

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЕЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора ГБОУ СОШ с. Беловка

\_\_\_\_\_/Артемяева Е.М./

Приказ № 55-од от 12.05.2025 г.

Рассмотрено и рекомендовано  
к реализации на заседании  
окружной экспертной группы  
по программам организации  
летнего отдыха и оздоровления  
детей Отраденского управления МО СО  
Протокол N 1 от 19.05.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
лагеря дневного пребывания «СОЛНЫШКО»**

**ГБОУ СОШ С. БЕЛОВКА**

(НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ)

Адресат программы: дети 6-16 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:  
Михайлова Л.А.,  
учитель начальных классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные направления воспитания	10
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	13
2.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	14
1). Модуль «Жизнь замечательных людей»	16
2). Модуль «Профорентация»	16
2.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	16
1). Модуль «Культура России»	16
2). Модуль «Детское самоуправление»	20
3). Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»	22
4). Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»	24
1). Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	24
3). Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	25
4). Модуль «Цифровая и медиа-среда»	26
5). Модуль «Школьный музей»	27
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	39
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	40
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	40
Приложение 2 «План воспитательной работы»	41
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа воспитания, Программа) разработана ГБОУ СОШ с.Беловка в контексте образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

12. Региональные нормативные акты (указы/постановления субъекта РФ)

13. Локальные акты школы:

- Устав
- Положение о лагере с дневным пребыванием
- Приказ об организации летней кампании 2025 г.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей,

в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы - одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Приложения:** Календарь знаменательных дат, План воспитательной работы, план-сетка мероприятий.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Возрастные группы детей:

6 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

## 1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание: формирование** экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

В лагере дневного пребывания дети 6-16 лет.

<b>Младший школьный возраст (6-10 лет)</b>	<b>Подростковый возраст (11-14 лет)</b>	<b>Юношеский возраст (15-17 лет)</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.

<i>Патриотическое воспитание</i>		
Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и

		физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладая навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Цель и задачи воспитательной работы

**Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Блок предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными(интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**Реализуемые мероприятия:** ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Зарница»; «Безопасное колесо»; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы.

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Цель блока - рассказать детям о мировой культуре, достижениях науки, вкладе страны в их развитие, о духовных ценностях человечества.

### **МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ»**

Модуль реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и

культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научнопопулярных фильмов, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта, тематические беседы и диалоги на тему любви к русской культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм. Мероприятия:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей России, родного села Вольная Солянка;

г) тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Тематика мероприятий: «Александр Ярославич, по прозвищу Невский, великий князь и храбрый воин, православный Святой», «Сергий Радонежский», «Юрий Алексеевич Гагарин», «Пётр Великий», «А.С.Пушкин – гениальный поэт», «Самара-запасная столица».

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. Рассказы родителей о профессиях, отрядные мероприятия «Защита профессии», «У меня растут года», «В гостях у Мастеров».

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

#### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»**

**Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

**Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Мероприятия:***

- «Час Памяти», «Свеча памяти», «Час Мужества», «Донбасс за нами», «Помню, горжусь»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение памятника воинам в с.Вольная Солянка.

**Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

***Мероприятия:***

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почётный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк», «Для меня святая Русь».

**Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

***Мероприятия:***

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, пушкинские дни.
- Соревнования: «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка»;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Мероприятия:***

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику. Эколята.

**Дни единых действий:**

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

**«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, Самары как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей Самары, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте: линейки Памяти, часы Мужества.

### **«Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (Зарница, Лето с футбольным мячом, Весёлые старты).
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- коллективно-творческое дело (КТД).

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО -ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социальнозначимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Марафон «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий. **«Орлята России»**, для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории школы, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной

личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (использование материалов трека): «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны», «Знать, чтобы хранить», «Расскажи мне о России».

