Деление суммы на число	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Мстислав Келдыш, советский ученый-математик.
87	Разные приемы записи решения задачи	1			12-16.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			26-29.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	Бобынин Виктор Викторович. Российский историк математики, библиограф, педагог.
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			26-29.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	

						/c4e0b8ee	
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			26-29.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	Гатлих Александр Фёдорович. Российский педагог-математик.
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Петер Дирихле.
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			4-7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	Козельский Яков Павлович. Российский философ-просветитель.
93	Контрольная работа №4	1	1		4-7.03.25		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			4-7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	День Тройки – 3 марта.
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			4-7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	Вильям Оутреда.
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			11-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	Наум Ильич Ахиёзера
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	Метельский Николай Владимирович, советский педагог-математик.

98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	Дни квадратных корней – 9 марта.
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	День рождения числа Пи.
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			18-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	Никольцев Петр Фёдорович. Российский математик-педагог.
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			18-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	Алексей Васильевич Погорелов.
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Жан Батист Жозеф Фурье, французский математик.
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			1-5.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	Рен Декарт
105	Увеличение и уменьшение числа в	1			1-5.04.25	Электронное	Пьер-Симон, маркиз де Лаплас, французский

	несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)					приложение к учебнику.	математик, механик, физик и астроном.
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			1-5.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	Международный день математика – 1 апреля.
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			1-5.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	Дни второй степени – 2 апреля.
108	Классификация объектов по двум признакам	1			8-12.04.25		Тарталья Никколо, итальянский математик.
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			8-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	День рождения метра. День Четвёрки – 4 апреля.
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			8-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	День рождения метра.
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Эндрю Уайлса.
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			15-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			15-19.04.25	Электронное приложение к	День Рождения Андрея Колмогорова.

						учебнику.	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	Немецкий математик Генрих Гросман
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	День Рождение Леонардо Да Винчи.
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	Леонард Эйлер один из величайших математиков XVIII столетия.
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни квадратных корней – 16 апреля.
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Фарварсон Андрей Данилович, шотландский и российский педагог-математик.
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			29-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	Жюль Анри Пуанкаре, французский математик, механик, физик, астроном и философ.
121	Контрольная работа №5	1	1		29-30.04.25	Электронное	

						приложение к учебнику.	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			2-3.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Австрийский математик Курт <i>Гёдель</i> .
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			2-3.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Карла Гаусса.
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			6-8.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			6-8.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			6-8.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	День Пятёрки – 5 мая.
127	Задачи на расчет времени, количества	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День совершенного числа – 6 июня.
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	

129	Приемы деления на однозначное число	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	Омар Гиясэддин Абу-ль Фахт ибн Ибрагим аль Хаям.
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	Итальянский математик Мария Гаэтан Аньези
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	Пафнүтий Львович Чебышёв, русский математик и механик.
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			20-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	Андрей Андреевич Марков, русский математик.
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			20-24.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Александр Михайлович Ляпунов, русский математик и механик.
136	Итоговая контрольная работа	1	1		20-24.05.24		Андрей Андреевич Марков, русский математик.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Карл Теодор Вильгельм Вейерштрасс</i> , выдающийся немецкий математик, «отец современного анализа».
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Астряб Александр Матвеевич, Российский и советский математик-педагог, методист.
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			2-6.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Лев Семёнович Понтрягин, советский математик.
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Степанов Вячеслав Васильевич, российский и советский математик.
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Международный день распространения грамотности

7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			9-13.09.24	Электронное приложение к учебнику.	
8	Входная контрольная работа	1	1		9-13.09.24		Панов Дмитрий Юрьевич. Советский математик и педагог.
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Бескин Николай Михайлович. Советский педагог-математик и методист.
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			16-20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	День Девятки – 9 сентября.
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Жбиковский Антон Ксаверьевич. Российский математик и педагог.
12	Представление текстовой задачи на модели	1			16-20.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Французский астроном Жан Батист Жозеф Деламбр.
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Ляпин Евгений Сергеевич, советский и российский математик.
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			23-27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444	
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с	1			23-27.09.24	Электронное приложение к	Итальянский математик, философ и врач Джероламо Кардано