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

### **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

**МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»** Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

**Мероприятия:** проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей, театрализованных представлений и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

### **МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог школы (учитель начальных классов), работа базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности; принцип этической и юридической правомочности; принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционноразвивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ И МЕДИА-СРЕДА»**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа-пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа-пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет, целью которого является освещение через сообщество vk.com наиболее интересных моментов жизни своего отряда;

-детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности лагеря;

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско- патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
4. привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
5. использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея;
6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;
8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Плановые экскурсии отряда в музей школы в течение смены.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой

протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Давними социальными партнерами школы являются: СДК, сельская библиотека.

### **Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры; проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями по вопросам воспитания; организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями; размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей).

### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

Программу реализует педагогический коллектив ГБОУ СОШ с.Беловка.

*Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:*

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.
- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально-значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Структура педагогического коллектива:

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
2. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: ➤ *общения* (классные кабинеты, кабинет ЦОС, пришкольный участок);

➤ *спортивных и подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);

- *групповой работы* (классные кабинеты, кабинет ЦОС);
- *демонстрации своих достижений, дел лагеря* («Доска достижений и презентаций» в классном кабинете);
- *для проведения мероприятий* (спортивный зал, библиотека, кабинет ЦОС).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный и воспитательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к Интернету.

Школа располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости учебных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей. Медицинское обслуживание осуществляется работником ФАПа.

Помещения школы оборудованы для реализации предметных областей, внеурочной деятельности, воспитательной работы мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Имеется флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Самарской области, стенд с государственным символами (в каждом кабинете),

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ,
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря и их родителями проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют «ромашки» результативности, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Отчёт отряда «Результаты дня» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей, их участия в мероприятиях ежедневно.

Это итог дня. В конце дня отряд заполняют лист результативности, внося достижения отряда за день, участие в мероприятиях. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. На утренней линейке отряд получает бонусы за прошлый день.

Дополнительно для анализа работает Почтовый ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровения постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

### Диагностика

<p><b>Вводная диагностика</b></p>	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анкетирование;</li> <li>➤ беседы в отрядах;</li> <li>➤ планерки администрации лагеря, воспитателей; ➤ родительское собрание.</li> </ul>
<p><b>Пошаговая диагностика</b></p>	<p>Бонусы по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.</p>
<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах</p>

### Список источников и литературы:

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.
  2. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2014
  3. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
  4. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2016.
  5. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2017.
  6. Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2012.
  7. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007.
  8. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008.
  9. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
  10. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018. с. 4.
  11. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Краснодар, 2022
- <https://multiurok.ru/files/programma-letnego-ozdorovitel'nogo-lageria-sdnev-4.html>  
[https://urok.pф/library/programma\\_letnego\\_ozdorovitel'nogo\\_lagerya\\_s\\_dn\\_evni\\_212743.html](https://urok.pф/library/programma_letnego_ozdorovitel'nogo_lagerya_s_dn_evni_212743.html) <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74571/programa-letno-na-otlichno.html>

**Календарь знаменательных дат на 2025 год**

1 июня - Международный день защиты детей (с 1949 г.)

1 июня - Всемирный день родителей

1 июня - 105 лет со дня рождения Давида Самуиловича Самойлова (1920-1990) российского поэта, переводчика, литературоведа

2 июня - 185 лет со дня рождения Томаса Гарди (1840-1928) английского писателя

5 июня - Всемирный день окружающей среды (с 1972 г.)

5 июня - День эколога (с 2007 г.)

6 июня - Пушкинский день России (с 1998 г.)

6 июня - 226 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)

6 июня - 150 лет со дня рождения Томаса Манна (1875-1955) немецкого писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1929 г.)