	комментированием, нахождение его значения					учебнику.	
16	Решение задачи разными способами	1			23-27.09.24	Электронное приложение к учебнику.	Кестнер Абрахам Готхельф. Немецкий математик и физик.
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Михаил Васильевич Остроградский
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			1-6.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	Стройк Дирк Ян, американский математик, историк математики.
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			1-6.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Абу Рейх н Мухаммед ибн Ахме д аль-Бируни — средневековый учёный-энциклопедист и мыслитель
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1-6.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca	<i>Касперский Евгений Валентинович</i> , один из ведущих мировых специалистов в области защиты от вирусов.
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			9-13.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	Бернард Больцано Чешский математик, философ и теолог.
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			9-13.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Юлиус Вильгельм Рихард Дедекинд</i> , немецкий математик.
23	Контрольная работа №1	1	1		9-13.10.24		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			9-13.10.24	Библиотека ЦОК	Вельштейн Йозеф Филип.

						https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0	
25	Решение задач на работу	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	День Десятичной Системы Счисления – 10 октября.
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			16-20.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c	Фробениус Фердинанд Георг - немецкий математик
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			16-20.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Сергей Алексеевич Лебедев
28	Деление на 10, 100, 1000	1			16-20.10.24		<i>Эванджелиста Торричелли</i> , итальянский математик и физик, ученик Галилея.
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	<i>Андрей Николаевич Тихонов</i> , советский математик и геофизик, академик АН СССР.
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			23-27.10.24	Электронное приложение к учебнику.	Гарднер Мартин. Американский популяризатор науки, изобретатель математических игр и головоломок.
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23-27.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8	Вилейтнер Генрих, немецкий математик и историк математики.
32	Применение соотношений между	1			23-27.10.24	Библиотека ЦОК	Понарин Яков Петрович.

	единицами длины в практических и учебных ситуациях					https://m.edsoo.ru/c4e1b488	Советский и российский математик, педагог, специалист в области геометрии.
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			7-10.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e	<i>Эварист Галуа</i> , выдающийся французский математик, основатель современной высшей алгебры.
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			7-10.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	Дышинский Евгений Александрович. Советский математик-педагог.
35	Решение задач на нахождение площади	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	День Замечательных Чисел и Констант – 11 ноября.
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			7-10.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Матвеев Николай Михайлович. Советский и российский математик, педагог.
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			13-17.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e	Лёве Август Августович. Российский педагог-математик.
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13-17.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a	Румовский Степан Яковлевич. Российский математик
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			13-17.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Мебиус (1790-1868). Немецкий математик.

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			13-17.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Шевченко Иван Никитич, советский педагог-математик и методист, автор учебников по арифметике.
41	Решение задач на расчет времени	1			20-24.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Суслин Михаил Яковлевич, российский математик.
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20-24.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	Михаил Васильевич Ломоносов.
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			20-24.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	Николай Иванович Лобачевский
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			20-24.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168	Джон Валлиса
45	Контрольная работа №2	1	1		27-30.11.24		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Крылов Николай Митрофанович. Российский и советский математик и физик
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Бонавнтур Кавальери
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			27-30.11.24	Электронное приложение к учебнику.	Винер Норберт. Американский ученый, основоположник кибернетики и теории искусственного интеллекта.

49	Письменное сложение многозначных чисел	1			4-8.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	Потоскуев Евгений Викторович. Советский и российский математик и педагог.
50	Решение задач на нахождение длины	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Мальцев Анатолий Иванович. Советский математик.
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Виктор Буняковский.
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			4-8.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Левин Виктор Иосифович. Советский математик.
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			11-15.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	Голубев Владимир Васильевич. Советский математик и механик.
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Романовский Всеволод Иванович, российский и советский математик.
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Франсуа Виет.
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			11-15.12.24	Электронное приложение к учебнику.	День Дюжины – 12 декабря.
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с	1			18-22.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	Якоби Карл Густав. Немецкий математик и механик.

	комментированием)					/c4e1f61e	
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18-22.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2	Буняковский Виктор Яковлевич. Российский математик и педагог, академик.
59	Примеры и контрпримеры	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Николо Тарталья.
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			18-22.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Якоб Бернулли
61	Вычисление доли величины	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Егоров Дмитрий Фёдорович.
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			25-29.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	Сенников Геннадий Петрович. Советский математик-педагог.
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			25-29.12.24	Электронное приложение к учебнику.	Люстерник Лазарь Аронович. Советский математик.
65	Контрольная работа № 3	1	1		9-12.01.25		Мрочек Вацлав Ромуальдович. Российский и советский педагог-

							математик.
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			9-12.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			9-12.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	Исаак Ньютон
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			9-12.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Буссе Фёдор Иванович. Российский педагог-математик.
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
71	Задачи с недостаточными данными	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Иса́й Шура
72	Таблица: чтение, дополнение	1			15-19.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			22-26.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582	Варинг Эдуард. Английский математик.