8 июня - Всемирный день океанов

8 июня - 105 лет со дня рождения Ивана Никитовича Кожедуба (1920-1991) летчика, трижды героя Советского Союза

9 июня - Международный день друзей

10 июня - День мороженого

12 июня - День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (с 1994 г.) День России

14 июня - Всемирный день донора крови

21 июня - Международный день цветка

21 июня - 115 лет со дня рождения Александра Трифоновича Твардовского (1910-1971) советского писателя, поэта и общественного деятеля

22 июня - Памятная дата России: (1941 год), (с 1996 г.) День памяти и скорби день начала Великой Отечественной войны

24 июня - 625 лет со дня рождения Иоганна Гутенберга (1400-1468) немецкого изобретателя книгопечатания

25 июня - День дружбы и единения славян

26 июня - (с 1988 г.) Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом

27 июня - 130 лет со дня рождения Ирины Владимировны Одоевцевой (1895--1990) русской поэтессы и писательницы

28 июня - День молодежи. Распоряжение Президента РФ от 24.06.1993 г. № 459РП. (последняя суббота июня)

29 июня - Памятная дата России: День партизан и подпольщиков (ФЗ РФ от 13.03.1995 № 32-ФЗ)

29 июня - 125 лет со дня рождения Антуана де Сент-Экзюпери (1900-1944) французского писателя

30 июня - День рождения Бабы Яги

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛДП «Мы вместе»**

<b>Организационный период смены</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</b>
«Культура России»	Церемония открытия смены. Торжественная линейка.	Торжественный старт смены. Линейка. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности в детском лагере.	Отрядный
«Человек, здоровье, безопасность»	Инструктаж	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями лагеря. Подведение итогов Итог: договоренность Правил совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров.	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально психологической атмосферы в отряде.	Отрядный

«Детское самоуправление»	Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.	Отрядный
--------------------------	-------------------	--	----------

<b>Основной период смены</b>			
«Культура России»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Гимн России.	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня .	Общелагерный
«Человек, здоровье, безопасность»	Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей. детей и их оздоровления.	Общелагерный
«Культура России». «Мир»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п. День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальные композиции. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерты, творческие и Вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. Дни Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, Зарница, спортивные соревнования, рассказы о героях отечественного спорта.	Общелагерный

«Культура России». «Мир»	Тематические дни	<p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.</p> <p>Тематические дни: День памяти.</p> <p>Тематические дни: День Единства или День России, или День Культуры.</p> <p>Тематические дни: День Семьи.</p> <p>Тематические дни: День Здоровья и Спорта.</p> <p>Тематические дни: День Безопасности.</p> <p>Тематические дни: День Профессий.</p> <p>Тематические Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Сборы и деятельность органов детского самоуправления.</p> <p>Занятия секций, студий и кружков.</p> <p>Тематические конкурсы и соревнования.</p>	Общелагерный
-----------------------------	------------------	--	--------------

«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям. Работа мастерских. «Смотрю на мир глазами художника».	Групповой
«Человек: здоровье, безопасность, семья»	Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.	Общелагерный
«Человек: здоровье, безопасность, семья»	Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	Отрядный
<b>Итоговый периодсмены</b>			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п. Бонусомания.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «МЫ ВМЕСТЕ»**

Организационный период смены					Основной период смены	
27.05.2025 (1-й день смены)	28.05.2025 (2-й день смены)	30.05.2025 (3-й день смены)	2.06.2025 (4-й день смены)	4.06.2025 (5-й день смены)	5.06.2024 (6-й день смены)	10.06.2025 (7-й день смены)
<p>Торжественное открытие смены. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря, Дню защиты детей. Внесение Государственного флага Российской Федерации. Гимн России. Приветствие Орлят. «Ура, каникулы!» «День защиты детей». Живая вечеринка.. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуги»</p>	<p>«Кто такие волонтеры». «Встречайте – это мы!». Представление отрядов.</p> <p>Гимназическая спортивно развлекательная акция «Ни дня без футбола».</p> <p>Сегодня в отряде: Мы – читатели! К дню рождения русского писателя Н.К.Чуковского. «Здравствуй, лагерь!» Дискотека.</p>	<p>«Славянские просветители Кирилл и Мефодий». Устное народное творчество.</p> <p>День кино. Просмотр кинофильмов. Выезд в кинотеатр «Юность» г. Отрадный.</p>	<p>Всемирный день окружающей среды. Книжно иллюстрированные выставки «Гордый наш язык».</p> <p>Викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты».</p>	<p>Пушкинский день России</p> <p>Путешествие по сказкам. Ко дню рождения А.С.Пушкина. 226 лет со дня рождения. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».</p> <p>«Осторожно, лето!»</p> <p>Правила дорожного движения. Безопасные каникулы. ОБЖ, ПДД Оформление странички «Орлятской летописи».</p> <p>Экскурсия в музей «Наследие» (для обучающихся ГБОУООШ с.Муханово)</p>	<p>«Космос – ты мир»</p> <p>.Первая в мире советская орбитальная пилотируемая научная станция «Салют».</p> <p>«К нам едет зоопарк». Выставка животных. 105 лет со дня рождения Ивана Никитовича Кожедуба (19201991) летчика, трижды героя Советского Союза (сообщение в отрядах)</p> <p>Выезд в город Отрадный загородный парк.</p>	<p>Реализация программы «Движение первых».</p> <p>Экскурс в историю «День рождения первогородского императора»</p> <p>«Иллюзия чуда».</p> <p>Иллюзионист Чураков.</p> <p>День мороженого.</p>

Конкурс рисунков на асфальте с тематикой «Моя Родина» к Дню заиты детей.				«Смотрю на мир глазами художника». Конкурсы рисунков на асфальте «Сказки Пушкина»	«Смотрю на мир глазами художника». Сконструируй ракету.	
--	--	--	--	---	---	--

11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)	20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)
«Моя страна, Россия!». День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье» в музее «Наследие» экспозиция «Русская изба». Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату». Экскурсия в ДМО с.Богатое.	Встреча с инспектором ОГБДД МО МВД России «Борский» лейтенантом Пирожковым С.А. Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дорожки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	Агитбригада «Молодежь против наркотиков». Игра «Пожарная безопасность» Экскурсия в библиотеку (школы, с.Богатое.) Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» Экскурсия в пожарную часть МЧС	«Я и моя Россия». «Орлята чемпионы». День кино. Экскурсии в музей «Диалог культур» «Помним прошлое, создаём будущее» (отсылка к истории орденов и медалей; побед русского воинства в разные периоды, история героев прошлого). Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность». Экскурсия в загородный парк г.Отрадный, поход в кино «Юность»	«Космос-ты мир!» <b>19июня</b> - был успешно завершён (1970) орбитальный полёт космического корабля «Союз-9», пилотируемого космонавтами А. Г. Николаевым и В.И. Севастьяновым. В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков». Экскурсия в библиотеку и	К Дню памяти и скорби. «Без срока давности». Торжественная линейка «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику. 115 лет со дня рождения Александра Трифоновича Твардовского_(1910-1971) советского писателя, поэта и общественного деятеля. «Василий Тёркин» Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне.	Драматический урок «Дорогами поколений» «Мы – Орлята!» «А песня ходит на войну...» Гостиная династий «Ими гордится Россия» Экскурсия в библиотеку СДК с.Арзамасцевка

				музыкальную школу с.Богатое.		
		Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Районные спортивные соревнования по футболу «Лето с футбольным мячом»	Военно-спортивная игра «Зарница». Игра по станциям.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	«Мы за мир! Конкурс рисунков.
<b>Итоговый период смены</b>						
<b>24.06.2025 (15-й день смены)</b>	<b>25.06.2025 (16-й день смены)</b>	<b>26.06.2025 (17-й день смены)</b>	<b>27.06.2025 (18-й день смены)</b>			
«Разговор о правильном питании». Минутка полезного общения. Шоу «Химия огня», Конкурс «Самый причудливый костюм», Работа в СДК	День дружбы и единения славян. КТД «Национальные традиции моей семьи» Экскурсия в школьный музей. «Россия Германия: по следам истории» Экскурсия Никольский родник, на водохранилище.	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. Подведение итогов смены. Рефлексия «Я Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи.	Торжественное закрытие смены. Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота. Час полезного общения. Дискотека со сказочными персонажами «До свидания, лагерь!»			
«Отмените войну!» Конкурс рисунков.			Выставка рисунков и поделок			