74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			22-26.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	Андре-Мари Ампера.
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			22-26.01.25	Электронное приложение к учебнику.	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Математик и физик Христиан Вольф.
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			29-31.01.25	Электронное приложение к учебнику.	Жозеф Луи Лагранж французский математик, астроном и механик итальянского происхождения.
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			29-31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970	Вариньон Пьер. Французский математик.
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			1-2.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e	
81	Сравнение геометрических фигур	1			5-9.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Франсуа Виет.
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный	1			5-9.02.25	Электронное приложение к	День Российской науки.

	компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					учебнику.	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			5-9.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90	
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Сергей Капицы.
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	День геометрии.
86	Контрольная работа №4	1	1		12-16.02.25		Мстислав Келдыш, советский ученый-математик.
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			12-16.02.25	Электронное приложение к учебнику.	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	Бобынин Виктор Викторович. Российский историк математики, библиограф, педагог.
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			26-29.02.25	Электронное приложение к учебнику.	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним	1			26-29.02.25	Электронное приложение к	Гатлих Александр Фёдорович. Российский

	арифметическим действием					учебнику.	педагог-математик.
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26-29.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	Петер Дирихле.
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			4-7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	Козельский Яков Павлович. Российский философ-просветитель.
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			4-7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e	Алексей Васильевич Погорелов.
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			4-7.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	День Тройки – 3 марта.
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			4-7.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Вильям Оутреда.
96	Периметр многоугольника	1			11-15.03.25		Наум Ильич Ахиэзера
97	Решение задач на движение	1			11-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	Метельский Николай Владимирович, советский педагог-математик.
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11-15.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни квадратных корней – 9 марта.
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки	1			11-15.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	День рождения числа Пи.

	истинности утверждений						
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Никульцев Петр Фёдорович. Российский математик-педагог.
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			18-22.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736	
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			18-22.03.25	Электронное приложение к учебнику.	Жан Батист Жозеф Фурье, французский математик.
104	Деление с остатком	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Рен Декарт
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Пьер-Симон, маркиз де Лаплас, французский математик, механик, физик и астроном.
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Международный день математика – 1 апреля.
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием	1			1-5.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни второй степени – 2 апреля.

	геометрических фигур						
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			8-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	Тарталья Никколо, итальянский математик.
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	8-12.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410	День рождения метра. День Четвёрки – 4 апреля.
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения метра.
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			8-12.04.25	Электронное приложение к учебнику.	День рождения Эндрю Уайлса.
112	Контрольная работа №5	1		1	15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			15-19.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e	День Рождения Андрея Колмогорова.
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			15-19.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Немецкий математик Генрих Гросман
115	Письменное умножение и деление	1			15-19.04.25	Электронное	День Рождение Леонардо Да

	многозначных чисел					приложение к учебнику.	Винчи.
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Леонард Эйлер один из величайших математиков XVIII столетия.
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	Дни квадратных корней – 16 апреля.
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			22-26.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a	Фарварсон Андрей Данилович, шотландский и российский педагог-математик.
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			22-26.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			29-30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Жюль Анри Пуанкаре, французский математик, механик, физик, астроном и философ.
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			29-30.04.25	Электронное приложение к учебнику.	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			2-3.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0	Австрийский математик Курт Гедель.
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			2-3.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	День рождения Карла Гаусса.

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			6-8.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			6-8.05.25	Электронное приложение к учебнику.	День Пятёрки – 5 мая.
127	Итоговая контрольная работа	1	1		13-17.05.25		День совершенного числа – 6 июня.
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			13-17.05.25	Электронное приложение к учебнику.	Омар Гиясэддин Абу-ль Фахт ибн Ибрагим аль Хаям.
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины,	1			13-17.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c	Итальянский математик Мария Газтан Аньези

	величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2	Пафну́тий Льво́вич Чебышёв, русский математик и механик.
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			20-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			20-24.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea	Алекса́ндр Миха́йлович Ляпунов, русский математик и механик.
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			20-24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca	Андре́й Андре́евич Ма́рков, русский математик.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методические рекомендации. Поурочные разработки.

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

2 КЛАСС

Методические рекомендации. Поурочные разработки.

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

3 КЛАСС

Методические рекомендации. Поурочные разработки.

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

4 КЛАСС

Методические рекомендации. Поурочные разработки.

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику.

Учи.ру.

РЭШ.

2 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику.

Учи.ру.

РЭШ.

3 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику.

Учи.ру.

РЭШ.

4 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику.

Учи.ру.

РЭШ.